



POČASIE Videopredpoveď: Bude horúco, také teploty ešte neboli	2
Online, ahojmama.pravda.sk, 22. 3. 2023, 0:00	
Vysokoškoláčka a budúca učiteľka matematiky / Keď niekomu poviem, že chcem učiť, tak vidím úškrn aj prevrátenie očami	3
Online, postoj.sk, 23. 3. 2023, 14:57	
Univerzita ponúka študentom prácu v odbore	9
Televízia, Správy RTVS z regiónov, 23. 3. 2023, 17:20	
Namiesto čašnickej zástery laboratórny plášť. Univerzita umožnila študentom brigádovať v odbore	10
Online, spravy.rtvsk, 23. 3. 2023, 17:42	
Prečo zavraždili Hitlerovho jasnovidca?	11
Tlač, Denník SME - ďalší vydání, 24. 3. 2023	



POČASIE Videopredpoveď: Bude horúco, také teploty ešte neboli [↗](#)

📅 22. 3. 2023, 0:00, Zdroj: ahojmama.pravda.sk [↗](#), Vydavateľ: OUR MEDIA SR a. s., Sentiment: Pozitívny, Téma: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Kľúčové slová: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach

Dosah: 9 762 GRP: 0,22 OTS: 0,00 AVE: 584 Eur

Študentka medicíny zozbierala rozprávky z celého sveta, získala ich od zahraničných spolužiakov

Študentka medicíny Lekárskej fakulty **Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach** zozbierala rozprávky z rôznych častí sveta a vydala ich knižne. Desať rozprávok Ľubomíre Marcellovej porozprávali jej spolužiaci zo zahraničia. Autorka knihu aj sama ilustrovala. V knižke možno nájsť rozprávky z Grécka, Sýrie, Vietnamu, Venezuely, ale tiež z Nigérie, Číny či Švédska. Čitatelia si tiež budú môcť prečítať ruskú, ukrajinskú a namíbijskú rozprávku.

Ako naučiť deti prehrávať

Áno, pri kartách či spoločenských hrách ich najčastejšie nechávame vyhrať, nech majú radosť, aj takto pri víťazstvách sa však deti môžu naučiť umeniu prijať porážku. Ako? Tak, že im my dospelí ukážeme na vlastnom príklade, ako sa prijíma prehra a čo to vlastne znamená.

KVÍZ Slovenky, ktoré urobili diery do sveta

Ich talent a vnútorná sila boli také veľké, že ich dnes na Slovensku pozná asi každý. Pripomeňte si pri príležitosti blížiaceho sa Medzinárodného dňa žien slávne Slovenky, ktoré robia našej krajine len česť a viaceré z nich sa presadili aj v zahraničí.

10 tipov, ako stráviť jarné prázdniny na východe. Navštívte múzeum letectva, praveké hradisko či starý solivar

Jarných prázdnin sa konečne dočkali aj deti na východnom Slovensku. Aj tu možno stráviť príjemné dni v prírode pri športe, turistike alebo si zájsť niekde za kultúrou či po stopách bohatej histórie. Pripravili sme pre vás 10 tipov na zaujímavé rodinné výlety.

Autor: TV Pravda, včera 02:55



Vysokoškolačka a budúca učiteľka matematiky / Keď niekomu poviem, že chcem učiť, tak vidím úškrn aj prevrátenie očami [🔗](#)

📅 23. 3. 2023, 14:57, Zdroj: [postoj.sk](#) [🔗](#) Autor: **Jana Holubčíková**, Sentiment: **Pozitívny**, Téma: **Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach**, Kľúčové slová: **Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, UPJŠ**
Dosah: **48 286 GRP**; **1,07 OTS**; **0,01 AVE**; **1095 Eur**

Vysokoškolačka a budúca učiteľka matematiky

Keď niekomu poviem, že chcem učiť, tak vidím úškrn aj prevrátenie očami

Čítať neskôr

Pre uloženie článku sa prihláste alebo sa ZDARMA registrujte.

Vysokoškolačka Martina hovorí, prečo aj napriek nízkemu spoločenskému statusu učiteľov berie toto povolanie ako poslanie. „Vidím, že veľa učiteľov je už vyhorených. Zostávajú v školstve do dôchodku, lebo už sú zvyknutí takto pracovať, fungovať, ale je aj veľa učiteľov, ktorí odchádzajú.“

Čítať neskôr

Pre uloženie článku sa prihláste alebo sa ZDARMA registrujte.

Vysokoškolačka Martina hovorí, prečo aj napriek nízkemu spoločenskému statusu učiteľov berie toto povolanie ako poslanie. „Vidím, že veľa učiteľov je už vyhorených. Zostávajú v školstve do dôchodku, lebo už sú zvyknutí takto pracovať, fungovať, ale je aj veľa učiteľov, ktorí odchádzajú.“

Martina Loncová študuje matematiku a biológiu ako učiteľský odbor v poslednom ročníku magisterského štúdia na Prírodovedeckej fakulte **Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach**.

Povolanie učiteľky berie ako svoje poslanie. „Nemyslím si však, že by sa mal štát spoliehať na to, že túto prácu budú ľudia vykonávať z presvedčenia. Takýto postoj podľa mňa veľkou mierou prispieva k zlému statusu učiteľa na Slovensku,“ hovorí vysokoškolačka.

Aktuálne pracuje na prešovskej strednej škole. „My praktikanti prideme učiť na nejakú školu po tom, ako sme päť rokov počúvali, ako inovatívne sa dá všetko robiť. A potom nás realita zvykne prevrpať,“ hodnotí.

Myslí si však, že ako začínajúca učiteľka môže priniesť sviežu zmenu do radov matematikárov. „A naozaj môžem povedať, že moji spolužiaci majú na to, aby boli výbornými učiteľmi, ktorí predsudky o matematike a jej učiteľoch budú vyvracať.“

Pre vyštudovaného matematikára je v súčasnosti jednoduchšie nájsť si pracovné miesto práve vďaka vyštudovanému odboru a veľkému dopytu po matematikároch.

Prácu si budem hľadať v priebehu nasledujúcich mesiacov, ale už pred takmer rokom som dostala pracovnú ponuku učiť matematiku, hoci som ešte neskončila školu. Uvidím, ako rýchlo sa mi podarí nájsť si prácu, ale zatiaľ mňa aj mojich spolužiakov všetci učelia v praxi aj pedagógovia na univerzite uisťujú, že sa o nás školy pobijú.

