



<b>Uplynulé roky bola v strate: Čomu vďačí prešovská nemocnica za lepší hospodársky výsledok?</b> . . . . .	2
Online, presov.dnes24.sk, 5. 4. 2023, 9:46	
<b>AŽ KEĎ ICH BOLEL KRK ČI HLAVA, ZISTILI, ŽE SA HRALI PRÍLIŠ DLHO. STREDOŠKOLÁKOV ČORAZ VIAC POHLCUJE VIRTUÁLHY SVET</b> . . . . .	3
Tlač, Prešovské noviny, 6. 4. 2023	
<b>Päťsto nových študentov medicíny nebude</b> . . . . .	7
Tlač, Trend, 6. 4. 2023	
<b>Záhradkárske vademecum</b> . . . . .	9
Online, kamdomesta.sk, 6. 4. 2023, 3:10	



## Uplynulé roky bola v strate: Čomu vďačí prešovská nemocnica za lepší hospodársky výsledok?

📅 5. 4. 2023, 9:46, Zdroj: [presov.dnes24.sk](https://presov.dnes24.sk) , Vydavateľ: internet.sk, a. s., Sentiment: Pozitívny, Téma: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Kľúčové slová: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach

Dosah: 7 396 GRP: 0,16 OTS: 0,00 AVE: 515 Eur

Fakultná nemocnica s poliklinikou (FNsP) J. A. Reimana v Prešove po niekoľkých rokoch vytvárania straty dosiahla vlani vyrovnaný hospodársky výsledok.

5. apríl 2023 Lubomír Hudačko Správy

Uplynulé roky bola v strate: Čomu vďačí prešovská nemocnica za lepší hospodársky výsledok?

Fakultná nemocnica s poliklinikou (FNsP) J. A. Reimana v Prešove po niekoľkých rokoch vytvárania straty dosiahla vlani vyrovnaný hospodársky výsledok.

Foto: Lubomír Hudačko / Zdroj: Dnes24.sk

Rezultát je s miernym ziskom vo výške 93-tisíc eur pri celkových výnosoch 143 miliónov eur.

Ako médiá informoval riaditeľ nemocnice Lubomír Šarník, došlo k tomu predovšetkým vďaka oddĺženiu zo zdrojov štátneho rozpočtu vo výške 12 249 000 eur.

Postupný návrat

„V roku 2022 sa po odznievaní a postupnom ústupe pandémie ochorenia Covid-19 prevádzka nemocnice postupne vrátila do štandardného režimu,“ uviedol Šarník.

Ako povedal, jedným z historických míľnikov v živote nemocnice bolo vlnajšie nadviazanie spolupráce s Lekárskou fakultou **Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach** pri výchove a vzdelávaní budúcich lekárov.

„Nemocničná lekáreň získala štatút Výučbovej základne pre študentov v odbore farmácie. Po 18 rokoch sme znovu otvorili vlastné pracovisko rehabilitácie. K zvyšovaniu úrovne poskytovanej zdravotnej starostlivosti prispeje aj otvorenie ambulancie angiológie. V súvislosti s vojnou na Ukrajine sme zriadili Centrum pre Ukrajinu. Z iniciatívy OZ Nie rakovine sme otvorili poradňu pre onkologických pacientov,“ doplnil Šarník s tým, že nemocnica získala ocenenie Zodpovedný verejný obstarávateľ.

Zdroj: Dnes24.sk

Autor: Global24 s.r.o.



## AŽ KEĎ ICH BOLEL KRK ČI HLAVA, ZISTILI, ŽE SA HRALI PRÍLIŠ DLHO. STREDOŠKOLÁKOV ČORAZ VIAC POHLCUJE VIRTUÁLNY SVET

6. 4. 2023, Zdroj: **Prešovské noviny**, Strany: 22, 23, Vydavateľ: Petit Press, a.s., Autor: Michaela Džomeková, Sentiment: Pozitívny, Téma: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Kľúčové slová: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach  
Dosah: 203 116 GRP: 4,51 OTS: 0,05 AVE: 1779 Eur

Niekedy nám hovorili, že ich online svet dokázal tak vtiahnuť, že sa zrazu po 'Zreli von oknom a bola už tma, uviedla psychologička.

