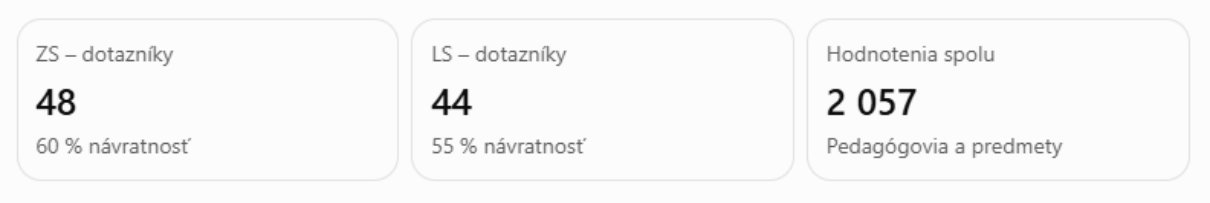
Výsledky hodnotenia kvality výučby študijného programu Šport a rekreácia za akademický rok 2025/2026

1. Zber údajov a charakteristika respondentov

Hodnotenie kvality výučby v bakalárskom študijnom programe Šport a rekreácia sa uskutočnilo prostredníctvom anonymných elektronických dotazníkov MS Forms v zimnom a letnom semestri akademického roka 2025/2026. Do hodnotenia sa mohli zapojiť študenti 1. až 3. ročníka, pričom každý študent mohol dotazník vyplniť iba raz za semester.

Základné ukazovatele študentskej spätnej väzby za akademický rok 2025/2026 sú uvedené na obrázku 1.



Obr. 1. Základné ukazovatele študentskej spätnej väzby za akademický rok 2025/2026.

Návratnosť bola vypočítaná z celkového počtu 80 študentov zapísaných v akademickom roku 2025/2026. Zber údajov prebiehal od 15. 12. 2025 do 17. 2. 2026 (ZS) a od 25. 5. do 28. 9. 2026 (LS).

Dotazníky boli zamerané na hodnotenie pedagógov, predmetov, komunikácie, prínosu výučby pre získavanie vedomostí a praktických zručností, ako aj na návrhy na zlepšenie vzdelávacieho procesu.

2. Celkové hodnotenie pedagógov a predmetov

Výsledky študentskej spätnej väzby za akademický rok 2025/2026 poukazujú na prevažne priaznivé hodnotenie kvality výučby v študijnom programe Šport a rekreácia. V letnom semestri dosiahli pedagógovia aj predmety priaznivejšie priemerné hodnotenia než v zimnom semestri.

Tabuľka 1. Súhrnné výsledky hodnotenia pedagógov a predmetov v akademickom roku 2025/2026

Ukazovateľ	ZS 2025/2026	LS 2025/2026
Počet hodnotených pedagógov	15	16
Počet hodnotení pedagógov	432	498
Priemerné hodnotenie pedagógov	2,11	1,97
Hodnotenia pedagógov známkou 1 alebo 2	70 %	77 %
Počet hodnotených predmetov	32	39
Počet hodnotení predmetov	547	580
Priemerné hodnotenie predmetov	2,10	1,91
Hodnotenia predmetov známkou 1 alebo 2	68 %	77 %

Hodnotiaca škála: 1 – najlepšie, 5 – najhoršie hodnotenie.

V zimnom semestri dosiahlo priemerné hodnotenie 2,00 alebo lepšie 7 z 15 pedagógov, v letnom semestri 11 zo 16. Väčšina hodnotení bola priaznivá, pričom menej priaznivé hodnotenia sa sústreďovali na menší počet vyučujúcich.

V otvorených odpovediach študenti oceňovali najmä **odborný a empatický prístup pedagógov, ich ústretovosť, ochotu pomôcť a otvorenú komunikáciu**. Pozitívne hodnotili aj zrozumiteľnosť výkladu, zaujímavé prednášky a prakticky orientované formy výučby.

Pripomienky sa týkali predovšetkým transparentnosti hodnotenia, dostupnosti študijných materiálov, organizácie skúšok a poskytovania spätnej väzby k seminárnym a praktickým prácam. Jednotlivo zazneli aj výhrady k spôsobu komunikácie niektorých vyučujúcich.

Pri interpretácii výsledkov je potrebné zohľadniť charakter a náročnosť jednotlivých predmetov, ako aj rozdiely medzi teoretickou a praktickou výučbou. Študentské hodnotenie predstavuje jeden z nástrojov posudzovania kvality pedagogickej činnosti a jeho výsledky je potrebné vnímať v širšom kontexte.

3. Hodnotenie predmetov

V oboch semestroch akademického roka 2025/2026 dosiahli priaznivejšie hodnotenia predovšetkým prakticky orientované, výberové a povinne voliteľné predmety, ktoré študentom umožňujú rozvíjať športové zručnosti a aplikovať získané vedomosti v praxi.

