

Hodnotenie úrovne vzdelávania na Univerzite Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach v akademickom roku 2010/2011

1. ÚVOD

UPJŠ v Košiciach patrí k dominantám vzdelávania slovenského vysokoškolského priestoru vo vedných odboroch príznačných pre tzv. „klasické“ univerzity, t.j. najmä v humanitných, prírodovedných, právnych, a medicínskych odboroch. Poskytujeme trojstupňové vzdelávanie v duchu Bolonskej deklarácie na základe zákona 131/2002 Z. z. o vysokých školách, jeho zmien a doplnení. Hlavnou prioritou v súčasnosti je zabezpečiť, aby na všetkých súčastiach univerzity sa štúdium na UPJŠ opieralo o kvalitný vedecký výskum a o kolektív odborne erudovaných zdatných učiteľov, ktorí prenášajú na základe výsledkov vlastného vedeckého bádania. Univerzita a jej súčasti vyvíjajú maximálne úsilie, aby jej študenti sa počas vzdelávacieho procesu stretávali so špičkovou experimentálnou prístrojovou technikou, najnovšími informačno-komunikačnými technológiami, ako aj inovatívnymi metódami vzdelávania. Zámerom tejto správy je okrem zhodnotenia najdôležitejších pedagogických činností na univerzite aj určiť najdôležitejšie priority rezortu VŠ vzdelávania a IT v práve bežiacom funkčnom období.

2. PRIJÍMANIE NA ŠTÚDIUM

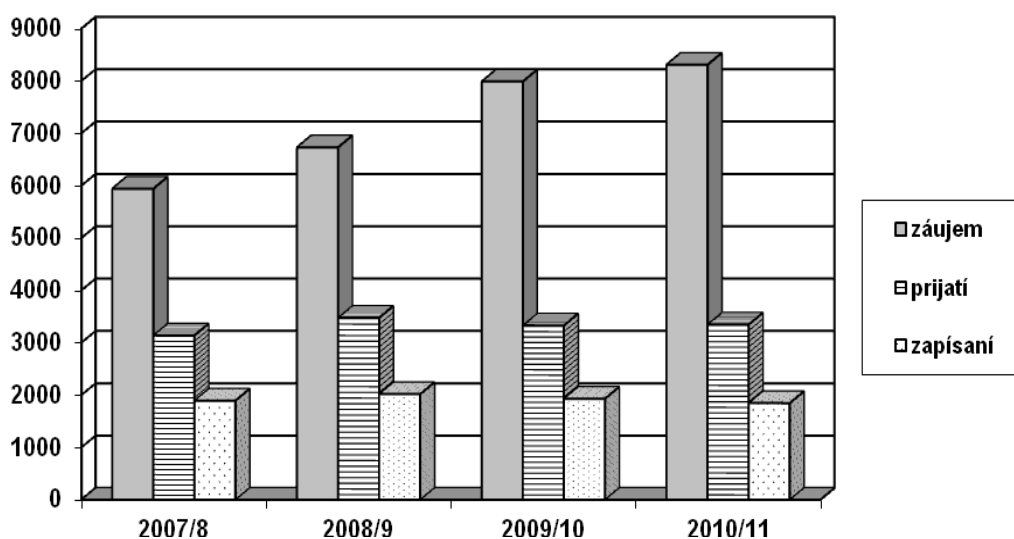
2.1. Prijímanie na bakalárske a doktorské študijné programy

Ako vyplýva z hodnotiacich správ jednotlivých fakúlt o štúdium na Univerzite Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach pretrváva vcelku uspokojivý záujem, napriek tomu, že aj UPJŠ sa musí vyrovnávať so znižujúcim sa demografickým vývojom populácie, pre ktorú sú otvorené brány neprimerane vysokého počtu subjektov poskytujúcich VŠ vzdelávanie a to rôznej kvality. V akademickom roku 2010/11 prejavilo záujem o štúdium na UPJŠ celkove 9 923 uchádzačov prvého až tretieho stupňa. Z tohto počtu bolo na štúdium akceptovaných 4 611 uchádzačov a k 30.09. zapísaných 2 976 študentov prvého roku štúdia. Podrobný pohľad na štruktúru vzhľadom na fakultu, stupeň a formu štúdia poskytujú tabuľky č.1, 2 a 3:

Fakulta	Prihlásení		Prijatí		Zapísaní	
	denné	ext	denné	ext	denné	ext
Lekárska	1 771	29	517	0	368	0
Prírodovedecká	1 377	0	877	0	331	0
Právnická	825	313	208	103	184	78
FVS	796	111	250	64	154	44
Filozofická	2 859	228	1 137	188	554	131
ÚTVaŠ	0	0	0	0	0	0
SPOLU	7 628	681	2 989	355	1 591	253

Tabuľka č.1: Počty prihlásených, prijatých a zapísaných študentov na štúdium programov prvého stupňa a spojeného prvého a druhého stupňa vzdelávania v AR 2010/2011.

V porovnaní s predchádzajúcim akademickým rokom (2009/2010) sa počty uchádzačov o štúdium v študijných programoch prvého a spojeného prvého a druhého stupňa **sa mierne znížili**: celkove bol počet uchádzačov o štúdium v akademickom roku 2010/2011 nižší o 395 . Nižší počet prihlásených voči minulému AR zaznamenala väčšina fakúlt, okrem Filozofickej fakulty kde bol prírastok o 278 prihlásených. Navyše na ÚTVaŠ sa v tomto AR neprijímali noví študenti. Tak ako záujem o štúdium, aj počet zapísaných študentov bol v tomto akademickom roku v zásade rovnaký ako v akademickom roku 2010/11. Nepatrný pokles súvisí najmä s utlmením bakalárskeho štúdia na Lekárskej fakulte a tiež s plánovaným znížením počtov študentov v externej forme štúdia na Právnickej fakulte. Jedinou fakultou kde bol v tomto akademickom roku oproti predchádzajúcemu roku zvýšený počet novo zapísaných študentov, bola Filozofická fakulta a to z dôvodu otvárania nových študijných programov. Globálne porovnanie počtov uchádzačov, prijatých a zapísaných študentov v prvom roku denného štúdia študijných programov prvého a spojeného prvého a druhého stupňa za posledné tri roky poskytuje obrázok č.1:



Obrázok č.1: zmeny v počte uchádzačov, prijatých a zapísaných študentov na denné štúdium študijných programov prvého a spojeného prvého a druhého stupňa za akademické roky 2007/8 až 2010/11.

V súlade so zákonom o VŠ je prijímacie konanie na fakultách v ich režii, s výnimkou univerzitného študijného programu Šport a rekreácia. Pravidlá pre prijímacie konanie boli včas schválené v samosprávnych orgánoch univerzity a zverejnené pre verejnosť. Keďže viaceré študijné programy si vyžadujú špecifické zhodnotenie študijných predpokladov je prirodzená aj ich variabilita. Na viaceré študijné programy sú prijímaní uchádzači na len základe výsledkov zo strednej školy (na Prírodovedeckej fakulte, ale tiež na viaceré študijné programy na Filozofickej fakulte). Na Lekárskej, Právnickej, Fakulte verejnej správy a čiastočne aj na Filozofickej fakulte bolo prijímanie realizované na základe výsledkov písomnej prijímacej skúšky. Na Prírodovedeckej fakulte bol po prvýkrát požadovaný od absolventov stredných odborných škôl test všeobecných študijných predpokladov Národných porovnávacích skúšok, organizovaných spoločnosťou SCIO a pre absolventov gymnázií ako možnosť v alternatíve k ich študijným výsledkom. Spolupráca so spoločnosťou SCIO bola zhodnotená ako výborná a je na zväžení ostatných subjektov univerzity, či taktiež nevyužijú jej skúsenosti na realizáciu prijímacieho konania.

Štandardizácia znenia rozhodnutí o prijatí - neprijatí viedla k minimalizovaniu problémov pri posudzovaní žiadostí o preskúmanie týchto rozhodnutí rektorom. Aj na základe ukončeného odvolacieho konania môžeme skonštatovať, že prijímacie konanie bolo bezproblémové a variabilita pravidiel je oprávnená.

Pri analýze administratívneho procesu spracovania dát pre prijímacie konanie z prihlášok na štúdium potešujúcou skutočnosťou je fakt, že sa udomácňuje podávanie elektronickej prihlášky. Kým v roku 2010 bolo na prvý stupeň podaných cca 10% prihlášok, v roku 2011 ich počet narástol viac ako dvojnásobne a dá sa predpokladať, že tento trend sa bude ďalej zvyšovať. Prijímanie na druhý stupeň sa realizuje takmer výlučne elektronicou prihláškou, čo významne uľahčuje administratívne spracovanie dát pre prijímacie konanie. Ďalšou dôležitou skutočnosťou pre administratívne spracovanie dát pre prijímacie konanie je podpora AIS2 pre párovanie platieb, ktoré sa realizujú bankovým prevodom. Preto už v AR 2011/12 odporúčame fakultám striktno požadovať všetky platby bankovým prevodom s presne definovaným variabilným symbolom podľa usmernenia ekonomického referátu RUPJŠ.