Momentálne nás je v ročníku asi 17 študentov a budeme jediní absolventi matematiky na východnom Slovensku. Matematika sa učí na všetkých základných školách, gymnáziách a na väčšine stredných škôl a má veľkú hodinovú dotáciu, takže matematikárov treba do každej školy viacerých.

Prečo ste sa rozhodli pre učiteľstvo?

Keď som si vyberala vysokú školu, rozhodujúce pre mňa bolo to, že som sa chcela stať učiteľkou. Matematike som celkom rozumela a bavilo ma počítať. Mala som k nej vždy pozitívny vzťah, nikdy mi nerobila výrazné problémy, ale myslím, že som v nej ani nejak výrazne nevyvíkala.

Vždy som sa snažila veci pochopiť a neučiť sa len nejaké algoritmy, pretože nemám veľmi dobrú pamäť. Keď sa mi podarilo látku pochopiť, tak som to cez prestávku vysvetľovala spolužiakom a asi tam niekde sa vo mne zrodilo rozhodnutie stať sa učiteľkou.

Zatiaľ to beriem ako celoživotné poslanie, ale poviem pravdu, že by som sa nečudovala, keby som po pár rokoch vyhorela a už to nechcela nikdy robiť.

Prečo?

Je to náročné a vidím teraz počas praxe, že keď sa chcem naozaj poctivo pripraviť, zaberá to veľa času, aj po nociach. Samozrejme, už keď budem mať niečo odučené, budem vedieť čo a ako, bude to iné, ale je to náročné. Vidím, že veľa učiteľov je už vyhorených.



Zostávajú v školstve do dôchodku, lebo už sú zvyknutí takto pracovať, fungovať, ale je aj veľa učiteľov, ktorí odchádzajú.

Stále nám hovoria, že my vysokoškoláci sme plní optimizmu a ideme robiť svet, a potom prideme do školstva a trošku padne ten úsmev, že to nie je také jednoduché, ako sa to zdalo. Zatiaľ som odhodlaná.

Musí byť človek, ktorý sa rozhodne pre tento odbor, nadšencom matematiky a zároveň túžiť po učiteľskom povolání?

Na začiatku nemusí byť ani nadšencom matematiky, ani nemusí túžiť stať sa učiteľom, ale je dobré, ak sa počas štúdia aspoň jeden z týchto stavov zmení. Samozrejme, ideálny stav je, keď je nadšencom matematiky a túži toto nadšenie posúvať iným vo forme vzdelávania.

Ja sama sa nepovažujem za nadšenca matematiky a myslím, že som ním ani nikdy nebola. Mňa matematika baví, ale nemám chuť venovať sa jej stále.

Skôr som si vedomá toho, ako sa je na matematike možné naučiť zručnosti a spôsob konceptuálneho myslenia, ktorý je podľa mňa v 21. storočí nevyhnutný vo veľkej časti povolání, ale aj v bežnom živote. A toto je pre mňa motivácia v tom, prečo chcem matematiku vyučovať, hoci sa za jej nadšenca v pravom slova zmysle nepovažujem.

Foto: Postoj/Tomáš Puškáš

Ako sa dívate na status učiteľa na Slovensku?

Doteraz sa mi stáva, že keď niekomu cudziemu poviem, že budem učiteľka, tak sa dotýčný človek uškrnie, prevráti očami alebo ma rovno začne odhovárať. Keď som končila strednú školu, ani som o tom nechcela druhým hovoriť, lebo reakcie ľudí boli často, že mám na viac ako len na to, byť učiteľkou.

Rozumiem tomu, že veľa ľudí to myslí dobre, pretože sa na to pozerajú najmä pre finančné ohodnotenie, ale svedčí to o tom, že status učiteľa na Slovensku za veľa nestojí. Je chybou spoločnosti, že nechceme, aby tí najlepšie študenti šli za učiteľov.

V čom najviac vidieť, že učiteľ má v spoločnosti takúto zlú pozíciu?

Napríklad v kontakte s rodičmi. Čo som počula, niekedy sú ich reakcie prehnané, zasahujú do kompetencií učiteľa. Ukazuje sa to aj v platovom ohodnotení. Keď sú dvaja manželia učiteľia, je ťažké užiť rodinu z učiteľského platu.

Ľudia zároveň pokladajú za učiteľa niekoho, kto nevie nič iné, len niečo prerazprávať, a pritom to nie je o tom. Očakávame, že šikovní študenti pôjdu na právo, na medicínu. A naozaj, keď za učiteľov idú tí najslabší, tak možno tí učiteľia potom nie sú kvalitní.

Akú motiváciu má žiak ísť za učiteľa, keď nie je podporovaný okolím a nie je ani dobre finančne ohodnotený? Učiteľ je pritom ten, kto zanechá výraznú stopu v živote detí.

Dieťa neskôr povie, mal som takého učiteľa, ten predmet ma bavil, tak som sa rozhodol, že to pôjdem ďalej študovať. V ich očiach je učiteľ veľmi dôležitý, ale v očiach verejnosti to tak nie je.

Finančné ohodnotenie je dlhodobou diskutabilnou súčasťou statusu učiteľského povolania. Na vaše rozhodnutie to nemalo vplyv?

Samozrejme, bola by som rada, ak by boli učiteľia ohodnotení lepšie alebo ak by boli aspoň hodnotení podľa výkonov. No moje rozhodnutie stať sa učiteľkou to neovplyvnilo, keďže v tom vidím zmysel. Nemyslím si však, že by sa mal štát spoliehať na to, že túto prácu budú ľudia vykonávať z presvedčenia. Takýto postoj podľa mňa veľkou mierou prispieva k zlému statusu učiteľa na Slovensku.

Ak by ste dostali nejakú finančne lepšiu ponuku mimo školstva, zvažovali by ste ísť aj mimo učiteľského odboru?

Zvažovala by som to, ak by šlo o pracovnú ponuku súvisiacu so vzdelávaním, ale inou formou ako formou učiteľstva.

Mali ste spolužiakov na vysokej škole, ktorí si štúdium v nejakom ročníku rozmysleli?

Áno, viacerí spolužiaci to vzdali už v prvom ročníku, niektorí prešli na štúdium čistej matematiky, teda na vedecký smer, iní na úplne iné školy a odbory.

Myslím, že tí, ktorí prešli na čistú matematiku, zistili, že sa učiteľmi stať nechcú a s vyštudovanou matematikou budú mať veľké uplatnenie. Tí, ktorí odišli študovať niečo iné, to vzdali z veľkej miery pre náročnosť štúdia.

Foto: Postoj/Tomáš Puškáš

Aktuálne ste na praxi. Koho učíte a ako to ide?