Medzi najlepšie hodnotené predmety patrili v zimnom semestri Netradičné športy 1, Pilates, Didaktika basketbalu, Fitness-špecializácia I. a Zimné outdoorové aktivity. V letnom semestri dosiahli priaznivé výsledky Didaktika stolného tenisu a bedmintonu, Fitness-špecializácia II., Didaktika florbalu, Základy atletiky a Piliere životného štýlu.

Menej priaznivé hodnotenia sa sústreďovali predovšetkým na vybrané povinné predmety. Pri interpretácii týchto výsledkov je však potrebné zohľadniť rozdielny charakter a náročnosť predmetov, ako aj skutočnosť, že výberové predmety si študenti zapisujú podľa vlastného záujmu.

Za odborne najprínosnejšie študenti označovali najmä Anatómiu, Antropomotoriku, Fitness-špecializáciu a Úvod do problematiky životného štýlu. Tieto výsledky poukazujú na význam

predmetov poskytujúcich odborné základy pre budúce profesijné uplatnenie v oblasti športu, rekreácie a zdravého životného štýlu.

Zaujímavým zistením je hodnotenie Antropomotoriky, ktorá napriek menej priaznivému celkovému hodnoteniu v letnom semestri patrila medzi predmety s najvyšším vnímaným odborným prínosom. To naznačuje, že celková spokojnosť s predmetom nemusí vždy zodpovedať jeho vnímanej odbornej hodnote.

Výsledky hodnotenia predmetov predstavujú dôležitý podklad na priebežné posudzovanie ich obsahu, organizácie a prínosu pre dosahovanie požadovaných výsledkov vzdelávania.

4. Komunikácia a prínos výučby

Komunikáciu s vyučujúcimi hodnotila väčšina odpovedajúcich študentov pozitívne. V zimnom semestri bolo bez výhrad 17 z 20 vyjadrení, v letnom semestri 12 z 15. Študenti oceňovali najmä ústretovosť, dostupnosť pedagógov, ochotu pomôcť a otvorenú komunikáciu.

Ako hlavný informačný kanál sa potvrdil univerzitný e-mail, ktorý využívalo 89 % odpovedajúcich v zimnom a 93 % v letnom semestri.

Pozitívne bol hodnotený aj prínos výučby pre získavanie odborných vedomostí. Pochopenie teoretických základov športu, rekreácie a zdravého životného štýlu priaznivo hodnotilo 74,1 % odpovedajúcich v zimnom a 90,9 % v letnom semestri.

Pri hodnotení možností praktického využitia získaných poznatkov boli odpovede menej jednoznačné (68,0 % kladných vyjadrení v zimnom a 58,8 % v letnom semestri). Študenti prejavili záujem najmä o väčšie zastúpenie praktických aktivít a intenzívnejšie prepojenie teoretických poznatkov s odbornou praxou. Percentuálne údaje o prínose výučby vychádzajú z tematického vyhodnotenia otvorených odpovedí študentov, nie zo samostatného škálového hodnotenia.

Uvedené výsledky potvrdzujú pozitívne vnímanie komunikácie a odborného prínosu výučby, pričom zároveň poskytujú podnety na jej ďalšie skvalitňovanie.

5. Podnety študentov na zlepšenie

Študentská spätná väzba priniesla okrem pozitívnych hodnotení aj konkrétne podnety na zlepšenie kvality a organizácie výučby. ÚTVŠ sa jednotlivými pripomienkami zaoberal, pričom viaceré z nich už boli zohľadnené v prijatých opatreniach.

Praktická výučba a odborná príprava

Študenti prejavili záujem o väčšie zastúpenie praktických a športovo orientovaných predmetov a intenzívnejšie prepojenie teoretických poznatkov s praxou.

Študijný program už v súčasnosti ponúka širokú škálu prakticky orientovaných predmetov, športových kurzov a odbornej praxe. V rámci nej si študenti môžu vybrať športový klub a športové odvetvie podľa vlastného záujmu. Vyučujúci zároveň využívajú modelové situácie a príklady z odbornej praxe.

Pri ďalšom hodnotení sa preto zameriame na presnejšiu identifikáciu praktických činností a predmetov, ktoré študentom v rámci výučby chýbajú.

Organizácia výučby a hodnotenie študentov

Niektoré pripomienky študentov sa týkali spôsobu hodnotenia, organizácie skúšok, rozsahu semestrálnych zadaní a poskytovania spätnej väzby k študentským prácam.

Podmienky absolvovania jednotlivých predmetov vrátane priebežného a záverečného hodnotenia sú stanovené v informačných listoch predmetov, pričom študenti sú s nimi oboznamovaní už v prvom týždni semestra. Forma a rozsah hodnotenia zohľadňujú charakter predmetu a požadované výsledky vzdelávania.

Pripomienky študentov sú priebežne posudzované a v odôvodnených prípadoch vedú aj ku konkrétnym úpravám. Na základe spätnej väzby bol napríklad v jednom z predmetov znížený rozsah povinných semestrálnych zadaní, pričom zostali zachované jeho odborné ciele a požadované výsledky vzdelávania.

