

**UNIVERZITA PAVLA JOZEFA ŠAFÁRIKA V KOŠICIACH**

**Filozofická fakulta  
Prírodovedecká fakulta**

**PEDAGOGICKÁ PRAX  
ŠTUDENTOV UČITEĽSTVA AKADEMICKÝCH  
PREDMETOV**

**KONTÍROVÁ, S. a kol.**

**Košice 2010**

## **PEDAGOGICKÁ PRAX ŠTUDENTOV UČITEĽSTVA AKADEMICKÝCH PREDMETOV**

### **Autorský kolektív**

- PhDr. Silvia Kontírová, PhD., Katedra pedagogickej psychológie a psychológie zdravia, FF UPJŠ Košice
- Garanti pedagogických praxí:
  - PhDr. Beáta Gajdošová, PhD., Katedra pedagogickej psychológie a psychológie zdravia, FF UPJŠ Košice
  - RNDr. Júlia Kalafutová, Ústav chemických vied, PF UPJŠ Košice
  - doc. RNDr. Katarína Kimáková, CSc., Ústav biologických a ekologických vied, PF UPJŠ Košice
  - PaedDr. Andrea Lešková, PhD., Ústav biologických a ekologických vied, PF UPJŠ Košice
  - RNDr. Ľudmila Onderová, PhD., Ústav fyziky, PF UPJŠ Košice
  - doc. PhDr. Oľga Orosová, CSc., mim. prof., Katedra pedagogickej psychológie a psychológie zdravia, FF UPJŠ Košice

RNDr. Ľubomír Šnajder, PhD., Ústav informatiky, PF UPJŠ Košice

### **Schválené vedením PF UPJŠ v Košiciach dňa 6. júla 2010**

#### **Recenzenti:**

doc. PhDr. Marta Černotová, CSc., Katedra pedagogiky, Fakulta humanitných a prírodných vied, Prešovská univerzita Prešov

doc. PaedDr. Júlia Ivanovičová, PhD., Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa Nitra

**Jazyková korektúra:** Mgr. Mária Sarková

Za odbornú a jazykovú stránku elektronického vysokoškolského učebného textu zodpovedajú autori.

Elektronický vysokoškolský učebný text pre Filozofickú fakultu a Prírodovedeckú fakultu UPJŠ v Košiciach

ISBN 978-80-7097-834-4

<b>Autorský kolektív</b> .....	2
<b>Úvodom</b> .....	6
<b>I VŠEOBECNÁ ČASŤ</b> .....	7
<b>1 Pedagogická prax – organizačná forma pregraduálnej prípravy nastávajúcich učiteľov</b> ( <i>Silvia Kontírová</i> ) .....	8
1.1 Poslanie, funkcie a ciele pedagogickej praxe .....	8
1.2 Subjekty pedagogickej praxe .....	8
1.3 Druhy pedagogickej praxe .....	10
1.4 Formy pedagogickej praxe .....	10
<b>2 Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov na UPJŠ v Košiciach</b> ( <i>Silvia Kontírová</i> ) .....	14
2.1 Program pedagogickej praxe na UPJŠ v Košiciach .....	14
2.2 Organizačné zabezpečenie pedagogickej praxe .....	15
2.3 Cvičné školy UPJŠ .....	17
2.3.1 <i>Zoznam škôl so Zmluvou o spolupráci s UPJŠ v Košickom kraji</i> .....	17
2.3.2 <i>Zoznam škôl so Zmluvou o spolupráci s UPJŠ v Prešovskom, Banskobystrickom a Žilinskom kraji</i> .....	20
2.4 Dokumentácia o pedagogickej praxi .....	22
<b>II ŠPECIÁLNA ČASŤ</b> .....	24
<b>3 PRIEBEŽNÁ PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PRAX</b> ( <i>Beáta Gajdošová – Silvia Kontírová</i> ) .....	25
3.1 Pokyny k Prieběžnej pedagogicko-psychologickej praxi .....	26
3.2 Psychologická časť .....	28
3.2.1 Motivácia a aktivácia žiakov na vyučovaní .....	28
3.2.1.1 <i>Analytická pozorovacia schéma motivácie a aktivácie žiakov na vyučovaní</i> .....	30
3.2.1.2 <i>Vyhodnotenie a zovšeobecnenie pozorovania</i> .....	31
3.2.2 Vyučovací štýl .....	32
3.2.2.1 <i>Analytická schéma na diagnostiku vyučovacieho štýlu učiteľa/ky</i> .....	33
3.2.2.2 <i>Vyhodnotenie a zovšeobecnenie pozorovania</i> .....	34
3.2.3 Náročné situácie .....	35
3.2.3.1 <i>Analytická schéma na pozorovanie náročných situácií z pohľadu žiakov</i> .....	38
3.3 Pedagogická časť .....	39
3.3.1 Interakcia učiteľa/ky a žiakov v neštandardných situáciách na vyučovaní .....	39
3.3.1.1 <i>Štruktúrovaný pozorovací systém reakcií učiteľa na nevhodné správanie sa žiakov na vyučovaní</i> .....	40
3.3.1.2 <i>Vyhodnotenie a zovšeobecnenie pozorovania</i> .....	41
3.3.2 Pribeh a etapy vyučovania .....	42
3.3.2.1 <i>Elementárny hospitačný záznam priebehu a etáp vyučovania</i> .....	43
3.3.2.2 <i>Vyhodnotenie a zovšeobecnenie pozorovania</i> .....	44
3.3.3 Humanizácia hodnotenia učebnej činnosti žiakov .....	45