Momentálne učím na mojom domovskom gymnáziu, ktoré som kedysi navštevovala. Ide o osemročné gymnázium, takže učím aj mladších, aj starších žiakov. Zatiaľ ma najviac prekvapila nesamostatnosť študentov. Očakávala by som, že takým tretiakom na strednej škole, ktorí už sú poväčšine dospelí, nemusím všetko explicitne povedať, čo si majú zapísať.

Svoju prvú súvislú prax som odučila na prestížnom košickom gymnáziu, kde je vyučovanie matematiky na veľmi vysokej úrovni. Tak možno mám len prehnané očakávania.

Čo sa týka školstva ako takého, veľa vecí, o ktorých som len tak nejak tušila, sa mi potvrdilo. My praktikanti prídeme učiť na nejakú školu po tom, ako sme päť rokov počúvali, ako inovatívne sa dá všetko robiť. A potom nás realita zvykne prekvapiť.

Ako?

Hneď po mojich prvých hodinách matematiky som zistila, že sa naozaj nedá na každej hodine praktizovať bádateľskú výučbu a že učiteľ ani nemá toľko času pripraviť si kvalitné materiály. Každá hodina, ktorú som odučila, by sa dala pripraviť lepšie, ak by som na ňu mala viac času. A to počas praxe učím v priemere tri hodiny denne.

Bežní učitelia učia v priemere štyri až päť a tie zvyšné voľné supľujú. Naozaj si zaslúžia našu úctu a obdiv, ak k tomu aj po rokoch pristupujú zodpovedne.

Má učiteľ slobodu využívať alternatívne prístupy vo výučbe matematiky?

Na to neviem odpovedať, keďže zatiaľ som učila iba počas praxe, teda pod dozorom cvičných učiteľov. Tí mi povolili používať aj iné ako klasické prístupy, ale aj mi často povedali, že niekedy sa podľa nich hodí viac klasickejší prístup. Rovnako som na náčuvových hodinách videla učiteľov z času na čas využívať aj niektoré iné prístupy. Ale boli určite v menšine oproti klasickému prístupu.

Zažili ste, že vás v týchto prístupoch niekto zabrzdil, či prekážkou je len systém a osnovy?

Ja som to nezažila a domnievam sa, že to bude tým systémom vyučovania a osnovami.

Majú sa mladí učitelia s kým poradiť, keď chcú skonfrontovať svoj spôsob didaktiky, alebo je absolvent odkázaný len sám na seba?

To určite závisí od kolektívu učiteľov, do akého sa dostane.

Inzercia

Vítate zmeny v pripravovanej reforme, kde sa ráta s tútorovaním zo strany skúsenejších kolegov?

Tútorovanie skúsenejším kolegom môže mať aj výhody, aj nevýhody. Skúsenejší učiteľ má nespočetné množstvo skúseností, ktoré môžu byť pre mladého učiteľa veľmi prínosné. Na druhej strane sa môže skúsený učiteľ snažiť odovzdať aj metódy a spôsoby vyučovania, ktoré nemajú pozitívny efekt, a môže tak nepriamo ovplyvňovať mladého učiteľa a jeho štýl výučby, ktorý, keďže nemá žiadne skúsenosti, začne tieto metódy používať.

Foto: Postoj/Tomáš Puškáš

Hejného metódu začína využívať čoraz viac škôl alebo aspoň nejaké prvky z nej. Ale je to stále veľmi diskutabilná téma aj v Česku, kde vznikla. Má svojich fanúšikov, ale aj odporcov, svoje za a proti majú obe strany. Vznikla však práve preto, aby deťom ukázala, že učiť matematiku sa dá aj inak, nielen klasicky. Aký je váš názor, budete ju využívať počas praxe?

Vôbec nie som na Hejného metódu odborník, pretože sme sa tejto metóde na vysokej škole nevenovali. Ale z toho mála, čo o nej viem, je mi na nej sympatické to, že nie je založená na memorovaní, ale na porozumení a že sa snaží kopírovať prirodzený spôsob poznávania. Keďže som sa o tejto metóde nič neučila, využívať ju nebudem, ale nebránim sa tomu, dozvedieť sa o nej časom viac a niektoré jej prvky zaradiť do výučby.

Počula som viaceré názory od vašich skúsenejších kolegov, že deti potrebujú v matematike aj drill, memorovanie istých znalostí.

Niekedy sa ten „drill“ alebo zručnosť v nejakej činnosti vyžaduje v rámci propedeutiky. Poviem nejaký príklad. Úprava výrazov na strednej škole. Čo sa týka výrazov, tak tie je potrebné sa nadriľovať a napočítať, aby v tom mal študent cvik a aby to dokázal vykonávať bez výraznejšej námahy.

Samo osebe mu to možno nedáva zmysel, ale keď príde na akúkoľvek vysokú školu, kde bude mať aspoň semester matematiky a bude sa učiť derivovať a integrovať, bude za tú zručnosť vďačný, lebo mu to uľahčí prácu a všetko svoje sústredenie bude môcť orientovať na integrovanie a nebude sa musieť trápiť tým, že nevie upraviť výraz.

A také derivovanie a integrovanie už je v praxi prudko využiteľné. Podobný príklad pre základnú školu je napríklad malá násobilka.



Poznáte súčasné učebnice matematiky? Ako sa vám pozdávajú?

No nie je to ktoviečo, najmä niektoré pracovné zošity. Pri niektorých úlohách ani ja neviem, čo je zámerom a čo od tých detí očakávame. Čo sa týka učebníc, nepracujem s nimi nejako dlho, ale je pravda, že takmer žiadnu hodinu som si nepripravila presne podľa učebnice. Skôr využívam internetové zdroje, takže každá moja príprava trvá trochu dlhšie.

Je to však škoda, lebo jedna kvalitná učebnica by ušetrila učiteľovi veľa času. Ale, samozrejme, dá sa aj z tých súčasných vyťažiť niečo dobré. Nakoniec z väčšiny, ktoré sa teraz používajú, som sa učila aj ja.

A ako to potom s učebnicami vyzerá v praxi? Mám mladšiu sestru, ktorá je v deviatom ročníku a na začiatku roka vyfasovala na matematike dokopy asi šesť učebníc, zbierok a pracovných zošitov. Namiesto jednej poriadnej tak máme sedem priemerných a niekoľko zničených chrbtov od ťažkých tašiek.