2.2. Prijímanie na magisterské štúdium

Počty záujemcov, prijatých a zapísaných študentov na študijné programy druhého stupňa sumarizuje tabuľka č.2:

Fakulta	prihlásení		prijatí		zapísaní	
	denné	ext	denné	ext	denné	ext
LF	51	107	38	41	25	29
PF	224	0	213	0	202	0
PrávF	223	30	223	30	223	29
FVS	157	75	146	63	140	43
FF	368	87	270	52	220	30
SPOLU	1 023	299	890	186	810	131

Tabuľka č.2: Prehľad o počtoch plánovaných, prihlásených, prijatých a zapísaných študentov na štúdium druhého stupňa vzdelávania (pre AR 2010/2011)

Z uvedenej štatistiky je evidentné, že väčšina absolventov 1. stupňa pokračuje v štúdiu na druhom stupni. Len na niektorých študijných programoch na Filozofickej fakulte bolo potrebné pristúpiť k prijímacej skúške (psychológia, BAS). Nie je to jednoduchá situácia najmä voči našim študentom. Boloňská deklarácia rozdelila štúdium na bakalárske a magisterské a doktorandské, ale v slovenských podmienkach zatiaľ zamestnanie bakalárov a aj ich mobilita na inú VŠ sú vo väčšine prípadov problematické a tak selekcia poslucháčov pre druhý stupeň v prípade obmedzených kapacít je zodpovedný proces.

V porovnaní s predchádzajúcim rokmi sa dôležitosť ustanovenia presných podmienok pre prijímacie konanie na druhý stupeň výrazne zvyšuje vďaka skutočnosti, že o štúdium na našej univerzite narastá záujem z iných VŠ. Pre zaujímavosť uvádzame počty prihlášok z iných VŠ: LF – 24/(21prijatých), PF – 10/(9) , FF – 211/(121).

Naše fakulty donedávna pristupovali k prijímaciemu konaniu na druhom stupni viac-menej formálne a umožňovali svojim absolventom postup na druhý stupeň automaticky po podaní prihlášky vyplnenej v AIS a dokonca bezplatne. Už teraz však existujú objektívne indikátory, ako už spomínaný záujem z iných subjektov (často úplne odlišnej kvality štúdia), medziodborové štúdium a s ním šanca vnútornej mobility za jasne definovaných podmienok, prechod Právnickej fakulty na model 3 + 2 a tým otvorenie sa bakalárom súkromných škôl, ktoré vedú k požiadavke vzájomnej koordinácie určenia pravidiel pre prijímacie konanie na základe skúseností fakúlt, ktoré už pred týmto problémom stoja (najmä FF a čiastočne PF). Na Prírodovedeckej fakulte mobilitu bakalárov uľahčila skutočnosť, že väčšina

študijných jednodoborových programov má akreditovanú tzv. konverznú formu, vďaka ktorej môže dekan prijať na štúdium študentov z iných subjektov na trojročné štúdium a umožniť im v prvom roku štúdia vyrovnáť nekompatibilitu v predchádzajúcom štúdiu.

2.3. Prijímanie na doktorandské štúdium

Prijímacie konanie na tretí stupeň má svoje špecifiká vyplývajúce priamo zo zákona o VŠ. Doktorandské štúdiu realizujeme aj v spolupráci s externými vzdelávacími inštitúciami (najmä na PF), čo kladie zvýšené nároky na jeho organizáciu. Hlavným poslaním UPJŠ na tomto stupni vzdelávania je udržanie jeho vedeckého charakteru. Ako nevyhnutné organizačné opatrenie sa preto núka urgentné schválenie Poriadku doktorandského štúdia, v ktorom budú ustanovené základné východiská pre prijímacie konanie, nevyhnutné požiadavky na kumuláciu kreditov vo vedeckej i študijnej časti včítane pravidiel pridelovania kreditov, priebeh dizertačnej skúšky i obhajoby dizertačnej práce. Situáciu v prijímaní na študijné programy tretieho stupňa pre akademický rok 2009/10 sumarizuje tabuľka č. 3:

Fakulta	Rozpis miest z dotácie MŠ SR	prihlásení		zapísaní	
		den.	ext	den.	ext
LF	28	39	33	28	33
PF	55	64 (+14SAV)	5 (+1 SAV)	47 (+9 SAV)	5 + (1 SAV)
PrávF	15	53	32	18	30
FF	15	47	19	18	12
SPOLU	113	203 + (14 SAV)	89 + (1SAV)	111 + (9 SAV)	80 + (1SAV)

Tabuľka č.3: Prehľad o počtoch plánovaných, prihlásených, prijatých a zapísaných študentov na štúdium tretieho stupňa vzdelávania

Z uvedenej štatistiky vyplýva, že v tomto období počet nových pozícií pre doktorandov denného štúdia zhruba zodpovedal záujmu o štúdium najmä na PF a LF a aj na ostatných fakultách bol primeraný s ohľadom na školiteľské kapacity. Výrazne vzrástol záujem o denné štúdium najmä na PrF a FF, čo môže byť aj reflexiou na problém uplatnenia absolventov 2. stupňa v praxi. Krátenie doktorandských miest pre rok 2011/12 a zmena metodiky MŠVVaŠ SR pre financovanie doktorandov v roku 2011, ako aj akreditácia doktorandského štúdia na FVS pravdepodobne si vyžiada opatrenia z úrovne UPJŠ na efektívne zriadenie miest pre denné štúdium tak, aby študovali naozaj najlepší študenti s vysokou pravdepodobnosťou riadneho ukončenia štúdia. O doktorandské štúdium prejavilo na UPJŠ celkom 96 študentov z iných VŠ (LF – 21/16, PF – 19/11, PrávF – 10/6, FF – 46/21) a prijatých bolo 38.

Aj organizácia prijímacieho konania a priebeh doktorandského štúdia je plne podporovaná AIS2 a je na fakultách, aby úplne prešli na využívanie tohto modulu.

2.4. Zápis študentov, vydanie preukazu študenta, prolongácie preukazov

Významnú pracovnú záťaž pre študijné oddelenia znamená obdobie zápisov do nového AR. V tomto období je okrem štandardných úkonov u študentov postupujúcich do ďalšieho roku štúdia je potrebné sa organizačne predpripraviť na zápis prvákov. Tu vstupuje ako dôležitá skutočnosť súčinnosť dekanátov so správou AIO, aby boli včas pripravené preukazy nových študentov a zabezpečená

prolongácia existujúcich preukazov. Aj tento proces významne uľahčil AIS2 vďaka elektronickej návratke na štúdium. Na základe vyhodnotenia pilotného projektu Prírodovedeckej fakulty aj ostatné fakulty vyžadovali vyplnenie návratky na štúdium v elektronickej forme. Je potešiteľné, že až 89% nastupujúcich prvkov to akceptovalo a tak proces vystavenia kariet bol podstatne zjednodušený. V súčasnosti opäť pripravujeme analýzu skúseností z posledných zápisov tak, aby v spolupráci AIO, vedúcich študijných oddelení, zástupcov študentov sme tento proces ďalej optimalizovali k spokojnosti všetkých zainteresovaných strán. Pre zaujímavosť uvádzame štatistiky z priebehu prolongácií v tabuľke 4.

Týždeň	Počet vydaných kariet		Počet prolongovaných kariet		Počet vyrobených kariet	
	ISIC	EXT	ISIC	EXT	ISIC	EXT
August 1.-31.	0	0	26	1	923	8
September 1.-9.	1100	10	3678	205	453	132
September 12.-17.	200	110	1067	60	25	2
September 19.- 24.	41	5	379	72	100	17
September 26.-30.	179	3	316	50	100	31
Október 3.-7.	93	5	64	68	70	2
Október 10.-11	32	3	10	45	0	0
Spolu:	1645	136	5540	501	1671	192

Tabuľka č. 4: Počet nových i prolongovaných preukazov študenta

2.5. Propagácia štúdia

Propagácia štúdia patrí k prioritným úlohám vedenia univerzity i vedení fakúlt. Jej cieľom je nielen prilákať vynikajúcich študentov, ale i šíriť dobré meno našej alma mater vo verejnosti. Preto vítame aktivity nielen Prírodovedeckej a Filozofickej fakulty, ktoré v niektorých odboroch musia doslova bojovať o študenta v náročnom konkurenčnom prostredí. Už tradične máme dobré skúsenosti s organizáciou univerzitného Dňa otvorených dverí (DOD) organizovaných spravidla v novembri a fakultných DOD organizovaných v období pred uzávierkou termínu na podávanie prihlášok. Okrem týchto podujatí za významné podujatia, ktoré organizujú fakulty pričom majú nadfakultný rozmer považujeme:

a) na Prírodovedeckej fakulte (PF):

Spolupráca PF UPJŠ so strednými školami sa realizuje viacerými formami: *formou demonštračných experimentov, popularizačných prednášok, organizovaním korešpondenčných seminárov, súťaží, vzdelávaním učiteľov, vypracovávaním prác ŠVOČ.*

V poslednej dobe, sme aj vďaka novej školskej reforme, ktorá drasticky znížila počty hodín prírodovedných predmetov, predovšetkým fyziky a chémie, svedkami toho, že zo strany učiteľov a žiakov je zaznamenaný výrazný záujem o návštevy experimentálnych laboratórií vedeckých inštitúcií. Je to spojené jednak zo záujmom **spoznať prostredie a vedecké zázemie budúcej vysokej školy** a jednak skutočnosťou, že podľa novej školskej reformy **je možné učebnú látku (hlavne v poslednom ročníku SŠ) doplniť o témy, ktoré študentov zaujímajú.**

Viacero výskumných tímov organizuje disemináciu vedeckých poznatkov medzi študentov stredných škôl prostredníctvom popularizačných prednášok alebo demonštračných experimentov. Študenti navštevujú výskumné laboratóriá, kde vidia reálne vedecké experimenty. Takéto aktivity sa stretávajú s veľkým ohlasom študentov ako aj samotných učiteľov. **Ukazuje sa, že v dnešnej dobe, keď dochádza**

k masívnemu prieniku informačno-komunikačných technológií do vyučovacieho procesu, má reálny experiment stále svoje čaro a nezastupiteľnú úlohu.