3.3.3.1	<i>Štruktúrovaný pozorovací systém na humanisticky orientované hodnotenie učebnej činnosti žiakov</i> .....	46
3.3.3.2	<i>Vyhodnotenie a zovšeobecnenie pozorovania</i> .....	47
3.4	Výkaz hospitácií na Priebežnej pedagogicko-psychologickej praxi .....	48
3.5	Správa o Priebežnej pedagogicko-psychologickej praxi .....	49
<b>4</b>	<b>SÚVISLÁ PEDAGOGICKÁ PRAX I</b>	
	<i>(Garanti predmetových pedagogických praxí - Silvia Kontírová)</i> .....	50
4.1	Pokyny k Súvislej pedagogickej praxi I .....	51
4.2	Akceptačný list I .....	55
4.3	Rozvrh hodín hospitácií, asistentských činností a výstupov študenta/ky na Súvislej pedagogickej praxi I .....	57
4.4	Výkaz hospitácií, asistentských činností a výstupov študenta/ky na Súvislej pedagogickej praxi I .....	58
4.5	Môj najzaujímavejší hospitačný záznam z vyučovacej hodiny I .....	59
4.6	Moja najzaujímavejšia asistentská činnosť .....	60
4.7	Moja najvydarenejšia vyučovacia hodina I .....	61
4.8	Rozbor vyučovacej hodiny I .....	62
4.9	Hodnotenie Súvislej pedagogickej praxe študenta/ky I .....	63
4.10	Správa o Súvislej pedagogickej praxi I .....	64
4.11	Spätnoväzbový hárok zo Súvislej pedagogickej praxe I .....	65
<b>5</b>	<b>SÚVISLÁ PEDAGOGICKÁ PRAX II</b>	
	<i>(Garanti predmetových pedagogických praxí – Silvia Kontírová)</i> .....	66
5.1	Pokyny k Súvislej pedagogickej praxi II .....	67
5.2	Akceptačný list II .....	70
5.3	Rozvrh hodín hospitácií a výstupov študenta/ky na Súvislej pedagogickej praxi II .....	72
5.4	Výkaz hospitácií a výstupov študenta/ky na Súvislej pedagogickej praxi II .....	73
5.5	Môj najzaujímavejší hospitačný záznam z vyučovacej hodiny II.....	74
5.6	Moja najvydarenejšia vyučovacia hodina II.....	75
5.7	Rozbor vyučovacej hodiny II .....	76
5.8	Hodnotenie pedagogickej praxe študenta/ky II .....	77
5.9	Správa o Súvislej pedagogickej praxi II .....	78
5.10	Spätnoväzbový hárok zo Súvislej pedagogickej praxe II .....	79
<b>6</b>	<b>SÚVISLÁ PEDAGOGICKÁ PRAX III</b>	
	<i>(Garanti predmetových pedagogických praxí - Silvia Kontírová)</i> .....	80
6.1	Pokyny k Súvislej pedagogickej praxi III .....	81
6.2	Akceptačný list III .....	84
6.3	Zoznam pedagogických aktivít študenta/ky uznaných ako náhrada Súvislej pedagogickej praxe III .....	86
6.4	Potvrdenie o absolvovaní pedagogickej aktivity .....	87
6.5	Rozvrh hodín hospitácií a výstupov študenta/ky na Súvislej pedagogickej praxi III .....	89
6.6	Výkaz hospitácií a výstupov študenta/ky na Súvislej pedagogickej praxi III .....	90
6.7	Môj najzaujímavejší hospitačný záznam z vyučovacej hodiny III .....	91
6.8	Moja najvydarenejšia vyučovacia hodina III .....	92