Na redakčný email mi čitateľka napísala pár postrehov z pozície rodiča. Mala výhrady ku konkrétnej učebnici matematiky s množstvom príkladov a veľkou obťažnosťou. Citujem: „Keď máte matematiku zo 4. ročníka a potom z 5. ročníka, chce sa vám skočiť z mosta.“ Podľa nej sa učitelia matematiky na ZŠ vytrápia aj preto, že matematika je ťažká, to isté učivo podľa nej majú žiaci aj na gymnáziách. Súhlasíte?

Vyučovanie matematiky na konkrétnej škole má vychádzať zo školského vzdelávacieho programu, ktorý zas nadväzuje na štátny vzdelávací program. Na základe toho, ako ho poznám, si nemyslím, že je nastavený tak, aby bola matematika na základnej škole neprímerane ťažká.

Niektorí moji spolužiaci však mali skúsenosť, že sa naozaj stretli s tým, že na ZŠ boli zaradené učivá, ktoré v plánoch určite nie sú. To je skôr nejaká individuálna iniciatíva učiteľa. Ja som sa s tým zatiaľ nestrela.

Plánujete po skončení štúdia učiť na základnej alebo strednej škole?

Chcela by som učiť na strednej škole. Paradoxne sa mi to zdá trochu jednoduchšie. Hoci je tá matematika náročnejšia, ale vyhnem sa do veľkej miery vysvetľovaniu základov matematiky. Nie je jednoduché položiť správne tieto základy a je veľmi dôležité, aby to deti už na základnej škole správne uchopili. Ale ktovie, možno skončím učiť na základnej škole. Aj to má svoje čaro. S mladšími deťmi je na hodinách oveľa väčšia zábava.

Niektorí známi ma odhovárajú, aby som nešla na strednú školu, že tam nebudem mať rešpekt, že tí žiaci sú odo mňa mladší len o niekoľko rokov. Ale ja nechcem učiť tak, že sa ma všetci budú báť, nemám to ani v povahe, ani si nemyslím, že je to dobrý spôsob.

Ako vnímate súčasných žiakov, ktorých budete učiť?

V škole trávajú naozaj veľa času, je dôležité, aby sa tam cítili prijatí, aj v triede, ale aj medzi učiteľmi. Je mi niekedy ľúto, keď deti chodia do školy plné strachu, boja sa a učitelia sú pre ne strašiaci.

Chcela by som nájsť taký zdravý stred, nebyť ani príliš benevolentná, ale aby žiak vedel, že ten učiteľ je tam pre neho. Teraz je taká doba, že veľa detí možno nevie nájsť podporu v rodinách a s učiteľom trávajú veľa času. Ak je pre ne učiteľ oporou, je to dobre.

Matematikári spolu s fyzikármi boli a sú väčšinou najneoblúbenejší učitelia, podobne ako v prípade zubárov, každý sa ich bojí už dopredu.

Našťastie mám druhý predmet biológiu a nie fyziku. Ale ak to takto bude, tak to bude pre mňa výzva. Verím, že si študentov získam ľudským prístupom.

Myslím si, že hoci je matematika dôležitá, v živote sú aj dôležitejšie veci. Do školstva chcem ísť aj preto, aby som mohla byť mladým ľuďom nablízku, a nie preto, aby som im vytvárala ďalšie strachy. Videla som počas praxe príklady učiteľov matematiky, ktorí boli paradoxne možno najoblúbenejší učitelia v škole, aj keď nie všetci mali matematiku radi. Okrem toho to boli veľmi kvalitní matematici.

Títo učitelia sú pre mňa vzorom a takým učiteľom by som sa aj ja chcela raz stať. Dúfam, že keď budem mať aj päťdesiat rokov, nebudem pre žiakov strašiak, ale budem sa im vedieť priblížiť.

Zbúrate mýty o matematikároch.

(Smiech.)

Foto: Postoj/Tomáš Puškáš

Dekan košickej Prírodovedeckej fakulty **UPJŠ** pán Soták mi v debate o matematike povedal, že za všeobecným odporom k matematike môžu byť dve veci – nekvalifikovaný učiteľ alebo učiteľ, ktorý tento predmet nevedel deťom podať. Čo si myslíte vy?



V podstate s tým súhlasím. Je naozaj zaujímavé, že koniec koncov je to učiteľ, kto vytvára buď negatívny, alebo pozitívny vzťah k predmetu. Väčšina študentov si vyberá svoje povolanie aj na základe toho, ktoré predmety v škole ho bavili. Takže v podstate osoba učiteľa je v spoločnosti kľúčová. Ak je dobrý učiteľ, nemôže podľa mňa k predmetu vzniknúť odpor. Môže niekomu niečo neísť, ale odpor si nevytvorí.

Matematiku ste študovali najskôr ako vedný odbor. Asi to nebolo ľahké štúdium.

Štúdium matematiky nebolo vôbec jednoduché, prvé tri roky boli náročné, plné matematických viet, dôkazov a počítania. Ja som mala šťastie na dobrých pedagógov a spolužiakov, ktorí mi boli vždy ochotní pomôcť. Možno teraz robím trochu reklamu mojej univerzite, ale cítila som, že im záleží na tom, aby nám pomohli štúdium zvládnuť. Samozrejme, ak sme my dali do toho maximum snahy.

Deti majú v dnešnej dobe prístup k informáciám. Vedia si všeličo nájsť na internete, ako niečo vyrátať, nájsť si k výsledku skratku. Nemusia sa teda učiť všetko. Na čo je teda dobré zamerať sa v matematike?

Presne preto by v matematike nemalo byť vzdelávanie zamerané na dokonalé encyklopedické vedomosti, ktoré si deti vedia aj vyhľadať. Hlavne preto, že sa mnoho vecí rýchlo mení a naozaj nik nemá kapacitu všetko obsiahnuť.

Dobré je preto zamerať sa radšej na konceptuálne porozumenie, aby žiaci mali dobrú intuíciu, ako veci v matematike fungujú. Aby prirodzene spochybnili veci, ktoré vidia a počujú, a zamýšľali sa nad informáciami v kontextoch a nie mimo nich.

Čo by sa teda súčasné deti mali naučiť v matematike na bežné fungovanie v živote?

Keď sa opýtate detí v škole alebo možno aj bežných ľudí, čo si myslia, na čo im bude matematika v živote, tak najčastejšia predstava je, že pri práci s financiami, pri nákupoch a podobne. Matematika v bežnom živote sa tak obmedzuje len na nejaké sčítavanie a odčítavanie.

Každý má pritom v telefóne kalkulačku, ktorá všetko za neho vypočíta, takže koniec koncov je matematika ako taká zbytočná. Ale matematika má oveľa väčší potenciál. Rozvíja logické a kritické myslenie, myslenie vo vzťahoch, hľadá súvislosti. Pomáha porozumieť dátam. Keď sa rozhodujeme, koho budeme voliť, vyhodnocujeme dáta, ktoré nám politici predostrú.