Benefit so vzájomnej spolupráce VŠ a SŠ majú obaja partneri:

- ***Stredná škola:*** - motivácia študentov
 - zvýšenie záujmu o prírodovedné disciplíny
 - možnosť študentom predstaviť a vysvetliť javy, ktoré v domácich podmienkach (na SŠ) nie sú realizovateľné.
- ***Vysoká škola:*** - priamy kontakt a podchytenie potenciálnych záujemcov o štúdium
 - zvýšenie kvality absolventov SŠ, čo sa prejaví aj na kvalite VŠ štúdia
 - výchova potenciálnych študentov, ktorí vedú diskutovať na odborné témy, vedecky argumentovať.
 - šírenie povedomia o VŠ medzi verejnosťou

Motivovaniu mladých ľudí pre štúdium prírodných vied, matematiky a informatiky a získaniu ich poľbu našej fakulty napomáha **popularizácia vedy a prezentácia fakulty** rôznymi spôsobmi. Na fakulte sa rieši niekoľko projektov APVV LPP, zameraných na popularizáciu vedy. Cieľom týchto projektov je priťahovať študentov stredných škôl k štúdiu na PF UPJŠ. Zamestnanci, učitelia aj študenti v spolupráci so SAV sa zapájajú do organizácie **súťaží pre stredoškolákov** a popularizačných aktivít pre verejnosť. Niektoré gymnáziá prejavili záujem aj o pravidelnú užšiu spoluprácu. V prípade Gymnázia Ľ. Štúra v Michalovciach je podpísaná aj zmluva o spolupráci s PF.

b) na Filozofickej fakulte (FF):

Podobne ako na PF aj na FF je veľmi dobrá skúsenosť na Katedre histórie, ktorá rieši APVV projekt pre popularizáciu vedy, ktorý v spolupráci s Ústavom experimentálnej fyziky, Parazitologickým ústavom SAV a Spoločenskovedným ústavom SAV. Vďaka projektu na propagáciu štúdia študijných programov Katedry histórie FF UPJŠ sú využívané diskusné relácie a rozhovory pre médiá, predovšetkým Slovenský rozhlas a Slovenskú televíziu. Ďalšou súčasťou propagácie sú podujatia organizované Košickým dejepisným spolkom.

Za významnú formu spolupráce pre PF i FF považujeme spoluprácu v rámci realizácie pedagogickej praxe študentov. Učiteľstvo akademických predmetov na FF UPJŠ a PF UPJŠ predpokladá spoluprácu so strednými školami na úrovni de jure, ako aj na úrovni spolupráce s konkrétnymi cvičnými učiteľmi, čím dokážeme aj touto formou prilákať študentov.

Katedra politológie v prvom roku svojho pôsobenia začala spolupracovať so strednými školami v podobe prednášok venovaných stavu demokracie na Slovensku, národnostnej problematike v širšom Európskom kontexte a problematike ľudských práv na Slovensku a v EÚ. Prvá prednáška k problematike ľudských práv odznela v letnom semestri ak.r. 2010/2011 na Hotelovej akadémii v Giraltovciach pre jej študentov.

Učitelia Katedry pedagogickej psychológie a psychológie zdravia garantujú a lektorsky zabezpečujú realizáciu Rovesníckeho programu prevencie drogových závislostí FILIA, ktorého sa zúčastňujú každoročne aj učitelia a študenti stredných škôl. Katedra slovakistiky, slovanských filológií a komunikácie k propagácii svojho štúdia využíva časopis študentov študijného programu Masmediálne štúdia Univerzál.

c) na Právnickej fakulte (PrávF):

Od roku 2002 sa realizuje na UPJŠ Právnickej fakulte predmet s názvom **Právna klinika pre vybrané komunity/Street Law**. Predmet je zaradený do kategórie výberových predmetov a je určený pre študentov tretieho ročníka. Klinické vzdelávanie, ktorého súčasťou je aj právna klinika na UPJŠ Právnickej fakulte, je etablované na mnohých právnických fakultách po celom svete. Spočíva v tom, že študenti práva už počas štúdia na právnickej fakulte získavajú praktické zručnosti, ktoré môžu neskôr

uplatniť vo svojej právnickej praxi. Tento typ vzdelávania je oveľa menej formálny než tradičné akademické vzdelávanie a je postavený na samostatnej a tvorivej práci študenta pod supervíziou vyučujúceho. Počas štúdia v rámci klinických predmetov študenti prichádzajú do styku s reálnymi klientmi, pričom klinické vzdelávanie ako také sa má takmer vždy snažiť zohľadňovať otázky verejného záujmu ako aj klásť dôraz na profesionálnu etiku a zodpovednosť.

Podstatou právnej kliniky pre vybrané komunity/Street law je, že študenti práva pod supervíziou vyučujúcej na UPJŠ Právnickej fakulte vedú interaktívnou formou hodiny o práve na stredných školách. V rámci vyučovania majú študenti práva možnosť oboznámiť sa s metódami interaktívneho a participatívneho učenia, s využitím ktorých neskôr realizujú výučbu práva na stredných školách. Medzi tieto metódy patria rôzne diskusie, práca v malých skupinách, demonštrácie, simulácie súdnych pojednávaní, hranie rolí, riešenie prípadových štúdií a iné.

Na stredných školách sa pritom venujú právnym témam, ktoré sú prítomné v každodennom živote – a to najmä otázkam ľudských práv a diskriminácie, právnym otázkam týkajúcim sa jednotlivých právnych odvetví najmä občianskeho, rodinného, trestného, pracovného a správneho práva, ako aj právnych otázkam súvisiacim s právom EÚ.

d) na Lekárskej fakulte (LF) a Fakulte verejnej správy (FVS)

Obe fakulty využívajú pre svoju propagáciu najmä univerzitný DOD. Obe taktiež deklarujú, že majú záujem o vynikajúcich študentov, čo zabezpečujú výberom počas prijímacieho konania. Na druhej strane si uvedomujú potrebu DOD i ďalších popularizačných podujatí.

Univerzita sa najmä prostredníctvom PF, ale aj sa v spolupráci s LF a FF ochotne zapojila do podujatia „**Noc výskumníka**“. Tomuto podujatiu v budúcnosti chceme venovať väčšiu pozornosť pre prípravu demonštračných experimentov i výberu prednášateľov tak, aby toto podujatie podávalo komplexný pohľad na UPJŠ ako na inštitúciu s výbornými predpokladmi na interdisciplinárny výskum.

Pomôcť udržať si záujem o štúdium na UPJŠ pomáha aj **spolupráca s firmami** a prezentácia tejto spolupráce verejnosti pri vhodných príležitostiach. Najmä na PF ide o potenciálnych odberateľov absolventov, ako sú T-Systems Slovakia, Siemens, Ness-KDC, pFlow, VSL Software, Imuna a.s., Šarišské Michaľany, Bukocel a Bukóza Vranov. Spoluprácu s nimi si ceníme, nakoľko napomáha k zlepšeniu umiestnenia absolventov na pracovnom trhu. Potešiteľne sa rozrastá spolupráca s praxou aj na FF. **Katedra politológie** spolupracuje so ZMOS-om a poslancami pôsobiacimi na všetkých úrovniach výkonu tohto poslania pri príprave odborných podujatí, spolupracuje s novinárskou obcou. **Katedra germanistiky** spolupracuje s košickými gymnáziami, spolupracuje so Slovenským rozhlasom a Slovenskou televíziou. **Katedra pedagogiky** spolupracuje so základnými a strednými školami v regióne a to najmä formou spolupráce pri riešení grantových úloh. Spolupráca **katedry sociálnej práce** s praxou je zabezpečovaná na viacerých úrovniach. V prvom rade sa pracovníci katedry zúčastňujú okrúhlych stolov a odborných aktivít subjektov samosprávy a štátnej správy.

Vítame aj ponuku US Steel KE a.s. na propagáciu UPJŠ vytvorením stálej výstavy „Kreatívna fabrika“ S podobnými výstavami vo svetových vedeckých centrách i univerzitách sú vynikajúce skúsenosti.