Ak netušíte, kto napísal Hájnikovu ženu, viete to zistiť po pár kliknutiach. Umelá inteligencia vám o diele napíše aj referát a cez internet si viete rezervovať

knihu v knižnici, pozrieť film či naplánovať výlet na Oravu. Pomoc digitálnych technológií v bežnom živote už ani nevnímame, pritom časť spoločnosti svet bez nich ani nezažila.

Výskumníci z **Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach**, Univerzity Komenského v Bratislave a Univerzity v Groningene v Holandsku v kvalitatívnom výskume publikovanom v tomto roku vo *Frontiers in Psychology* zisťovali, ako ich vnímajú 15-roční stredoškoláci. Prezentovali v ňom najmä to, aké výhody z nich čerpajú.

„Uvedomovali si aj to, že pri používaní internetu sa im môže do rúk dostať nevhodný obsah. Za najväčšie riziko však považovali nedostatočnú kontrolu veku, to by bolo podľa nich vhodné upraviť,“ hovorí v rozhovore psychologička Laura Bittó Urbanová.

Dodáva, že kľúčovú úlohu môžu zohrať nielen rodičia, ale aj školy.

Ako pristupujú slovenskí

tínedžeri k digitálnym

technológiám?

Dnes sú digitálne technológie kľúčovou komoditou a pre tínedžerov to platí obzvlášť. Na otázku, či si vedia svoj život predstaviť bez nich odpovedali: „Možno áno, možno na krátky čas.“

Pri našej kvalitatívnej štúdii sme zistili, že adolescenti vnímajú okrem rizík aj benefity, ktoré im prinášajú. Miestami bolo pre nás prekvapujúce, koľko vedia využiť pre svoj rozvoj a prospech. Rozhovory s nimi boli veľmi produktívne a priniesli veľa pekných príkladov, ako môžu byť digitálne technológie prospešné pre ich život a koľko oblastí môžu podporiť.

V súvislosti s digitálnymi

technológiami sa

upozorňuje na riziko ich

prílišného používania.

Vedia tínežeri posúdiť,

že strávili priveľa času s

mobilom, tabletom či online?

Uvedli, že to vedia posúdiť na základe toho, že ich začne bolieť hlava či krk. Telesné príznaky sú tak pre nich znamením, aby išli robiť niečo iné. Niekedy nám hovorili, že ich online svet dokázal tak vtiahnuť, že sa zrazu pozreli von oknom a bola už tma.

Neprejavilo sa to aj na ich

psychickom zdraví?

Identifikovali to skôr ako riziko. Niekedy sa podľa nich stáva, že keď čelia obsahu, ktorý je veľmi pozitívny a pekný, tak to u nich vzbudí smútok, keďže ich život vyzerá inak.

U niekoho sa môže objaviť závisť a rôzne iné negatívne emócie. Avšak vyslovene to nebolo v spojení s nadmerným používaním digitálnych technológií.

Čo je pri digitálnych technológiách

najnebezpečnejšie? Vedia to deti alebo ich rodičia rozlíšiť?



Tínedžeri si sú vedomí rizík, ktorým môžu byť vystavení. Identifikovali ich niekoľko. Napríklad išlo o riziká spojené s kontrolou. Uvedomujú si, že ich pohltia a potom zanedbávajú iné povinnosti alebo vzťahy. Aj tie, na ktorých im záleží. Zároveň hovorili, že sa cítia utopení v množstve informácií, ktorému čelia, keď sú online.

Ďalšie riziká súviseli s ich zraniteľnosťou vo virtuálnom svete. Spomínali, že sa v ňom niekedy cítia nahí.

Stačí sa totiž pripojiť na internetu či k verejnej wífi, kde sa dá oveľa ľahšie dostať k ich informáciám. Uvedomovali si tiež, že na to nadväzujú ďalšie riziká, napríklad, že tieto údaje môžu byť

ľahko zneužitú.

Aké ďalšie riziká

identifikovali?

Že identita ľudí, s ktorými sú v kontakte len prostredníctvom internetu, nemusí byť vždy spoľahlivá. Anonymita na internete má dvojaký efekt. Na druhej

strane môže byť človek, ktorý si svoju identitu trochu upraví, no jeho úmysly sú čisté, ale aj človek, ktorý môže zneužiť informácie a jeho akcie vedú k negatívnym komentárom, ku kyberšikanu či k vylákaniu na stretnutie.