6.9	Rozbor vyučovacej hodiny .....	93
6.10	Hodnotenie Súvislej pedagogickej praxe študenta/ky III .....	94
6.11	Správa o Súvislej pedagogickej praxi III .....	95
6.12	Spätnoväzbový hárok zo Súvislej pedagogickej praxe III .....	96
<b>7</b>	<b>PEDAGOGICKÁ PRAX DOPLŇUJÚCEHO PEDAGOGICKÉHO ŠTÚDIA/ ROZŠIRUJÚCEHO ŠTÚDIA</b>	
	<i>(Garanti predmetových pedagogických praxí - Silvia Kontírová)</i> .....	97
7.1	Pokyny k Pedagogickej praxi .....	98
7.2	Akceptačný list .....	101
7.3	Rozvrh hodín hospitácií a výstupov študenta/ky na Pedagogickej praxi .....	103
7.4	Výkaz hospitácií a výstupov študenta/ky na Pedagogickej praxi .....	104
7.5	Môj najzaujímavejší hospitačný záznam z vyučovacej hodiny .....	105
7.6	Moja najvydarenejšia vyučovacia hodina .....	106
7.7	Rozbor vyučovacej hodiny .....	107
7.8	Hodnotenie Pedagogickej praxe študenta/ky .....	108
7.9	Správa o Pedagogickej praxi .....	109
7.10	Spätnoväzbový hárok z Pedagogickej praxe .....	110
	<b>Literatúra</b> .....	111
	<b>Príloha</b> ( <i>Portfólio z pedagogickej praxe - vzor</i> ) .....	112

# ÚVODOM

Pedagogická prax je organizačná forma vysokoškolskej prípravy nastávajúcich učiteľov, ktorá sa realizuje prostredníctvom povinných predmetov pedagogickej praxe. Predmety pedagogickej praxe majú integračný a prakticko-výcvikový charakter, nadväzujú na teoreticko-praktickú výučbu študentov na fakulte a realizujú sa v rozsahu vymedzenom učebnými plánmi v podmienkach odborného pracoviska (cvičnej školy) a pod vedením kvalifikovaných odborníkov (cvičných učiteľov/iek). Od ostatných predmetov vysokoškolskej výučby sa odlišujú najmä tým, že študentom vytvárajú priestor pre samostatné tvorivé vyučovanie v reálnej školskej praxi. Praktická činnosť študentov/tiek v cvičných školách má charakter riadených, dozorovaných a poverenými subjektmi vyhodnocovaných aktivít.

# **I VŠEOBECNÁ ČASŤ**

# 1 PEDAGOGICKÁ PRAX – ORGANIZAČNÁ FORMA PREGRADUÁLNEJ PRÍPRAVY NASTÁVAJÚCICH UČITEĽOV (*Silvia Kontírová*)

## 1.1 POSLANIE, FUNKCIE A CIELE PEDAGOGICKEJ PRAXE

Integračná a syntetizačná funkcia praxe sa premieta do cieľa *syntetizovať, generalizovať a systematizovať* všetky zložky vysokoškolskej prípravy, *prekonávať izolovanosť* štruktúry poznatkov z jednotlivých disciplín a študentov viesť k novému, hlbšiemu a komplexnejšiemu pochopeniu javov a procesov.