3. ŠTUDENTI, ŠTUDIJNÉ PROGRAMY, ORGANIZÁCIA A HODNOTENIE ŠTÚDIA

Celkový počet študentov zapísaných na študijné programy prvého až tretieho stupňa v dennej i externej forme, ako aj počty týchto študentov rozpísané podľa jednotlivých fakúlt zhrňa tabuľka č.4:

Pracovisko	I. stupeň a spoj. I. a II. stupeň		II. stupeň		III. stupeň		SPOLU
	den.	ext.	den.	ext.	den.	ext.	
LF	2 107	35	26	60	70	121	2419
PF	823	-	423	-	172	24	1442
PrávF	858	282	226	32	30	80	1508
FVS	472	169	262	101	-	-	1004
FF	1 370	283	412	60	44	45	2214
ÚTVaŠ	120	-	-	-	-	-	120
SPOLU	5 750	769	1 349	253	316	270	8 707

Tabuľka č.4: Počty študentov všetkých stupňov denného a externého štúdia v akademickom roku 2010/2011 na jednotlivých fakultách (stav k 31.10.2010) :

Celkový počet študentov na univerzite oproti minulému akademickému roku mierne vzrástol a to hlavne vzhľadom k dobudovávaniu štruktúry Filozofickej fakulty, ktorá sa na tomto vzraste podieľala najviac. Počty študentov na iných fakultách sú v zásade stabilizované a mierne sa menia skôr ich štruktúra. Z hľadiska kvality vzdelávania možno považovať za pozitívum relatívne nízku proporciu študentov v externej forme vzdelávania a stále narastajúci podiel študentov tretieho stupňa vzdelávania. To, čo ostáva výzvou pre ďalšie roky, je vytvorenie podmienok pre narastanie podielu zahraničných študentov na všetkých fakultách a vo všetkých stupňoch vzdelávania. Jednou z podmienok, ktoré by k tomuto cieľu mohli dopomôcť, je okrem iného aj štandardné poskytovanie možnosti (rovnako našim, ako aj zahraničným študentom) vyučovať predmety okrem slovenského jazyka aj v cudzom svetovom jazyku. Zrejme najďalej je v tomto smere Lekárska fakulta a Prírodovedecká fakulta, kde majú všetci študenti možnosť navštevovať prednášky aj v anglickom jazyku.

Študenti UPJŠ študovali v akademickom roku 2010/11 v celkove 205 akreditovaných študijných programoch. Zoznam študijných programov, garancie a časové obmedzenia prezentuje webová stránka univerzity i každej fakulty. Detailný pohľad na štruktúru študijných programov podľa fakúlt a stupňov prezentuje tabuľka č. 5:

Pracovisko	Programy I.stupňa	Programy spoj. I.aII.	Programy II. stupňa	Programy III. stupňa	SPOLU
LF	3	2	3	10	18
PF	37	-	42	16	95
PrávF	2	-	2	4	8
FVS	1	-	1	-	2
FF	61	-	15	5	81
ÚTVaŠ	1	-	-	-	1
SPOLU	105	2	63	35	205

Tabuľka č.5: Počty študijných programov realizovaných v akademickom roku 20102011

V tejto súvislosti je treba poznamenať, že v porovnaní s predchádzajúcim rokom bolo akreditovaných na fakultách nových 30 študijných programov. Je to dôsledok procesu budovania FF, kde pribudli najmä kombinácie medziodooborového štúdia. Na ostatných fakultách je štruktúra študijných

programov stabilná. Z hľadiska rozvoja fakúlt a teda i UPJŠ je dôležitým faktorom akreditácia nových študijných programov na FVS a to bakalárskeho študijného programu **Európska verejná správa**. V akademickom roku 2010/2011 boli realizované prípravy pre otvorenie prvého ročníka dennej formy bakalárskeho štúdia v študijnom programe „európska verejná správa“ pre akademický rok 2011/2012. V súčinnosti s Fakultou verejných politík Slezskej univerzity v Opave a Ekonomickou fakultou Akademie Ekonomycznej v Katoviciach FVS naďalej rozvíjala snahu o akreditáciu ďalšieho študijného programu - dvojročného magisterského študijného programu: **Verejná politika a verejná správa v strednej Európe**. Tento študijný program by mal byť v Slovenskej republike akreditovaný v študijnom odbore „verejná politika a verejná správa“. Je určený pre absolventov bakalárskeho študijného programu orientovaného prierezovo v súlade so zameraním všetkých zúčastnených fakúlt na štúdium verejnej politiky a verejnej správy.

Na PF prebehli v posledných mesiacoch výrazné investície do infraštruktúry pre výskum v oblasti nanomateriálov a nanotechnológií. V spojitosti rozvojom tejto vednej disciplíny sa uvažuje s akreditáciou bakalárskeho študijného programu v odbore fyzika zameraného na nanotechnológie. Ponuka doktorandských programov sa rozšírila o Všeobecnú ekológiu jedinca a populácii.

Okrem týchto úspechov je potrebné prioritne sa zamerať na akreditáciu študijných programov Verejného zdravotníctva (všetky 3 stupne) na LF, učiteľstva akademických predmetov v kombináciách so psychológiou na magisterskom stupni FF a PF, doktorandského štúdia geografie na PF. Zoznam všetkých ponúkaných študijných programov a ich garantov je zverejnený na univerzitnej webovej stránke i na fakultných webových stránkach.

Hodnotenie študijných výsledkov študentov sa na všetkých súčiastiach UPJŠ uskutočňovalo v súlade s legislatívnymi normami a Študijným poriadkom UPJŠ. Prehľad o proporciách študentov klasifikovaných v jednotlivých predmetoch známami A až FX poskytuje tabuľka č. 6:

Pracovisko	Klasifikácia					
	A	B	C	D	E	FX
LF	5 235	2 762	2 750	2 108	2 491	3 332
%	28,00	15,00	15,00	11,00	13,00	18,00
PF	1 989	1 342	1 506	1 284	1 432	2 031
%	20,75	14,00	15,71	13,40	14,94	21,19
PrávF	3 037	2 298	2 595	2 142	2 418	3 973
%	18,45	13,96	15,76	13,01	14,69	24,13
FVS	1 589	1 443	1 706	1 559	1 941	2 498
%	14,80	13,44	15,89	14,52	18,08	23,27
FF	2 251	1 698	1 743	1 271	1 381	2 633
%	20,51	15,47	15,88	11,58	12,58	23,99
ÚTVaŠ	173	118	160	67	58	20
%	29,03	19,80	26,85	11,24	9,73	3,36

Tabuľka č. 6: Hodnotenie študentov prvých dvoch stupňov štúdia v predmetoch absolvovaných na jednotlivých fakultách a pedagogických pracoviskách UPJŠ v akademickom roku 2010/2011

V porovnaní s predchádzajúcimi rokmi sa situácia výrazne nezmení. Je dobré, že napriek rôznemu pomeru predmetov na fakultách charakteru teoretickej výučby, laboratórnych cvičení, seminárov a pod. sú proporcie hodnotení jednotlivými klasifikačnými stupňami na fakultách vcelku veľmi podobné. Obraz o študijných výsledkoch a náročnosti štúdia dopĺňajú aj údaje o počtoch študentov ktorí mali z rôznych dôvodov v danom období prerušené štúdium, o študentoch, ktorí prekročili štandardnú

dobu štúdia a napokon o študentoch, ktorí boli zo štúdia vylúčení pre neprospech (alebo sami zanechali štúdium). Tieto údaje sumarizujú tabuľky č. 7, 8 a 9:

Fakulta	Rok štúdia v ktorom študent žiadal o prerušenie						
	1	2	3	4	5	6	% zo všetkých študentov fakulty
LF	6	8	32	7	3	1	2,6
PF	19	15	19	4	7	-	5,14
PrávF	20	28	13	8	2	-	5,08
FVS	12	3	25	2	2	-	4,38
FF	14	10	3	5	2	-	1,60
ÚTVaŠ	0	0	1	-	-	-	0,83

Tabuľka č. 7: Počty študentov (I. II. a spojeného I. a II. stupňa), ktorí mali v akademickom roku 2010/2011 prerušené štúdium

Podobne ako v minulom AR aj v tomto hodnotiacom období počty študentov, ktorým bolo prerušené štúdium, sú najnižšie na ÚTVaŠ, Lekárskej a Filozofickej fakulte a najvyššie na Prírodovedeckej fakulte, Právnickej fakulte a Fakulte verejnej správy. Naďalej pretrváva fakt, že v magisterskom stupni štúdia je prerušenie podstatne menej. Je to spôsobené tým, že prerušenia štúdia súvisia najmä s adaptačnými ťažkosťami, nízkou motiváciou prekonať adaptačné ťažkosti či nedostatkami v stredoškolskej príprave.