Uvedomovali si aj to, že pri používaní internetu sa im môže do rúk dostať nevhodný obsah. Za najväčšie riziko však považovali nedostatočnú kontrolu veku, to by bolo podľa nich vhodné upraviť.

Jedným zo zaujímavých rizík, ktoré pomenovali, bola

závislosť od funkčnosti digitálnych technológií, teda, že bez wífi či mobilu nič nefunguje. Tie vďaka svojim mnohým funkciám uľahčujú veľa vecí, no ak nie sú funkčné, môžu veci skomplikovať.

Tínedžeri teda poznajú riziká, ale stále chcú používať technológie.

Prišli aj s nejakými návrhmi pre

prospešnejšie digitálne

technológie?

Tvrдили, že pri množstve informácií by im pomohla pomôcka, ako nájsť zdroj, vďaka ktorému by vedeli vyhodnotiť ich relevantnosť.

Tiež poukazovali na nedostatok digitálnych zručností a aj na to, že mnohé programy sú buď staré, alebo v jazyku, ktorému nerozumejú, čo im bráni využiť príležitosti, ktoré im ponúkajú.

Ocenili by tiež, aby sa digitálne technológie, ktoré vnímajú ako dobrú vzdelávaciu pomôcku, častejšie používali v školách. To si však vyžaduje podporu učiteľov. Musia tomu byť otvorení a vedieť s tými nástrojmi pracovať.

Aké zručnosti potrebuje

žiak, aby z digitálnych

technológií vyťažil čo najviac benefitov?

Potrebuje určitú úroveň digitálnych zručností. Musí sa vedieť kriticky orientovať vo virtuálnom svete a narábať s jednotlivými nástrojmi.

Často sa hovorí, že dnešní adolescenti majú digitálne zručnosti na dostatočnej úrovni a prevyšujú nimi aj dospelých vo svojom okolí. No nemusí to platiť pre každého, a preto na to treba dávať pozor. V tomto môžu zohrávať kľúčovú úlohu nielen rodičia, ale aj školy.

Rozvoj digitálnych zručností pomáha adolescentem orientovať sa v digitálnom svete a čeliť jednotlivým výzvam, ktoré sa môžu vyskytnúť.

Dôležité je tiež informovať o možnostiach a funkciách, ktoré sú na sociálnych sieťach, čo a ako si môžu nastaviť.

To znamená, že rodič aj

učiteľ sa musia vzdelávať v

digitálnych zručnostiach, aby vedeli pomôcť. Ako



môžu poradiť dieťaťu,

ktoré je v používaní

digitálnych technológií vyspelejšie?

Určite to vyžaduje potrebu kontinuálneho vzdelávania rodičov a učiteľov. Bolo by dobré, keby sa naozaj zvyšovalo povedomie o rizikách, ktorým môžu deti čeliť, a aby tieto informácie dostali.

Môže nastať situácia, že digitálne zručnosti rodičov a detí nie sú na rovnakej úrovni, obzvlášť v skupinách detí, ktoré sú zo znevýhodnených podmienok. V tom prípade môže nastúpiť škola a podporiť ich.

V staršej štúdii ste zistili,

že u detí zo sociálne

znevýhodneného

prostredia je väčšie riziko

„závislosti“ od internetu.

Prečo?

Áno, poukázali sme v nej na to, že prostredie, z ktorého dieťa vychádza, môže ovplyvniť to, koľko času strávi s digitálnou technológiou. Môže ísť o spôsob, akým sa vyrovnáva s podmienkami, v ktorých vyrastá, ale byť aj priestorom pre jeho voľnočasové aktivity, ktorým sa pre ekonomickú situáciu v rodine nemôže venovať. Je to preňho lacnejší spôsob

trávenia voľného času po škole.

U týchto detí sa často ukazuje, že buď nie sú stanovené pravidlá na používanie internetu a ďalších digitálnych technológií, alebo sú voľnejšie.

Aké benefity digitálnych

technológií vidia stredoškooláci?

Identifikovali sme niekoľko skupín benefitov. Tínedžeri vnímali digitálne technológie ako obrovský zdroj informácií, ktorý im pomáhal aj pri príprave do školy. No pomáhajú im aj v neformálnom vzdelávaní. V odpovediach sa objavovali rôzne záujmové krúžky. Zároveň im dávali pocit voľnosti.