Keď sa rozhodujeme, aké auto si kúpime, vyhodnocujeme jeho parametre vzhľadom na naše požiadavky, aby sme si zvolili najoptimálnejšiu možnosť. Za tým všetkým je analytické myslenie, ktoré sa podľa môjho názoru môže najviac rozvíjať na hodinách matematiky, pri riešení matematických problémov.

Okrem toho matematika sa využíva vo veľkom množstve profesií. Všetky technické smery, ekonomické, už aj v medicíne a biotechnológiách, v ekológii, vo vede a výskume, dokonca v práve a vo filozofických vedách sa využíva výroková logika, časť matematiky.

Foto: Postoj/Tomáš Puškáš

Ako vy konkrétne chcete motivovať žiakov, aby pre nich matematika nebola len klasický strašiak, ak sa teda nestane práve najobľúbenejším predmetom?

Chcem, aby na matematike zažili radosť z toho, že niečo objavia, na niečo sami prídu. Veľa ľudí si dobrovoľne kupuje krížovky, sudoku, rieši logické hádanky, chodí do escape roomov, hrá spoločenské hry, ktoré do veľkej miery vyžadujú nejaké logické myslenie.

Takže ľudia sú prirodzene takí, že chcú vlastným uvažovaním objavovať veci, radi analyzujú. Ja by som chcela, aby to moji budúci študenti zažili na hodinách matematiky. Som si vedomá toho, že sa tak nedá fungovať stále a niektoré hodiny mojich študentov baviť určite nebudú. Ale chcem sa o to aspoň pokúsiť.

Ak toto bude čítať nejaký dlhoročný učiteľ matematiky, tak sa bude asi smiať, že som až príliš optimistická a že uvidím, aká je realita. Možno to je pravda a nakoniec nás systém úplne zomelie. Ale momentálne vidím na sebe aj na svojich spolužiakoch, že to myslíme úprimne a naozaj chceme robiť veci poriadne.

To, čo je teraz dobré, zachovať a priniesť aj trochu sviežej zmeny do radov matematikárov. A naozaj môžem povedať, že moji spolužiaci majú na to, aby boli výbornými učiteľmi, ktorí predsudky o matematike a jej učiteľoch budú vyvracať.

Kopírovať odkaz

Čítať neskôr

Ak máte otázku, tip na článok, návrh na zlepšenie alebo ste našli chybu, napíšte, prosím, na redakcia@postoj.sk. Ďakujeme.

Najlepšie články týždňa do vášho e-mailu



E-MAIL

Súhlasím so spracovaním osobných údajov

Dokončíte odber vo vašom emaile

Na vami zadaný email sme zaslali odkaz na potvrdenie registrácie.

Ďakujeme. Odteraz budete dostávať články pravidelne e-mailom

Odporúčame

Autor: Jana Holubčíková



Univerzita ponúka študentom prácu v odbore [🔗](#)

📅 23. 3. 2023, 17:20, Relácia: **Správy RTVS z regiónov**, Stanica: **RTVS 2**, Vydavateľ: **Rozhlas a televízia Slovenska**, Sentiment: **Pozitívny**, Téma: **Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach**, Kľúčové slová: **Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, UPJŠ**

Anton Gbur, moderátor:

Brigádujú v odbore a získavajú cenné skúsenosti. Prírodovedecká fakulta **Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach** ponúka svojim študentom prácu. Uplatnia sa ako pomocní vedecí pracovníci, botanici aj chemickí laboranti.

Nikoleta Ferková, redaktorka:

Študenti vysokých škôl si často popri štúdiu privyrábajú v reštauráciách alebo vo fast foodoch. Druháčkam Laure a Kataríne, ktoré študujú odbor biológie, škola ponúkla prácu v botanickej záhrade. Laura sprevádza návštevníkov v botanickej záhrade. Robí im prednášky o tropických rastlinách. Hovorí, že táto brigáda je pre ňu vhodnejšia ako napríklad práca v potravinách.

študentka Laura:

Máme tu epicipické rastliny, konkrétne tillandsie. Možno ich aj poznáte, dajú sa aj pestovať ako izbové rastlinky. Je o nich významné to, že dokážu žiť takto prichytené na nejakých iných stromoch a to práve preto, aby mali dostatok slnečného žiarenia.

študentka Laura:

Táto skúsenosť súvisí s mojím odborom štúdia, takže aj neskôr keď si to uvediem do môjho CV-čka, tak myslím si, že aj zamestnávateľovi to o mne trochu napovie viac.

študentka Katarína:

Je to super, že môžem využiť takúto možnosť, dokonca si pritom aj zarobiť a môžem tu tráviť veľa času, všímať si tie rastliny. By som chcela rada pracovať aj tu, takže už tak sa možno pomaly začleňujem do toho kolektívu.

Nikoleta Ferková, redaktorka:

Michal zase študuje chémiu, preto mu škola ponúkla prácu v laboratóriu.

študent Michal:

Momentálne sa venujem príprave nano katalyzátorov, ktorý dokáže meniť oxid uhličitý na priemyselne užitočné látky. Možno je to trochu náročné zvládnuť štúdium a toto zároveň. Pre mňa je to len plus v tom, že mám navyše skúsenosti.

Nikoleta Ferková, redaktorka:

Zamestnať študentov sa univerzite opláti. Študenti sa zdokonalia v odbore a pomôžu vyučujúcim.

Roman Soták, dekan Prírodovedeckej fakulty **UPJŠ** v Košiciach:

Na to sme vyčlenili rádovo nejakých 60 až 80 tisíc. Tohto roku napríklad už vidím, že minieme 100 tisíc.

Nikoleta Ferková, redaktorka:

Univerzita momentálne zamestnáva 83 študentov.

Nikoleta Ferková, RTVS.



Namiesto čašnickej zástery laboratórny plášť. Univerzita umožnila študentom brigádovať v odbore [🔗](#)

📅 23. 3. 2023, 17:42, Zdroj: spravy.rtv.slovenska.sk [🔗](#), Vydavateľ: Rozhlas a televízia Slovenska, Autor: Anežka Lisá, Sentiment: Pozitívny, Téma: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Kľúčové slová: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, UPJŠ

Dosah: 19 025 GRP: 0,42 OTS: 0,00 AVE: 749 Eur

Uplatnia sa ako pomocní vedeckí pracovníci či botanici.