Fakulta	I. stupeň a spojený I. a II. stupeň štúdia	II. stupeň štúdia	% zo všetkých študentov fakulty
LF	92	0	4,13
PF	27	7	2,73
PrávF	12	2	1,00
FVS	26	14	3,98
FF	204	17	10,4
ÚTVaŠ	15	-	12,5

Tabuľka č. 8: Počty študentov (I. II. a spojeného I. a II. stupňa), ktorí prekročili štandardnú dĺžku štúdia (v AR 2010/2011)

Fakulta	% zo všetkých študentov fakulty	Rok štúdia					
		1	2	3	4	5	6
LF	6,06	34	54	31	9	6	1
PF	16,61	138	31	24	1	13	-
PrávF	4,36	29	19	7	6	0	-
FVS	6,57	29	6	20	5	6	-
FF	20,9	319	70	33	18	5	-
ÚTVaŠ	2,5	0	2	1	-	-	-

Tabuľka č. 9: Počty študentov (I. II. a spojeného I. a II. stupňa) vylúčených pre neprospech a študentov, ktorí zanechali v akademickom roku 2010/2011 štúdium

Tradične vysoký úbytok študentov na PF a FF po prvom roku štúdia len potvrdzuje skutočnosť, že na štúdium je potrebné vyberať kvalitných absolventov stredných škôl s jasnou motiváciou pre študovaný odbor. Ukazuje sa, že aj keď voľná kapacita niektorých katedier či ústavov láka ponúkať i druhé kolá PK, tento krok je diskutabilný. Skúsenosti PF ukazujú, ktorá v posledných dvoch rokoch aj na málo atraktívnych programoch uskutočnila výber napriek voľnej kapacite, že to bol správny krok, pretože stabilizovala počet úspešných študentov.

4. SPÄTNÁ VÄZBA A HODNOTENIE KVALITY VZDELÁVANIA

V zmysle zákona o vysokých školách mali študenti UPJŠ aj v akademickom roku 2010/11 možnosť vyjadriť svoj názor na vzdelávanie a jeho kvalitu, ako aj formulovať vlastné návrhy a pripomienky. Proces získavania spätnej väzby organizovali jednotlivé fakulty. Vo všeobecnosti môžeme konštatovať, že každoročne klesá záujem študentov zapojiť sa do ankety. Jedine na LF a FVS sa darí udržať vyššiu účasť, na základe ktorej je možné vyvodzovať závery. Na LF bolo zisťovanie spätnej väzby uskutočňované formou anonymných dotazníkov administrovaných v čase zápisu študentov do ďalšieho roku štúdia (september 2011) a dosiahla sa najvyššia zapojenosť (cca 80%), účasť na ostatných fakultách bola nízka a s výnimkou FVS spravidla neprekročila hranicu 50%. Budeme so študentmi diskutovať, čo očakávajú od ankiet, aby získali motiváciu. Sú indície, že dôvodom nízkej zapojenosti je forma zverejnenia ankiet a nízka účinnosť prijatých opatrení z pozície vedení fakúlt.

5. UČITELIA

Prehľad o počte a štruktúre vysokoškolských učiteľov pôsobiacich na UPJŠ v akademickom roku 2010/2011 podávajú tabuľky č. 10 a 11:

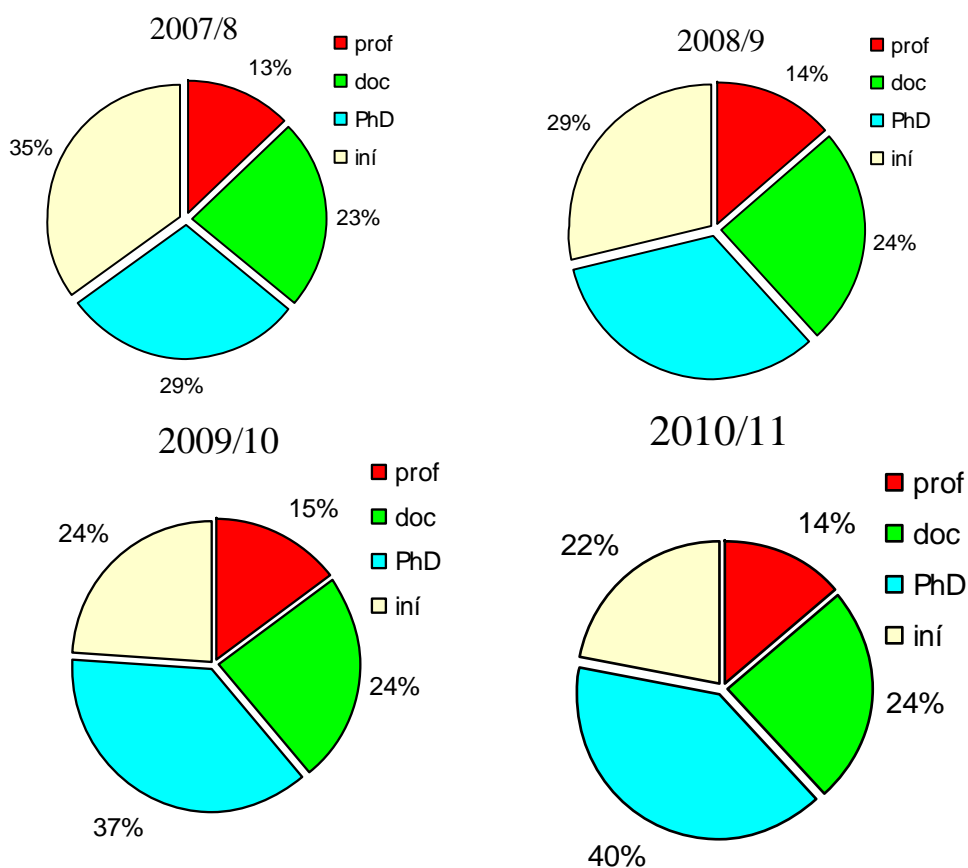
	LF	PF	PrávF	FVS	FF	Univ. pracov.	spolu
Profesor	40,368	23,415	6,500	4,000	13,957		88,240
Docent	51,200	55,986	13,500	4,000	19,134	2,800	146,620
Učítelia s PhD	109,550	46,566	22,830	17,000	42,564	3,000	241,510
Učítelia bez ved.hod.	70,496	10,746	7,330	5,000	28,561	5,947	128,080
Spolu	271,614	136,713	50,160	30,000	104,216	11,747	604,450

Tabuľka č. 10: Kvalifikačná štruktúra vysokoškolských učiteľov k 31. 10. 2010 (evidenčné prepočítané počty učiteľov)

	LF	PF	PrF	FVS	FF	Univ. pracov.	spolu
Profesor	42	23	7	4	15		91
Docent	54	60	14	4	23	3	158
Učiteľia s PhD	123	52	24	16	42	3	260
Učiteľia bez ved.hod.	82	13	10	6	29	6	146
Spolu	301	148	55	30	109	12	655

Tabuľka č.11: Počet vysokoškolských učiteľov k 31.10.2010 (počet fyzických osôb)

Porovnanie s predchádzajúcimi rokmi ponúka obrázok č.2:



Obrázok č. 2: Zmeny v proporcionálnom zastúpení jednotlivých funkčných miest učiteľov na UPJŠ za obdobie 2006/7 až 2009/10 (evidenčné počty):

Je potešiteľné, že i keď mierne, ale vcelku zreteľne vidieť trend k skvalitňovaniu kvalifikačnej štruktúry učiteľov a to najmä v postupnom znižovaní podielu učiteľov bez ukončeného tretieho stupňa vysokoškolského vzdelania. Vynikajúca kvalifikačná štruktúra je najmä na Prírodovedeckej fakulte, kde takmer úplne eliminovali učiteľov bez PhD.

5. CELOŽIVOTNÉ VZDELÁVANIE

Aj keď prirodzene, hlavnými aktivitami v oblasti vzdelávania bolo v akademickom roku 2010/11 vzdelávanie v študijných programoch prvého až tretieho stupňa, Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach ponúkala a poskytovala vzdelávanie aj v rámci celoživotného vzdelávania.

Tradičnou a dlhoročnou aktivitou je v tomto kontexte aktívna účasť UPJŠ v konzorciu vysokých škôl zabezpečujúcim vzdelávanie v rámci Univerzity tretieho veku.

Všetky fakulty tradične realizujú rigorózne konanie a na LF významnú zložku celoživotného vzdelávania tvorí špecializačné štúdium. Avšak lídrom v oblasti ďalšieho vzdelávania na UPJŠ ostala aj v uplynulom akademickom roku Prírodovedecká fakulta, ktorá prostredníctvom Centra celoživotného vzdelávania (CCV) realizuje celý rad komerčných a nekomerčných aktivít pre absolventov i verejnosť. CCV sa podieľalo na organizačnom i obsahovom zabezpečení dvoch národných projektov: Ďalšie vzdelávanie učiteľov informatiky (DVUI) a Moderné a interaktívne vzdelávanie na UPJŠ (MIV). Navyše, fakulta po získaní akreditácie pre šesť kvalifikačných vzdelávacích programov a štyri špecializačné vzdelávacie programy zahájila dovozdelávanie učiteľov ZŠ i SŠ. V rámci komerčných aktivít CCV k najvýznamnejším patrí realizácia školení pre MF SR pre potreby štátnej pokladnice.

Filozofická fakulta poskytovala v akademickom roku 2010/11 akreditované programy vzdelávania v metódach sociálno-psychologického výcviku. Učiteľia anglického jazyka zas výraznou mierou participovali na projekte postgraduálneho špecializačného vzdelávania a kvalifikačného vzdelávania učiteľov ZŠ v anglickom jazyku.

Dňa **13. 10. 2011** Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky oficiálne potvrdilo **založenie občianskeho združenia** s názvom *Slovenská akademická asociácia pre celoživotné vzdelávanie*. Toto občianske združenie založilo 11 slovenských univerzít za účelom podpory celoživotného vzdelávania na akademickej pôde.