Pri digitálnych technológiách oceňovali ich skladnosť, multifunkčnosť a to, že

majú poruke všetko, čo potrebujú, a môžu ich využívať ako virtuálne úložisko ich materiálov. Pomáhajú im orientovať sa nielen v čase, ale aj v priestore a v rôznych krízových situáciách. Vedia sa ľahko spojiť s linkami pomoci a aj pri dlhodobých problémoch sa vedia dostať k Online platformám, kde sa o tom môžu porozprávať.

Ako prospešné ich vnímajú aj v kontexte ich sociálnych vzťahov. Vďaka nim môžu byť v kontakte s kamarátmi, ľahko sa dohodnúť či niečo zorganizovať. Mnoho vzťahov bolo intenzívnejších a aj učitelia sa im zdali dostupnejšími.

Podľa nich to mohol byť aj vhodný spôsob pre tých, ktorí neradi komunikujú zoči-voči.

Za výhodou považujú aj to, že pomocou nich vedia vytvoriť priestor prispôsobený ich potrebám a záujmom. Nie je to ako v offline svete, kde sú vystavení mnohým veciam a nemajú šancu si vybrať. Dáva im to tak priestor cítiť sa dobre a slobodne.

Poslednou kategóriou bol sebarozvoj, teda práca na budúcnosti. Technológie sú pre nich zdrojom inšpirácie

a motivácie.

Niekedy ich povzbudilo to, že na internete videli niekoho, kto sa danej aktivite venoval.

Pomocou technológií vedia ukázať svoje zručnosti a talent.

Zhodovali sa ich predstavy o benefitoch s tými, aké ste mali vy výskumníci?



Ich perspektíva ešte viac prehĺbila náznaky, ktoré sme mali. Mysleli sme si, že sú nápomocné pri vzdelávaní, ale prekvapilo nás, ako veľmi ich využívali. Menovali rôzne aplikácie, Online kvízy a testy, ktoré používajú, aby sa zlepšili.

Je skvelé, že sú otvorení a pracujú na svojom vzdelaní. Veľakrát to vnímame iba tak, že zas trávia čas s digitálnymi technológiami. No oni robia aj veci, ktoré sú pre nich prospešné a vedia z nich ťažiť.

V odpovediach sa nám objavila aj pandémia. Študenti hovorili, že vďaka digitálnym technológiam bol učiteľ dostupnejší a aj vzťah s ním sa im zdal často lepší.

Takže tínedžeri na počítači či mobile nemusia len znudene scrollovať instagram či tiktok. Ako ich motivovať, aby čo najlepšie využili potenciál digitálnych technológií? Samozrejme, tínedžeri využívajú digitálne technológie aj na oddych. Nedá sa tomu úplne zamedziť.

Cestou by však mohol byť rozhovor s nimi. Majú záujem o to, aby mali niekoho dospelého, s ktorým by sa mohli porozprávať.

V prospešných aktivitách by ich mohlo posilniť porozumenie a rešpekt k tomu, čo s pomocou digitálnych technológií robia a s akým cieľom.

Laura Bittó Urbanová

Vyštudovala psychológiu na **Univerzite Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach**.

η V súčasnosti pôsobí ako

výskumníčka v Ústave psychológie zdravia a metodológie výskumu.

á Venuje sa benefítom a rizikám digitálnych technológií z pohľadu adolescentov.

zdroj foto: album L. B. U.

Priebeh výskumu

Kvalitatívny výskum bol súčasťou medzinárodnej HBSC štúdie, ktorá mapuje zdravie a so zdravím spojené správanie tínedžerov. Výskumníci viedli rozhovory Online, keďže sa pre pandemické opatrenia nemohli s nimi stretnúť osobne.

η Na začiatku požiadali o súhlas školu a následne rodičov možných respondentov. η Súbežne s kvalitatívnym výskumom prebiehali aj ďalšie štúdie.

Na výskume sa zúčastnilo 15 slovenských tínedžerov z rôznych typov stredných škôl. Traja boli z gymnázia, 11 z odbornej strednej školy a jeden z učilišťa.

Každé interview trvalo od 45 do 60 minút.

Ilustračné fotoF zdroj: pixabay.com

Tínedžeri si sú vedomí

rizík, ktorým môžu byť vystavení. Identifikovali ich niekoľko. Napríklad išlo o riziká spojené s kontrolou. Uvedomujú si, že ich pohlta a potom zanedbávajú iné povinnosti alebo vzťahy.