23. 3. 2023 17:42:10

Ilustračná snímka.

Foto: RTVS

Brigádujú v odbore a získavajú tak cenné skúsenosti. Prírodovedecká fakulta **Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach** ponúka svojim študentom prácu. Uplatnia sa ako pomocní vedeckí pracovníci, botanici aj chemickí laboranti.

Študenti vysokých škôl si často popri štúdiu privyrábajú v reštauráciách alebo vo fastfoodoch. Druháčkam Laure a Kataríne, ktoré študujú odbor biológie, škola ponúkla prácu v Botanickej záhrade.

Laura sprevádza návštevníkov v Botanickej záhrade. Robí im prednášky o tropických rastlinách. Hovorí, že táto brigáda je pre ňu vhodnejšia ako napríklad práca v potravinách.

„Táto skúsenosť súvisí s mojim odborom a neskôr si to uvediem do môjho životopisu. Myslím si, že aj zamestnávateľovi to o mne trochu napovie viac ako len to, že som pracovala niekde ako čašnička,“ hovorí Laura.

„Je to super, že môžem využiť takúto možnosť. Dokonca si pritom aj zarobiť a môžem tu tráviť veľa času, všímať si tie rastliny. V budúcnosti by som tu rada pracovala, takže už sa tak pomaly začleňujem do kolektívu,“ vraví Katarína.

Univerzita zamestnáva desiatky študentov

Michal zase študuje chémiu, preto mu škola ponúkla prácu v laboratóriu. „Momentálne sa venujem príprave nanokatalyzátorov, ktoré dokážu meniť oxid uhličitý na priemyselne užitočné látky. Možno je to trochu náročné zvládnuť štúdium a toto zároveň, ale pre mňa je to len plus v tom, že mám viac skúseností,“ uviedol.

Súvisiaci článok Košickí študenti práva radia tým, ktorí si nemôžu dovoliť pomoc advokáta

Zamestnať študentov sa univerzite oplatí, študenti sa zdokonalia v odbore a pomôžu vyučujúcim. „Samozrejme, stojí nás to nemalé peniaze, ale jednoducho sme si v istej chvíli, povedali, že nejaký objem peňazí na to dáme. Pravidelne ho zvyšujeme lebo ten záujem sa zvyšuje. Na to sme vyčlenili rádovo nejakých 60-80-tisíc. Tohto roku napríklad už vidím, že minieme 100-tisíc eur,“ skonštatoval Roman Soták, dekan Prírodovedeckej fakulty **UPJŠ** v Košiciach.

Univerzita momentálne zamestnáva 83 študentov.

Autor: Anežka Lisá



Prečo zavraždili Hitlerovho jasnovidca? [🔗](#)

📅 24. 3. 2023, Zdroj: **Denník SME - ďalší vydání**, Strany: 14, 15, Vydavateľ: **Petit Press, a.s.**, Autor: **Peter Getting**, Sentiment: **Pozitívny**, Téma: **Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach**. Kľúčové slová: **Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach**, Ďalšie zdroje: **Denník SME**

Dosah: 461 108 GRP: 10,25 OTS: 0,10 AVE: 24344 Eur

Hodili ho do priekopy a obžrala ho divá zver. Okultista Hanussen vedel priveľa a k nacistom mal príliš blízko

Počas jarných prác objavili robotníci pri hradskej neďaleko Baruthu, južne od Berlína, telo neznámeho muža. Ležalo tam už dlhšie a obžrala ho zver, no nieslo známky týrania a stopy po viacerých guľkách. Noviny priniesli články o mysterióznom náleze mŕtvol.

Identifikovať sa ho podarilo až podľa krajčírskeho monogramu na drahom obleku. Išlo o slávneho mága, jasnovidca a telepata Erika Jana Hanussena, ktorý vystupoval v Berlíne a mal blízko k nacistickým pohlavárom. Predpovedal dokonca úspech Adolfovi Hitlerovi.

Na ceste k uchopeniu moci nacisti Hanussena zatkli, v noci z 24. na 25. marca 1933 zastrelili, v jeho vlastnom aute vyviezli za mesto a vyhodili do priekopy. Čo sa mu stalo osudným?

Hochštapler v Bratislave

„Dňa 5. mája vo veľkej sále Reduty predvedie Erik Jan Hanussen experimentálny večer o výklade okultistických predmetov. Ďalšie experimenty sú čítanie myšlienok a odhalenie tak zvanej tajnosti papierov, pichanie ihlou, pitie roztopeného olova, zastavenie pulzu a srdečného chodu.“ lákal návštevníkov Slovenský denník 1. mája 1927.

Okrem toho mal na programe jasnovidca takzvanú gymnastiku nervov, telepatiu, ohýbanie železa či líhanie na klincovú posteľ. Možno ukázal aj hypnotizovanie ženského média a nechal ho v tranze predvádzať sexuálne gestá, čo tiež patrilo medzi jeho kúsky.

Erik Jan Hanussen neohuroval len publikum v Bratislave. Vystupoval vo Viedni, v Prahe a napokon skončil v Berlíne, kde sa ocitol v prostredí vysokých nacistických pohlavárov. Bol na vrchole slávy.

„Tesne po víťazstve hitlerovcov sa tešil Hanussen v Nemecku veľkej popularite,“ konštatoval časopis Ferdinanda Peroutku Přítomnost v čísle z 12. apríla 1933. „Kolovali o ňom fantastické povesti a gáza, ktorú dostával, bola hollywoodska.“

O to paradoxnejšie je, že tento mág so škandinávskym menom bol v skutočnosti Žid Herschel Chajm Steinschneider s koreňmi v moravskom Prostějove.

Jeho umelecké meno však patrilo k najnevinnejším podvodom, na ceste za slávou ich tento celoživotný hochštapler využil oveľa viac.

Veštbý pre nacistov

Bola to senzácia, keď 26. februára 1933 Hanussen otvoril v Berlíne Palác okultizmu. Dobová tlač sa predhánala v superlatívoch a opisovala prepychový interiér, spola chrám a spola budoár s ultramoderným zariadením, stolíky pre seansy mali podsvietené sklá a luxusné miestnosti čakali na vybranú politickú aristokraciu.

V dekadentnom Berlíne 30. rokov minulého storočia patril Hanussen k popredným celebritám. Vystupoval vo varieté Scala, kde pred užasnutými divákmi predvádzal neuveriteľné čísla a rád si za ne nechával dobre platiť.

Príjmy mal aj zo „súkromnej ambulancie“, kde za prehnané poplatky veštil zákazníkom a zákazníčkam. Okrem toho mal aktivity ako sanatórium ponúkajúce okultné lieky, takisto predával hormonálny krém na zvýšenie libida.