Diskusia o založení tohto druhu organizácie vzišla na stretnutí riaditeľov centier celoživotného vzdelávania vo februári 2011 na pôde Prešovskej univerzity. Asociácia si do svojho poslania definovala nasledovné základné priority:

- a. spoluprácu na tvorbe národných a medzinárodných vízií, stratégií a politík;
- b. účasť na legislatívnom procese ovplyvňujúcom aktivity v oblasti celoživotného vzdelávania;
- c. účasť pri tvorbe výziev v rámci relevantných grantových schém;
- d. podporu aktívnej participácie verejnosti v celoživotnom vzdelávaní ;
- e. podporu a realizáciu výskumu a vývoja.

Zakladajúci členovia sú: Centrum ďalšieho vzdelávania UK Bratislava, Centrum celoživotného vzdelávania UMB Banská Bystrica, Centrum celoživotného vzdelávania UPJŠ Košice, Centrum ďalšieho vzdelávania TU Zvolen, Centrum celoživotného a kompetenčného vzdelávania PU Prešov, Ústav celoživotného vzdelávania ŽU Žilina, Centrum vzdelávania AOS Liptovský Mikuláš, Kancelária celoživotného vzdelávania SPU Nitra, KU Ružomberok, TUAD v Trenčíne, UKF v Nitre.

6. MATERIÁLOVÉ A INFORMAČNÉ ZABEZPEČENIE VZDELÁVANIA

a) Univerzitná knižnica UPJŠ

Univerzitná knižnica UPJŠ v Košiciach (ďalej len UK) ako akademická knižnica je informačným pracoviskom UPJŠ, ktorého poslaním je vytvárať priaznivé prostredie pre používateľov, aktívne podporovať vzdelávanie, štúdium a vedecké bádanie na UPJŠ a byť tvorivým partnerom v týchto procesoch.

UK poskytuje knižnično-informačné služby prostredníctvom svojich pracovísk na jednotlivých fakultách univerzity: Lekárska knižnica, Prírodovedecká knižnica, Právnická knižnica, Knižnica na Fakulte verejnej správy, Filozofická knižnica. V posledných rokoch sa UK podarilo zmodernizovať viaceré z uvedených pracovísk. Otvorenie nových priestorov Filozofickej knižnice v zrekonštruovaných priestoroch na Moyzesovej ul. 9, ktorých úprava prebehla v rámci realizácie projektu *Modernizácia IKT na UPJŠ v Košiciach a rekonštrukcia univerzitnej knižnice, posluchárni a učebni*, znamenalo vyššiu kvalitu poskytovaných služieb študentom Filozofickej fakulty UPJŠ v Košiciach. Súčasťou UK je **Rakúska knižnica**, ktorá sprístupňuje širokej verejnosti kultúru, dejiny a geografiu Rakúska a ktorej aktivity presahujú nielen univerzity ale aj mesta a **Európske dokumentačné centrum**, ktoré je súčasťou informačnej siete *EUROPE DIRECT*, zriadenej Európskou komisiou.

Svojimi aktivitami UK postupne vytvára podmienky na budovanie digitálnej knižnice: účasť v národnom projekte *Národný informačný systém podpory výskumu a vývoja na Slovensku – prístup k elektronickým informačným zdrojom – NISPEZ*, v rámci ktorého bol v roku 2010 spustený vyhľadávací portál pre vedu a výskum <http://scientia.cvtisr.sk> – historicky prvý vyhľadávací portál svojho druhu ponúkaný používateľom UK UPJŠ; spolupráca knižnice s producentmi špecializovaných databáz a zabezpečovanie ich skúšobné prístupy spolu s organizáciou užívateľsky orientovaných seminárov a kurzov s cieľom vylepšiť využívanie týchto zdrojov, úsilie vytvoriť virtuálny priestor na e-publikovanie.

Svoju činnosť knižnica rozširuje o nové služby ako sú vzdelávacie či školiace aktivity, realizácia výstav a pod. Podrobný prehľad v ich plnej šírke možno nájsť vo výročnej správe UK za rok 2010 <http://www.upjs.sk/pracoviska/univerzitna-kniznica/o-kniznici/>.

b) Edičná činnosť

Edičná činnosť na univerzite sa stala stabilným prvkom vydávania publikácií univerzity a jej fakúlt. Na návrh Vedenia UPJŠ bol vypracovaný Štatút ZLATÉHO FONDU UNIVERZITY PAVLA JOZEFA ŠAFÁRIKA V KOŠICIACH, ktorého cieľom je uchovávať vedecké publikácie monografického charakteru a prezentovať najlepšie originálne výsledky práce autorov – zamestnancov UPJŠ vo vedeckej, výskumnej a umeleckej tvorivej činnosti. V roku 2010 pre autorov pribudli pomôcky ako Príručka používateľa ISBN a Typológia dokumentov. Útvár edičnej činnosti sa podieľal na príprave a spustení e-shopu UJPJŠ <http://eshop.upjs.sk/>.

V priebehu roka došlo k presťahovaniu Útváru z priestorov Rektorát UPJŠ, Šrobárova ul. č. 2. do budovy Univerzitnej knižnice na Moyzesovej ul. č. 9.

O všetkých aktivitách v edičnej činnosti boli zamestnanci i široká verejnosť oboznamovaní prostredníctvom webovej stránky <http://www.upjs.sk/pracoviska/univerzitna-kniznica/edicna-cinnost/>.

Polygrafickú činnosť pre univerzitu zabezpečovala spoločnosť EQUILIBRIA s.r.o., ktorá pokračovala v grafických, tlačiarenských a knihárskych službách.

Pracovisko	Vydané publikácie v roku 2010	
	Titul (ks)	Náklad (ks)
FF	15	2011
FVS	9	1035
LF	25	4962
PF	9	947
PrávF	15	4440
UPJŠ	3	4135
BZ	2	1270

Tabuľka č.12: Počet vydaných titulov podľa fakúlt

c) Priestory, moderné prostriedky IKT, počítačová sieť a internetové spojenie

Riešenie vedeckých i vzdelávacích projektov v rámci výziev na čerpanie štrukturálnych fondov EÚ významne prispieva k zlepšeniu kvality priestorov najmä na FF, PF a LF. Mnohé posluchárne aj laboratória prešli úplnou rekonštrukciou a tak sa vytvárajú podmienky porovnateľné s podmienkami na štúdiu vo vyspelých inštitúciách v zahraničí. V AR 2010/2011 finišovala rekonštrukcia novej budovy Aristoteles, súčasne s jej vybavením špičkovou infraštruktúrou, v areáli detskej fakultnej nemocnice (DFN) na Moyzesovej 9. Po jej otvorení v septembri 2011 sa pre súčasný AR významne zlepšili podmienky pre prácu i štúdiu zamestnancov i študentov FF. Veríme, že proces rekonštrukcie areálu na Moyzesovej 9 bude pokračovať. Integrovaná tvorba rozvrhu umožnila v uplynulom akademickom roku lepšie využívanie zvlášť veľkých posluchární, tak aby boli dostupné všetkým fakultám a študijným programom. V areáli na Moyzesovej a Kostlivého už v tomto AR správu nad posluchárňami M6 a auly na Kostlivého ul. prevezme prevádzkové oddelenie RUPJŠ a postupne tak prejde pod správu aj poslucháreň M5. V súčasnosti pripravujeme jednotný systém označenia všetkých výučbových i administratívnych priestorov, aby sa uľahčila orientácia návštevníkov UPJŠ ako aj odstránili duplicity v označení priestorov a tým sa uľahčil proces tvorby rozvrhu.

Vďaka získaniu a využitiu zdrojov plynúcich z riešenia projektov zo štrukturálnych fondov EÚ (najmä z projektu Modernizácia IKT) možno situáciu v zabezpečení modernou didaktickou technikou na všetkých fakultách univerzity považovať za priaznivú. Jednotlivé pracoviská disponujú primerane technicky zabezpečenými špecializovanými učebňami (učebne pre výučbu informatických predmetov, ale aj výučbu jazykov, či realizáciu právnych kliník, laboratória, cvičebne a pod.). Zabezpečila sa aj čiastočne výmena už zastaranej výpočtovej techniky a prakticky takmer každá štandardná učebňa (seminárne a prednáškové miestnosti) je vybavená dátovými projektormi, vo viacerých sú interaktívne tabule a moderné didaktické technológie. Novou úlohou pre ClaKT a ďalšie informatické pracoviská fakúlt je zabezpečenie a logistika servisu IKT. V súčasnosti zvažujem o zakúpení špecializovaného SW pre profilaktiku a údržbu HW.

ClaKT v spolupráci so špecializovanými pracoviskami na PF a LF udržiava kvalitu počítačovej siete tak, aby sa zabezpečila požadovaná kvalita prístupu k elektronickým informačným zdrojom a internetová komunikácia. Wifi pokrytie sa stáva samozrejmosťou nielen vo výučbových priestoroch, ale i v SDaJ. Dôležitým predpokladom pre kvalitu týchto služieb je centralizácia serverov do priestorov RUPJŠ a ich centrálna správa zamestnancami ClaKT. Tento proces chceme naďalej podporiť, aby sa servery a diskové polia efektívne využili pre všetkých, ktoré tieto služby potrebujú a eliminovali sa duplicitné nákupy tejto infraštruktúry.