LAURA BITTÓ URBANOVA

Autor: Michaela Džomeková, sme.sk



## Päšto nových študentov medicíny nebude [↗](#)

6. 4. 2023, Zdroj: **Trend**, Strany: 44, 45, Vydavateľ: **News and Media Holding a.s.**, Autor: **Benita Feketeová, Šimon**

Jeseňák, Sentiment: **Ambivalentný**, Téma: **Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach**, Kľúčové slová: **Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach**

Dosah: 34 000 GRP: 0,76 OTS: 0,01 AVE: 12999 Eur

Rubrika: ZDRAVOTNÍCT VO

Atómovka Igora Matoviča zrejme vyjde nazmar

Ešte minulý rok sa vtedajší minister financií, kde inde ako na Facebooku, popýšil tým, že za ním bol Vladimír Lengvarký – mimochodom, jeden z najväčších nepriateľov I. Matoviča – so žiadosťou o zafinancovanie štúdia pre 200 medikov ročne. Igor Matovič nielenže súhlasil, no rovno prisľúbil financie pre 500 medikov. Realita je dnes taká, že 500 študentov ročne nepríde. Bývalý premiér síce avizoval, že rezort financií uvoľní peniaze, ktoré by vynahradili univerzitám straty z príjmov za zahraničných študentov medicíny, teraz však ministerstvo tvrdí niečo iné. Napriek tomu, že štátnymi tajomníkmi sú stále Marcel Klimek a Luboš Jančík. Na otázku, koľko finančných prostriedkov je vyčlenených na navýšenie študentov, ministerstvo financií neodpovedalo jasne. „Chceli by sme vás poprosiť, aby ste sa s otázkami k danej téme obrátili na rezorty školstva a zdravotníctva, keďže dané opatrenie spadá do ich kompetencie,“ odpísal týždenníku TREND. Vedenie rezortu financií však zrejme pozabudlo na to, že ani ministerstvo zdravotníctva či školstva nerozhodujú o alokácii zdrojov, ktoré sú na financovanie 500 študentov medicíny potrebné. Koniec koncov, práve preto šiel minister Lengvarký za ministrom Matovičom a nie za ministrom Gröhlingom.

Pokusy o navýšenie

Ludovít Paulis, ktorý pôsobil ako štátny tajomník ministerstva školstva, vo svojom vyjadrení opísal genézu snahy o navýšenie študentov medicíny počas tohto volebného obdobia. Podľa Ľ. Paulisa sa už v roku 2020 upravoval spôsobom prerozdelenia peňazí medzi vysokými školami. V tom čase politici uvažovali o úprave koeficientu pre všeobecné lekárstvo. Ministerstvo financií však program financovania vysokých škôl redukovalo v roku 2021 o 19 miliónov eur v porovnaní s rokom 2020). Nasledoval ďalší pokus o zvýšenie počtu študentov medicíny, tentoraz v auguste, keď podľa Ľ. Paulisa ministerstvo školstva spolu s ministerstvom zdravotníctva opäť pripravili výpočty zvýšenia prostriedkov pre štúdium všeobecného lekárstva. Zámer bol prijať dodatočných 250 študentov.

Bude ich menej

Ministerstvo školstva vtedy požadovalo zvýšenie finančných prostriedkov o 2,5 milióna eur. Ministerstvo financií však pre financovanie týchto 250 študentov nebolo ochotné uvoľniť finančné prostriedky. Argumentom rezortu financií bola obava z toho, že na Slovensku síce vyštuduje viac lekárov, no o to viac ich odíde študovať do zahraničia. Následne však minister financií Igor Matovič slávnostne oznamuje, že uvoľní peniaze na nie 250 dodatočných študentov, ale rovno uvoľní financie pre 500 nádejných medikov. Ak v tom čitateľ nenachádza ani elementárnu logiku, tak chyba nie je na jeho strane. Ako podotkol Ľ. Paulis: „Pokiaľ viem, nebol dohodnutý ani pripravený konkrétny mechanizmus dofinancovania a neboli ani vyčlenené financie v rozpočte. Samotné číslo 500 sa mi zdá ako výstrel od pása, pri ktorom asi nikto neanalyzoval, či nedôjde ku kritickému poklesu kvality študentov nastupujúcich do prvého ročníka.“ Exminister zdravotníctva Rudolf Zajac na margo ďalších 500 študentov medicíny glosoval, že Igor Matovič nedokáže rozoznať rozdiel medzi výchovou 500 brojlerov a 500 medikov.