Nahonobil si veľký majetok, okrem niekoľkých bytov, prepychovej vily a luxusného auta mal aj vlastnú jachtu.

Takisto mal známosti. Hanussen využil, že v prostredí nastickej strany NSDAP sa to pokútnymi šarlatánmi a pavedeckými teóriami hemžilo a sebedome sa pohyboval v prostredí vysokopostavených nacistov. Blízko mal napríklad k policajnému prezidentovi v Postupimi Grafovi von Helldorff, sadistovi a fanatickému antisemitovi s dlhmi z hazardu, ktoré zaňho Hanussen plátil. Peniaze požičal aj veliteľovi úderných oddielov Sturmabteilung, v skratke SA, Ernstovi Röhmovi a jednému z najvyššie postavených nacistov Hermannovi Goeringovi.

Podľa Wernera Gensona, autora knihy Nacizmus, tajná spoločnosť, mal Hanussen u nacistov úspech zvlášť preto, lebo na súkromných večierkoch na svojej jachte predvádzal „okultné seansy organizované ako temné orgie“. Chýbať nemali sexuálne excesy, drogy, herečky aj detskí prostitúti.

Hanussen mieril ešte vyššie. Vychvaľoval samotného Hitlera a jeho víziu Tretej ríše, často opakoval, že mu už dávno zostavil horoskop. Hemžilo sa to v ňom konšteláciami a konjunktúrami, predovšetkým však obsahoval proroctvo, že tento muž dosiahne veľkú moc.



Vo svojom časopise Berliner Wochenschau v októbri 1932 vysvetľoval Hanussen čitateľom prostredníctvom astrologických tabuliek dôležitosť podpory NSDAP a voľbu Hitlera ako záchrancu Nemecka, hákový kríž im vraj prinesie šťastie.

Ako na stránkach Inštitútu Lea Baecka – New York / Berlín, v ktorom archivujú čísla Hanussenovho časopisu, uviedla Tracey Felderová, periodikum vychádzalo v náklade až 140-tisíc kusov a odkedy sa mág stretol s Hitlerom, pôvodnú zmes okultizmu, zábavy a erotiky vystriedala propaganda. Spoločne s tým zviditeľňoval Hanussen samého seba.

Aj na otvorení Paláca okultizmu sa zúčastnili nacistickí predáci. Philippe Valode v knihe Hitler a tajné spoločnosti opisuje scénu, ktorá sa udiala počas otvorenia: „Hanussen otvoril salóny vo svojom prestížnom Paláci okultizmu, okolo mága sa tlačil každý. Vtedy nečakane upadol do tranzu a začal veštiť. Vidí oheň, ten, ktorý ospevuje víťazstvo strany, oheň pohlcuje veľkú budovu, plamene šľahajú, vidí, ako sa rúca kupola. To horí kupola Reichstagu v noci, kričal Hanussen do hrobového ticha, ktoré sa rozhostilo. Nacistickí pohlavári neverili vlastným ušiam!“

V zlomovom bode dejín

Veštbá sa splnila už o deň nato. Večer 27. februára 1933 pohltil budovu Ríšskeho snemu veľký požiar.

Nevedno, či si jasnovidec uvedomil, že sa ocitol v zlomovom bode dejín. Demokratické Nemecko sa práve menilo na nacistické. A on mal doplatiť na to, že sa spriahol s najväčšími gaunerami 20. storočia.

Nacisti vtedy mierili k uchopeniu moci: kým predtým mala NSDAP len tretinu hlasov, zakrátko nato v marcových voľbách získala 44 percent. Dodnes sa špekuluje, kto vlastne požiar v sneme založil, dokumenty na to však uspokojivo neodpovedia, pretože Nemecko už vtedy nefungovalo ako právny štát. Či to už boli komunisti alebo samotní nacisti, Hitler požiar využil ako zámienku na masívne obmedzenie ľudských práv, spolu s Ríšskym snemom zhoreli aj posledné zvyšky parlamentarizmu a nástup brutálnej totality bol neodvratný.

Podľa profesora Martina Pekára, vedúceho Katedry histórie Filozofickej fakulty na **Univerzite Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach**, sa požiar Ríšskeho snemu nedá vytrhávať z kontextu. Udalosti z jari 1933 v Nemecku môžu byť poučné aj po 90. rokoch.

„Požiar Ríšskeho snemu je jednou z historických udalostí, ktoré sa dajú veľmi dobre aktualizovať. Udalosť bola súčasťou komplexnejšieho procesu hodnotového obratu a zásadnej spoločensko-politickej zmeny vedúcej k rozsiahlym tragédiám 20. storočia,“ vysvetľuje historik. „Tieto tragédie – kolaps demokracie v Nemecku, vojna, holokaust – bezprostredne postihli aj obyvateľov Slovenska. Štúdium a poznanie procesov, ktorých súčasťou bol požiar snemu, nás môže upozorniť na to, že dnes sme svedkami analogických situácií s potenciálne podobnými možnými dôsledkami.“

Hanussen v tranze vlastne prorokoval veci, ktoré nemal odkiaľ vedieť. Navyše sa svojou veštbou o požiar snemu chvatal aj vo vlastnom periodiku.

Členovia SA ho zatkli 23. marca v šatni, keď mal predstavenie v Scale. Pritom práve týmto hnedokošeliarom nedávno daroval stovky párov číziem, ako pripomenula slovenská tlač. Jeho stopy vedú cez väznicu až ku priekope, kde ho neskôr našli. O politickom rozmere vraždy sa otvorene písalo už krátko po objavení mŕtvol, napríklad Slovenský denník 12. apríla 1933 uviedol: „Je dôvodné podozrenie, že tu ide o politickú vraždu.“

Žid Steinschneider pre Hitlera

Budúci vizionár nacistov sa narodil vo Viedni do chudobných pomerov, jeho otec Siegfried Steinschneider pochádzal z prostredia prostějovskej židovskej obce a živil sa ako člen kočovnej hereckej spoločnosti. Budúci slávny mág v mladosti ušiel zo školy aj od rodiny a túlal sa v cirkusovom prostredí.

Talent prejavil už ako vojak za prvej svetovej vojny: stačilo dostať sa ku korešpondencii na fronte skôr ako adresáti, rozlepiť list, prečítať ho a potom „veštiť“ jeho obsah.