Na základe prieskumov niektorých fakúlt vyplýva, že informácie na webe sa stávajú v súčasnosti najdôležitejším zdrojom informácií pre budúcich študentov i verejnosť. Preto v budúcnosti budeme dbať o to, aby fakulty na svojich stránkach zverejňovali všetky informácie, ktoré odporúča MŠVaV SR pre odstránenie informačnej nerovnosti v rezorte vysokých škôl.

d) Administratívne riadenie štúdia

Neodmysliteľnou súčasťou plánovania, organizovania a evidencie štúdia je Akademický informačný systém AIS2, ktorý sa stal štandardným nástrojom prakticky v skoro všetkých rozmeroch administrácie vysokoškolského vzdelávania na UPJŠ. AIS2 v súčasnosti administruje štúdiu na 13 verejných a troch súkromných VŠ. Konzorcium užívateľov prostredníctvom Riadiacej rady a Implementačnej rady rozhoduje o prioritách vo vývoji i spôsobe implementácie nových produktov. V uplynulom období sa jeho použitie rozšírilo o ďalšiu významnú oblasť, ktorou je registrácia, kontrola originality a uchovávanie záverečných, rigorózných a habilitačných prác v CRZP. Na UPJŠ pre všetky tieto úkony, na základe skúsenosti na fakultách, UK a vo vývojom tíme AIS2 bola vypracovaná a schválená smernica rektora na koordinovanie úkonov tak, aby import do CRZP bol bezproblémový.

Z úloh stanovených Riadiacou radou pre bežných klientov (učiteľov a študentov) sú dôležité najmä:

- a) do AIS2 bol zapracovaný štandard **WAI-ARIA** pre zdravotne znevýhodnených (úloha pokračuje ďalej)
- b) bol dopracovaný systém **prístupu externých užívateľov**,
- c) moduly AIS2 boli rozšírené o modul na **administráciu absolventov**,
- d) boli dopracované **funkcie** na podporu realizácie **celoživotného vzdelávania, rigorózneho konania, doktorandského a špecializačného štúdia**,
- e) čiastočne bola splnená úloha (na úrovni analýzy, pokračuje ďalej) **dopracovať funkcie na definovanie a kontrolu splnenia jednotlivých fáz štúdia v rámci študijného programu**.

Posledné zasadnutie Riadiacej a implementačnej rady sa uskutočnilo v dňoch 8. – 9. 11.2011 v Danišovciach a pre obdobie roka 2012 boli schválené tieto priority ďalšieho rozvoja AIS2:

- a) dopracovať funkcie na definovanie a kontrolu splnenia jednotlivých fáz štúdia v rámci študijného programu a medzi stupňami štúdia,
- b) rozšíriť podporu elektronického zápisu študentov od 2. roku štúdia,
- c) doplniť definície zdrojov údajov pre poskytované transformačné šablóny,
- d) riešiť systém prístupu externých užívateľov,
- e) rozšíriť podporu pre jednoduché špecifické importy,
- f) dopracovať funkcie na spracovanie rôznych typov žiadostí a platieb študentov,
- g) vytvárať zjednodušené aplikácie pre špecifikované činnosti študentov a učiteľov (light verzie)
- h) dopracovať podporu pre import generovaného rozvrhu.

7. SYSTÉM SOCIÁLNEJ PODPORY ŠTUDENTOV

Systém sociálnej podpory študentov sa v akademickom roku 2010/11 opieral najmä o finančné prostriedky ktoré univerzita získala z dotácií MŠ SR.

Prvú oblasť sociálnej podpory študentov predstavovali sociálne štipendiá tak ako ich upravuje Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 102/2006 Z.z. o priznávaní sociálneho štipendia študentom vysokých škôl. Tabuľka č. 13 informuje o sumách vyplatených študentom jednotlivých fakúlt univerzity za uplynulý kalendárny rok.

Univerzitné pracovisko	Priemerný počet štipendistov za výplatný mesiac	Vyplatené (v EUR)
LF	190	500 060,00
PF	139	314 240,00
PrávF	63	131 120,00
FVS	127	294 755,00
FF	135	337 135,00
ÚTVaŠ	18	34 295,00
spolu	672	1 611 605,00

Tabuľka č. 13: Sociálne štipendiá vyplatené v kalendárnom roku 2010

V súlade so štipendijným poriadkom UPJŠ udeľovala univerzita študentom aj motivačné štipendiá vo forme prospechového štipendia a výročných cien rektora. Tabuľka č. 14 súhrnne prezentuje počty študentov a výšku finančných prostriedkov vyplatených na obe formy motivačného štipendia:

Univerzitné pracovisko	Počet štipendistov	Vyplatené (EUR)
LF	455	108 834,11
PF	282	69 700,00
PrávF	154	55 191,00

FVS	101	36 471,68
FF	190	72 858,00
ÚTVaŠ	19	10 495,00
Spolu	1 201	353 549,79

Tabuľka č.14: Čerpanie motivačného štipendia v kalendárnom roku 2010

Tretiu zložku sociálnej podpory študentov predstavovalo **ubytovanie a stravovanie študentov**. Tak ako v predchádzajúcom roku, UPJŠ mala v tomto smere k dispozícii **1660** ubytovacích miest vo vlastných a prenajatých ubytovacích zariadeniach a ďalších **700** miest v dvoch ubytovacích zariadeniach u externého zmluvného partnera. Podmienky a spôsob pridelovania miest záujemcom upravuje Domový a ubytovací poriadok UPJŠ. V súlade s ním bola celá ubytovacia kapacita rozdelená študentom univerzity bez ohľadu na to, aký študijný program a na ktorej fakulte študujú. Aj v tomto akademickom roku záujem o ubytovanie prevyšoval kapacitné možnosti univerzity. Ubytovanie bolo pridelené všetkým žiadateľom s ťažkým zdravotným postihnutím a tak isto všetkým žiadateľom – študentom tretieho stupňa štúdia s trvalým bydliskom nad 40 km. Pre všetkých študentov, ktorí prejavili záujem, vytvorila univerzita podmienky na stravovanie buď v jedálňach univerzity, alebo v jedálni partnerskej Technickej univerzity.

Kvalita ubytovania, dostatok ubytovacích kapacít sú v súčasnosti atribúty, ktoré majú vplyv na rozhodovanie stredoškolákov, kde nastúpia na štúdium. Taktiež študijné výsledky našich študentov a ich vzťah k mestu a UPJŠ sú ovplyvnené kvalitou týchto služieb. Vedenie UPJŠ spolu so zástupcami fakúlt bude monitorovať tieto služby s cieľom zvyšovať ich kvalitu.

ÚČASŤ ŠTUDENTOV NA ORGANIZÁCIÍ ŽIVOTA NA UPJŠ

Komunikácia vedení fakúlt s predstaviteľmi ich študentskej samosprávy je vcelku na dobrej úrovni. Z hodnotiacich správ máme informácie, že študenti dokážu byť významne nápomocní pri propagácii štúdia, vytváraní dobrej atmosféry medzi študentmi a učiteľmi. Aj vo vedení univerzity chceme kvalitatívne zlepšiť komunikáciu s predstaviteľmi ŠČ AS UPJŠ a fakúlt, ŠIR a zástupcami zo ŠR a spolkov z fakúlt k riešeniu univerzitných problémov. Uskutočnilo sa stretnutie prorektora so zástupcami študentov k definovaniu oblastí, kde študenti i vedenie UPJŠ chcú mať na riešenie vytypovaných problémov vzájomnú súčinnosť (štipendijná politika, ubytovanie, propagácia štúdia, hodnotenie kvality štúdia, spoločenské aktivity atď...)

8. ABSOLVENTI

V akademickom roku 2010/11 úspešne ukončilo vysokoškolské štúdium 1164 absolventov bakalárskeho štúdia, 1105 absolventov druhého a spojeného prvého a druhého stupňa a 79 absolventov tretieho stupňa štúdia. Bližší pohľad na štruktúru vzhľadom na stupeň a fakultu poskytuje tabuľka č. 15:

Stupeň štúdia Fakulta	I.	II.	spojený I. a II. stupeň	III.
LF	110	31	278	38
PF	199	189	-	23
PrávF	311	235	-	14
FVS	155	166	-	-
FF	325	206	-	4
ÚTVaŠ	64	-	-	-
Spolu	1 164	827	278	79

Tabuľka č. 15: Prehľad absolventov štúdia na UPJŠ v akademickom roku 2010/2011

Zaujímavý je aj pohľad do tabuľky č.16, ktorá sumarizuje počty a percentá študentov, ktorí ukončili štúdium s vyznamenaním. Tieto údaje slúžia aj ako doplnenie k obrazu o náročnosti štúdia jednotlivých stupňov, tak ako bol prezentovaný v kapitole o študentoch a hodnotení ich prospechu.