Ministerstvo zdravotníctva však potvrdilo, že na jeseň tohto roka prijímú slovenské lekárske fakulty spolu o 100 študentov medicíny viac. „Počty študentov za jednotlivé fakulty sú s vedeniami univerzít vopred konzultované, rovnako prebiehali a prebiehajú diskusie o finančnom pokrytí zvýšených nákladov na týchto 100 študentov,“ informovalo ministerstvo. Okrem zvýšenia počtu študentov slovenské zdravotníctvo má podľa rezortu zdravotníctva získať vyšší počet lekárov práve tým, že lekárske fakulty prijímú viac slovenských študentov na úkor študentov zo zahraničia. Ministerstvo zdravotníctva naďalej počíta s tým, že rezort financií rozdiel v nákladoch na slovenského a zahraničného študenta doplatí.

Rokujú s fakultami

„Aktuálne pokračuje komunikácia so všetkými lekáorskými fakultami, ktoré špecifikujú a dokladujú, koľko finančných prostriedkov budú od jesene potrebovať na prijatie vyššieho počtu slovenských študentov,“ uviedlo pre týždenník TREND ministerstvo zdravotníctva. Ako týždenníku pripomenulo ministerstvo financií, dané opatrenie spadá aj do kompetencie rezortu školstva. To potvrdilo svoju súčinnosť pri „zabezpečení tejto úlohy, pričom vecným gestorom je Ministerstvo zdravotníctva SR v spolupráci s Ministerstvom financií SR, ktoré majú zabezpečiť splnenie tejto úlohy“. Rezort školstva však podmienky neurčuje a v tomto procese vystupuje skôr ako spolupracujúci subjekt. So samotnými univerzitami má komunikovať rezort zdravotníctva.

Rezort chcel informácie

Jesseniovu lekársku fakultu UK v Martine začiatkom februára oslovilo ministerstvo zdravotníctva. Rezort si vyžiadal informácie o plánovanom počte študentov prijímaných na štúdium všeobecného lekárstva na akademické roky 2023/2024 až 2028/2029. Rovnako sa informoval o ekonomicky oprávnených nákladoch na zabezpečenie vysokoškolského štúdia v doktorskom študijnom programe všeobecné lekárstvo pre študentov slovenského štátneho občianstva v akademickom roku 2022/2023.



Fakulta uviedla, že zatiaľ nezaregistrovala aktivity, ktoré by súviseli s dofinancovaním tých medikov, ktorí boli prijatí navyše na základe požiadavky vlády. Rovnako ani aktivity, ktoré by súviseli so systémovým nastavením financovania lekárskech fakúlt. „Ak sa nič nezmení, zrejme prijíme také počty študentov, aké sme si vopred nastavili na nadchádzajúci akademický rok,“ uviedla fakulta s tým, že dokáže pokryť nárast rádovo v niekoľkých desiatkach študentov.

Chcú nové vybavenie

Na Lekárskej fakulte **Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach** aktuálne študuje všeobecné a zubné lekárstvo v slovenskom jazyku viac ako 1 600 študentov. „Čo sa týka počtu študentov, ktorým sme schopní poskytnúť kvalitnú výučbu, sme vzhľadom na naše priestorové a personálne možnosti v podstate na maxime svojich možností,“ informovala týždenník TREND hovorkyňa fakulty Jaroslava Oravcová. V budúcom akademickom roku plánuje fakulta prijať 260 nových študentov, a to 220 na všeobecné lekárstvo a 40 na zubné lekárstvo, čo je štandardný počet študentov. O zvýšení plánovaného počtu prijatých študentov môže uvažovať až v prípade, keď bude kryté finančnými prostriedkami za výučbu vyššieho počtu medikov. Financie by fakulta investovala predovšetkým do rozšírenia vybavenia Centra simulátorovej a virtuálnej medicíny. „To by umožnilo zvládnuť výučbu niekoľkých desiatok študentov navyše a súčasne by to pomohlo zlepšiť kvalitu výučby medicíny a iných zdravotníckych odborov,“ dodala J. Oravcová.