Podobne postupoval aj neskôr. Pri produkcii spájal nesporné vlohy pre sugesciu a schopnosť manipulovať s ľuďmi. So zaviazanými očami napríklad hľadal skryté predmety alebo veštil z dátumu, ktorý divák napísal na lístok a ten zalepil do obálky, za paranormálnymi kúskami bola spolupráca s asistentom, ktorý mu nenápadne posúval potrebné informácie.

Moderný bol v budovaní mediálneho obrazu: novinárom podsúval to, čo chcel, dbal na krikľavú reklamu.

Keď sa pre podvody dostal pred súd v Litoměřiciach, pretože „využívajúc mdlého rozumu ľudí, lákal od nich peniaze pod zámienkou, že je nadaný nadprirodzenými schopnosťami“, ešte aj túto príležitosť využil na vlastnú prezentáciu.

Predvádzal svoje umenie rovno pred sudcom, zaplatil si dobrého obhajcu a oslobodili ho. Pri tejto prezentácii jasnovidectva mal 80-percentnú úspešnosť.



To už mal československé občianstvo. Do Československa sa presunul, keď mu vo Viedni začala horieť pôda po nohách a z rovnakých dôvodov sa neskôr presunul do Berlína. Tam začal predpovedať vzostup nacistov.

„Táto jasnozrivosť ho stála život,“ podotýka Philippe Valode v spomenutej knihe. „Bol jedným z Hitlerových zlých duchov, lebo mu predpovedal, že sa stane pánom Nemecka, pričom mu odkryl psychickú moc a ponúkol možnosť s ňou narábať podľa ľubovôle.“

Podobnosť medzi Hanussenom a Hitlerom sa dokladá afektovanými gestami, ktoré používal mág pri seansách a Hitler pri prejavoch, Hanussenov vplyv na nacistického vodcu sa však často preceňuje. Nesporným faktom je, že patril medzi tých, ktorí vycítili príležitosť, podližoval sa nacistom a otvorene propagoval ich stranu a vodcu.

„Žid Steinschneider podporil svojím horoskopom sebavedomie najväčšieho židobijca Hitlera,“ zhrnula to horko po jeho smrti Peroutkova Prítomnosť.

A menovala problémy, do ktorých sa dostal: ten prvý bol, keď vyšlo najavo, že je žid. Aj svadbu mal židovskú, ženíl ho rabín v Rumburku. Do NSDAP vstúpil vďaka sfalšovaným papierom, čakal ho zato súd. Nepohodlný bol aj preto, lebo pomáhal platiť dlhy nacistom. Veštbá snemu v plameňoch bola zrejme poslednou kvapkou.

Sám sa zahrával s ohňom. V surovom mocenskom zápase nebolo miesta pre židovského vizionára, ktorý navyše disponoval háklivými informáciami priamo zvnútra strany.

Jeho príbeh sa stal predlohou kníh, filmov aj divadelných predstavení, v ktorých sa s rôznou intenzitou vyzdvihujú jeho skutočné či domnelé jasnovidcké schopnosti.

„Tak už je teraz naozaj v tej svojej štvrtej dimenzii ten divný človek uhrančivých očí,“ ohodnotila to Prítomnosť. „Hanussen-Steinschneider, nech ho už zavraždil ktokoľvek a pre čokoľvek, pre seba nevidel jasne.“

Nedokázal si vyveštiť vlastnú smrť a našťastie pre ľudstvo, nesplnila sa ani jeho veštbá o skvelom vodcovi a jeho tisícročnej ríši vládnucej nad svetom.

Hitler a Hanussen na ceste k nacistickej diktatúre

1933

30. január

KANCELÁR

Nemecký prezident Paul von Hindenburg vymenoval Adolfa Hitlera za nemeckého ríšskeho kancelára.

Po vymenovaní Hitlera za nemeckého Ríšskeho kancelára.

1933

26. február

PALÁC OKULTIZMU

Erik Jan Hanussen otvoril v Berlíne Palác okultizmu a na seanse vyslovil veštbu o požiari Ríšskeho snemu.

Jasnovidca Erik Jan Hanussen.

1933

27. február

POŽIAR

Ríšsky snem horí, vnútri nájdu pobehovať zmäteného holandského ľavicového aktivistu Marinusa van der Lubbeho, zo založenia ohňa sú obviňovaní komunisti aj nacisti, tí požiar využijú na prenasledovanie opozície a uchopenie moci.

Požiar Ríšskeho snemu.

1933

28. február



DEKRÉT

Prezident von Hindenburg na Hitlerov pokyn vydal dekrét o požiari Ríšskeho snemu, ktorý sa považuje za jeden z kľúčových krokov k nastoleniu nacistickej diktatúry. Znamenal masívne potlačenie občianskych a ľudských práv v ústave od väznenia odporcov nacistov po zákaz vydávania tlače nepriateľskej k nacistom.

1933

5. marec

VOLBY

Konajú sa voľby do Ríšskeho snemu, nacisti v nich získavajú 43,9 percenta.

1933

23. marec

VODCA

Ríšsky snem prijal a Paul von Hindenburg podpísal zmocňovací zákon, ktorým dovtedajší kancelár Hitler získal výnimočné právomoci, stal sa Führerom - vodcom a vláda mohla prijímať zákony bez schválenia snemom. Dátum sa označuje ako začiatok nacistickej diktatúry, v tento deň zatkli Hanussena.

Členovia paramilitantnej organizácie SA.

1933

24. – 25. marec

SMRŤ HANUSSENA

Počas tejto noci s najväčšou pravdepodobnosťou vo väznici SA zastrelili Hanussena.

Karikatúra Hanussena vo väzení.

1933

7. apríl

KONIEC OKULTISTU

Lesní robotníci našli Hanussenovo telo, vyšetrovanie zakrátko zastavili.

Erik Jan Hanussen na seanse v dobovej knihe, scéna z jeho Paláca okultizmu.

Zdroj – Bruno FrEi – HanussEn, Ein BEricHt, strasBourg, 1934 Zdroj – digitálna knižnica univErZitnEJ knižnicE v BratislavE

o politickej vražde písala aj slovenská tlač. ríšssky snem horel 27. februára 1933, po následných voľbách nacisti uchopti moc.

Zdroj – wikiPEdia/cc

Bol jedným z Hitlerových zlých duchov, lebo mu predpovedal, že sa stane pánom Nemecka, pričom mu odkryl psychickú moc a ponúkol možnosť s ňou narábať podľa ľubovôle.

Philippe Valode,

autor knihy Hitler a tajné spoločnosti

ZDROJ – SME, FOTO – BUNDESARCHIV, EUROPEANA, WIKIMEDIA, GRAF – SME/DC

Autor: Peter Getting © SME