Stupeň štúdia Fakulta	I.	II. a spojený I. a II. stupeň
LF	16 (14,5 %)	27 (8,7 %)
PF	24 (12,1 %)	35 (18,5 %)
PrávF	28 (9,0 %)	19 (8,1 %)
FVS	5 (3,2 %)	21 (12,7 %)
FF	41 (12,6%)	37 (18 %)
ÚTVaŠ	4 (6,3 %)	-
Spolu	118	139

Tabuľka č. 16: Počty a percentá absolventov, ktorí ukončili štúdium s vyznamenaním

Tak ako každý rok, aj v AR 2010/11 sme na univerzite zisťovali uplatnenie absolventov UPJŠ. V júni 2011, čiže rok po skončení štúdia sme odoslali anketové anonymné hárky cca 959 absolventom štúdia z roku 2009/10. Naspäť sa vrátilo 355 vyplnených dotazníkov, čo činí 37% návratnosť. V jednoduchých dotazníkoch absolventi vyznačili svoje odpovede na otázky týkajúce sa ich zamestnanosti, a to konkrétne, či v čase zaslania dotazníka už boli zamestnaní, či sa zamestnali vo vyštudovanom odbore a či sa zamestnali v mieste svojho bydliska alebo v zahraničí. Žiaľ, nízka návratnosť neumožňuje formulovanie objektívnych záverov z ankety.

V októbri 2011 MŠVVaŠ SR zverejnilo nezamestnanosť absolventov 2. stupňa na základe podkladov. Z uvedenej štatistiky je zrejmé, že absolventi LF a PF patria k absolventom s najlepším uplatnením v SR. Narastá však problém uplatnenia absolventov PrF a FVS, čo čiastočne spôsobilo aj otvorenie súkromných VŠ v odbore práva a tým nasýtenie trhu. V týchto odboroch na Slovensku ešte stále kvalita vzdelávania nehrá dominantnú úlohu. Výsledky analýzy sú zverejnené na webovej stránke v časti štúdium, resp. verejnosť a médiá.

9. Základné tézy smerovania rezortu pre vysokoškolské vzdelávanie a informačné technológie

9.1 Oblasť vysokoškolského vzdelávania

Nižšie uvedené priority je potrebné zabezpečiť v úzkej koordinácii so študijnými prodekanmi jednotlivých fakúlt, prípadne poverenými pracovníkmi pracovísk UPJŠ. Maximálne centralizovať výkon bežnej operatívy voči MŠVVaŠ SR na uľahčenie činnosti študijných oddelení na fakultách. Stanovené priority rezortu vychádzajú z aktualizácie Dlhodobého zámeru UPJŠ na roky 2011-2017:

- vytvárať atraktívne podmienky pre získavanie maximálneho počtu čo najkvalitnejších uchádzačov o štúdium, propagovaním dosiahnutých výsledkov UPJŠ vo všetkých oblastiach dosiahnuť zvýšený záujem uchádzačov o univerzitu a štúdium na nej aj v menej atraktívnych odboroch (úloha najmä pre PF a FF, pomoc aj z pozície vedenia UPJŠ),
- naďalej realizovať prijímanie študentov na základe výsledkov objektívneho overovania schopností a vedomostí, pričom by sa do popredia prijímacích skúšok mali postupne dostávať disciplíny identifikujúce individuálnu tvorivosť (využiť napr. skúsenosti testovania SCIO v ČR i SR),
- podporovať vytváranie programov a schém na podporu študentov vybraných študijných programov so zámerom zatriktívniť tieto študijné programy,

- naďalej podporovať medzifakultné študijné programy a modulárnu stavbu štúdia na princípe interdisciplinarity,
- udržať vedecký charakter doktorandského štúdia, využiť vedecký potenciál univerzity pre skvalitnenie študijnej časti doktorandského štúdia,
- v súlade so závermi evaluačnej komisie EUA zlepšiť výsledky úspešnosti štúdia na univerzite, stále zefektívňovať a zatraktívňovať metódy výučby, to však vyžaduje skvalitniť výber uchádzačov zo SŠ, prípadne vytvoriť alternatívne cesty pre ukončenie štúdia aspoň prvého stupňa bez automatického pokračovania na vyššom stupni štúdia,
- uľahčiť proces aklimatizácie na VŠ štúdiom intenzívnou prácou s nastupujúcimi študentmi (spôsob zápisu, zaškolenie do AIS, predstavenie systému vysokoškolského štúdia, oboznámenie so študijným poriadkom...),
- zintenzívniť proces hodnotenia pedagógov študentmi najmä zvýšením záujmu o výsledky tohto prieskumu pomocou vyvodenia relevantných záverov, očakáva sa iniciatíva najmä na úrovni fakúlt, je možné využiť podporu AIS, ponúknuť študentom možnosť vyjadriť sa aj k otázkam podmienok a prostredia pre štúdium na UPJŠ,
- podporovať zapájanie sa študentov do vedecko-výskumných aktivít zvýšením ich motivácie, oživiť status pomocnej vedeckej sily a vyčleniť finančné zdroje pre pomocné vedecké sily,
- zahájiť proces redukcie duplicit vo výučbe,
- výučbu zabezpečovať pracoviskami, ktoré majú jej predmet v zameraní svojej VVČ bez ohľadu na lokalizáciu pracoviska,
- organizačne umožniť využitie potenciálu odborov na UPJŠ pre skvalitnenie profilu absolventov. V spolupráci s garantmi ŠP umožniť výučbu predmetov z iných odborov fakúlt.
- vypracovať systém na podporu pedagogicko-psychologických kompetencií mladých učiteľov,
- zvýšiť všeobecnú spoločenskú komunikáciu so študentmi univerzity a pestovať tak ich hrdosť a lojalitu k univerzite (stretnutia, diskusie, besedy), realizovať v rovine vedenia UPJŠ, jednotlivých vedení fakúlt a napokon i konkrétnych pracovísk,
- rozvíjať ponuku kurzov celoživotného vzdelávania ako zdroja prístupu záujemcov k novým informáciám, znalostiam a zručnostiam, postupne vytvárať podmienky pre centralizáciu koordinácie celoživotného vzdelávania,
- primerane zvyšovať počty zahraničných študentov podľa možností jednotlivých fakúlt v zavádzaní cudzojazyčných študijných programov,
- hľadať možnosti tvorby spoločných študijných programoch so zahraničnými univerzitami s cieľom vydávania dvojitého diplomu na všetkých stupňoch štúdia (3.stupeň nevynímajúc)
- pokračovať v zlepšovaní podmienok pre zahraničné mobility študentov vrátane zabezpečenia komplexného servisu pre prichádzajúcich i odchádzajúcich študentov, úloha pre rezort zahraničia, ale na druhej strane vidím potrebu zabezpečiť lepšiu informačnú prepojenosť v tejto aktivite medzi oboma rezortmi, čím sa zefektívni dopad mobility študenta pre jeho profil,
- neustále zvyšovať kvalitu poskytovaného ubytovania a rozšíriť kapacitu ubytovacích priestorov pre študentov,
- rozvíjať dištančné vzdelávanie a e-learning s profesionálnou podporou Centra pre inovatívne vzdelávanie PF (CIV PF), využiť potenciál EVO nielen pre dištančné vzdelávanie, ale aj pre modernizáciu obsahu prezenčnej výučby,
- v spolupráci s UK umožniť študentom efektívny prístup k študijnej literatúre a elektronickým informačným zdrojom,
- v špecializačnej výučbe v medicíne rozšíriť sieť akreditovaných pracovísk aj mimo univerzitné nemocnice podľa návrhu garanta študijného programu a iniciovať jednanie s rezortmi zdravotníctva, školstva, a práce sociálnych vecí a rodiny pre zabezpečenie financovania tejto aktivity a vytvorenie legislatívneho prostredia, ktoré je absolútne nevyhnutné pre jej uskutočnenie, v úzkej koordinácii s LF.

9.2 Oblasť IT

V oblasti IT úlohou prorektora v spolupráci s riaditeľom CIAKT a Komisiou pre informatizáciu by mala byť koordinácia aktivít UPJŠ na úseku:

- vývoja informačných systémov: UPJŠ nesie zodpovednosť za vývoj dvoch unikátnych produktov: AIS2 s EVO. Je potrebné vyvinúť maximálne úsilie pre zachovanie tejto excelentnosti v postavení UPJŠ (podpora vývojových tímov, marketing produktov, podpora komerčných aktivít...),
- integrácie IS: hľadať prepojenia medzi IS tak, aby pre člena AO UPJŠ poskytovali čo najkomplexnejšie služby s minimálnym počtom hesiel a prostredí (systém jednotného prihlasovania),
- implementácie IS: ukazuje sa, že úspešné implementovanie IS (nielen AIS2, EVO, Aleph, PIK...) jednoznačne vyžaduje koordinovanie z centra. K tomu je potrebné, aby CIAKT a prípadne podobné jednotky na fakultách postupovali koordinovane podľa jasne stanovených kompetencií. Užívanie IS sa na UPJŠ by sa malo stať súčasťou každodennej práce zamestnanca a študenta UPJŠ. K tomu bude slúžiť systém povinných školení či podporných služieb,
- koncepcie rozvoja sietí,
- koncepcie realizácie údržby HW, SW, ako aj ďalších služieb klientom z oblasti IT,
- vzdelávania v IT gramotnosti pre efektívne využívanie IT a IS,
- využívanie IT pre samovzdelávanie (test bezpečnosti práce, overenie IT kompetencie....)
- vybudovania SW IT inkubátora (AIS2, EVO....)

V Košiciach 16.11.2011