Fakulta výhľadovo plánuje nielen zakúpenie nových simulátorov, ale aj rozšírenie samotného simulátorového centra spojené s jeho umiestnením do nových priestorov, podmienkou čoho je získanie vhodných priestorov alebo pozemku na jeho nové vybudovanie. „A to predpokladá mať dostatočné finančné zdroje na vybudovanie centra, jeho zariadenie a prístrojové vybavenie,“ uzavrela J. Oravcová. Zvýšenie počtu študentov medicíny je však potrebné, keďže Slovensko podobne ako ostatné krajiny Západu trpí akútnym nedostatkom lekárov, no najmä sestier. Pre budúcnosť by však bolo vhodné skúsiť počet študentov navyšovať postupne a v prvom rade reálne.

Foto – TASR

Zvýšenie počtu študentov medicíny je potrebné, keďže Slovensko trpí akútnym nedostatkom lekárov, no najmä sestier

Igor Matovič nedokáže rozoznať rozdiel medzi výchovou 500 brojlerov a 500 medikov

Rudolf Zajac

bývalý minister zdravotníctva SR

Foto – TASR

Autor: Benita Feketeová, Šimon Jeseňák





## Záhradkárske vademecum [↗](#)

📅 6. 4. 2023, 3:10, Zdroj: [kamdomesta.sk](http://kamdomesta.sk) [↗](#), Sentiment: Pozitívny, Téma: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Kľúčové slová: UPJŠ

Dosah: 2 589 GRP: 0,06 OTS: 0,00 AVE: 324 Eur

Verejná knižnica Jána Bocatia v Košiciach vás začiatkom jari pozýva na vzdelávací cyklus s názvom Záhradkárske vademecum.

Podujatia sú určené pre všetkých, ktorí sa zaujímajú o to, ako čo najužitočnejšie využiť priestor, ktorým najmä na sídlisku disponujú, pre svoje bežné pestovateľské aktivity.

Prednášky svojím obsahom nadviažu na úspešné vzdelávanie s rovnakým názvom z roku 2021. Lektormi budú renomovaní odborníci – Ing. Robert Gregorek – zástupca riaditeľa Botanickej záhrady **UPJŠ**, botanik, vedec, včelár a chovateľ, a experti zo Správy mestskej zelene v Košiciach.

Začíname vždy o 16.30 v pobočke Terasa, Tr. SNP 48/A v Košiciach (budova Magistrátu mesta Košice).

Harmonogram:

27.3. Vlastné sadenice – ako si vypestovať vlastné sadenice a pripraviť sa na jarňú výsadbu 5.4. Pestovanie na balkóne – ako čo najefektívnejšie využiť balkón bytu na pestovateľské aktivity, ako vybrať vhodné rastliny a starostlivosť o ne 13.4. Sídlisková predzáhradka – čo a ako správne kombinovať a pestovať v predzáhradkách bytoviek na sídlisku 20.4. Vyvýšený záhon – ako efektívne a zmysluplne sadiť do vyvýšených záhonov a ako sa o ne starať 27.4. Správne kompostovanie – ako správne kompostovať v kontexte bytu a sídliska 4.5. Prechádzka Terasou – workshop v uliciach Terasy zameraný na ukážky z praxe

Na jednotlivých prednáškach sa v zrozumiteľnej a praktickej forme dozviete nové užitočné tipy ako sa starať o rastliny, kvety či bylinky predovšetkým v podmienkach svojho bývania na sídlisku. Cyklus završíme v uliciach Terasy, kde si spolu s odborníkmi počas prechádzky ukážeme starostlivosť o sídliskové záhradky i zeleň.

Sériu prednášok a praktický workshop pripravila knižnica v spolupráci s MČ Košice-Západ, s občianskym združením Priatelia knižnice Jána Bocatia a Správou mestskej zelene.

Tešíme sa na vašu návštevu.

Portál [www.kamdomesta.sk](http://www.kamdomesta.sk) nie je organizátorom uverejňovaných podujatí a preto nezodpovedá za zmeny uskutočnené organizátormi. Odporúčame preveriť si vopred termín a čas konania podujatia priamo u organizátora. Na niektoré akcie je potrebné sa prihlásiť vopred.

Miesto konania