Naďalej budeme klásť dôraz na dodržiavanie stanovených podmienok hodnotenia, primeranosť študijných požiadaviek a poskytovanie konštruktívnej spätnej väzby.

Športové kurzy

Študenti upozornili najmä na finančnú náročnosť povinných športových kurzov a možnosti zosúladenia ich termínov s pracovnými povinnosťami. Na druhej strane, tieto kurzy dlhodobo patria medzi najobľúbenejšie a najpozitívnejšie hodnotené súčasti študijného programu, čo potvrdzuje ich význam pre praktickú prípravu študentov.

Čo sa týka samotného faktu – finančnej náročnosti kurzov, vyučujúci majú povinnosť informovať študentov už počas prvých dvoch týždňov semestra o organizácii, termínoch a predpokladaných nákladoch kurzov, aby sa mohli na ich absolvovanie včas pripraviť. Kurzy sa realizujú vo vopred stanovených termínoch, ktoré zohľadňujú organizáciu akademického roka a odborné požiadavky výučby.

Materiálne a priestorové podmienky

Študenti prejavili záujem o vytvorenie oddychového priestoru, lepšiu dostupnosť telocviční mimo rozvrhu a modernizáciu športového vybavenia.

V rámci rekonštrukcie budovy ÚTVŠ došlo k výraznému zlepšeniu priestorových podmienok. Pre študentov bola vytvorená oddychová miestnosť a zároveň im bolo umožnené využívať telocvičňu vo večerných hodinách na individuálne športové aktivity. K dispozícii majú aj univerzitné fitness centrum.

V exteriéri pracoviska sa nachádza workoutové ihrisko a pripravuje sa realizácia multifunkčného športového ihriska. Športové vybavenie sa priebežne modernizuje podľa aktuálnych potrieb a možností pracoviska.

Odborný rozvoj a medzinárodné príležitosti

Študenti prejavili záujem o širšie možnosti zahraničných mobilít, odborných stáží a doplnkového vzdelávania.

V priebehu posledného roka mali viacero príležitostí zapojiť sa do krátkodobých intenzívnych programov (BIP) realizovaných v rámci Erasmus+ v spolupráci so zahraničnými vysokými školami.

6. Profesijné smerovanie študentov

V oblasti profesijného smerovania sa prejavil výrazný záujem študentov o pokračovanie v nadväzujúcom magisterskom štúdiu. V oboch semestroch tento zámer uviedlo 50% odpovedajúcich študentov, pričom viacerí prejavili záujem pokračovať v štúdiu priamo na UPJŠ.

Ďalší študenti plánujú profesijné uplatnenie najmä v oblasti športu, trénerstva, fitness a príbuzných odborných činností.

ÚTVŠ v súčasnosti pripravuje nadväzujúci magisterský študijný program, ktorý by v prípade jeho schválenia rozšíril možnosti pokračovania v štúdiu na UPJŠ.

7. Závery a odporúčania

Výsledky študentskej spätnej väzby za akademický rok 2025/2026 poukazujú na prevažne pozitívne hodnotenie kvality výučby v bakalárskom študijnom programe Šport a rekreácia. Študenti oceňovali najmä odborný prínos štúdia, prakticky orientované predmety, ústretový prístup pedagógov a možnosti získavania vedomostí a zručností využiteľných v budúcej praxi.

Získané podnety boli na pracovisku vyhodnotené a v opodstatnených prípadoch viedli ku konkrétnym opatreniam. Významným prínosom bolo aj zlepšenie materiálnych a priestorových podmienok štúdia, rozšírenie možností individuálnych športových aktivít a podpora medzinárodných vzdelávacích príležitostí.

ÚTVŠ bude naďalej sledovať kvalitu výučby, vyhodnocovať účinnosť prijatých opatrení a reagovať na relevantné podnety študentov. Pri interpretácii výsledkov bude zohľadňovať charakter a náročnosť jednotlivých predmetov, ako aj skutočnosť, že študentská spokojnosť predstavuje jeden z viacerých ukazovateľov kvality vysokoškolského vzdelávania.

V nadväznosti na výsledky hodnotenia a odporúčania univerzitného systému zabezpečovania kvality pripravujeme úpravu hodnotiacich dotazníkov. Cieľom je presnejšie rozlišovať jednotlivé aspekty pedagogickej činnosti, zohľadniť charakter a náročnosť predmetov, ako aj špecifiká teoretickej a praktickej výučby, a tým zvýšiť výpovednú hodnotu získaných údajov pri zachovaní primeraného rozsahu dotazníkov.

Výsledky spätnej väzby a informácie o prijatých opatreniach budú aj naďalej sprístupňované študentom, čím chceme podporovať ich aktívne zapájanie do zlepšovania kvality vzdelávania.