Orientačná funkcia pedagogickej praxe znamená, že jedným z jej cieľov je *oboznámiť* študentov učiteľstva s prostredím a organizáciou školy, s rozličnými stupňami a typmi škôl, s ich vzdelávacími programami (i špecifikami výučby predmetov na rôznych stupňoch a typoch škôl), s rozličnými triedami, žiakmi i učiteľmi. To je dôležité nielen pre ich vyučovanie v cvičných školách, ale aj pre ich rozhodovanie o voľbe školy, na ktorej by chceli pôsobiť po absolvovaní prípravného pregraduálneho vzdelávania.

Vzdelávaciu (resp. informačnú) funkciu plní pedagogická prax tým, že *doplňuje a obohacuje* teoretickú prípravu študentov, *upevňuje a prehľbuje* ich vedomosti a predmetné schopnosti a vytvára podmienky pre ich *konkretizáciu a tvorivú aplikáciu* v jedinečných pedagogických situáciách, čím plní aj konkretizačnú funkciu.

Ďalším zmyslom pedagogickej praxe je zlepšovanie „výkonovej zložky učiteľstva“, t.j. rozvoj didaktických schopností praktikantov a riadená sebareflexia uvažovania, konania a rozhodovania študenta.

Z pohľadu *overovania prospešnosti* teoreticko-praktickej prípravy pre spoločenskú prax plní praktická činnosť študentov v cvičných školách aj funkciu spätnej väzby. Tá napomáha zdokonaľovaniu teoretickej výučby a jej zosúladieniu s najnovším vedeckým poznáním i potrebami školskej praxe. Z ostatných funkcií pedagogickej praxe možno spomenúť aj funkciu profesijne motivačnú a socializačnú.

K *cieľom* vysokoškolského kurzu pedagogická prax patrí:

- ilustrovať pedagogickú a psychologickú teóriu,
- prakticky uplatňovať teoretické znalosti vo výchovno-vzdelávacej praxi pri vyučovaní alebo mimo neho,
- metodicky sa zacvičiť pod vedením odborníkov,
- vnikáť do vyučovacej praxe a konať samostatné vyučovacie výstupy,
- rozvíjať pedagogické myslenie,
- učiť sa konaním, činnosťou,
- osvojovať si vyučovacie techniky, odborné zručnosti, návyky a schopnosti,
- rozvíjať pozitívny vzťah k učiteľskému povolaniu a pedagogickým a psychologickým disciplínam,
- poskytovať spätnú väzbu o systéme vzdelávania učiteľov,
- osvojiť si elementárne metódy vedeckého výskumu,
- rozvíjať profesijno-morálne postoje učiteľa k žiakom, kolegom, rodičom a širšej občianskej verejnosti.

## 1.2 SUBJEKTY PEDAGOGICKEJ PRAXE

Medzi rozhodujúce subjekty pedagogickej praxe patria:

- adepti učiteľskej profesie (praktikanti/ky),



- vysokoškolskí učitelia (pedagogicko)profesijných kurzov a kurzov spoločného základu (učiteľsko)odborového štúdia,
- fakultní učitelia predmetových/odborových didaktík,
- cviční učitelia z prostredia základných a stredných škôl.

### **Praktikanti**

sú osoby, ktoré sa pripravujú „v praxi pre výkon povolania“ a ešte „nemajú štatút odborníka.“ (Průcha et al. 2001, s. 176). Praktickú činnosť absolvujú vo výchovno-vzdelávacích inštitúciách pod vedením odborníkov z fakulty a cvičných učiteľov.

### **Učitelia teoretických základov učiteľstva**

Učitelia kurzov „základov“, „úvodov“ či tém propedeutických pedagogických disciplín (napr. Úvod do pedagogiky, Základy pedagogiky a i.), kurzov Filozofie výchovy, Sociológie výchovy, História výchovy, Školského manažmentu, Pedagogickej psychológie, Psychohygieny školského učenia sa a vyučovania a pod. sa významne podieľajú na profesijnom vzdelávaní nastávajúcich učiteľov. Študentom pomáhajú pri „osvojovaní si vedomostí a utváraní základov dovedností umožňujúcich účinnú výučbu a výchovu“ (Švec, Š., 1999, s. 62).

### **Učitelia všeobecných a predmetových didaktík**

Učitelia kurzov *všeobecných didaktík* napomáhajú študentom v rozvíjaní ich pedagogického myslenia, úvah a krokov o vyučovaní.

*Predmetoví* didaktici spolu garantujú celkovú pedagogicko-profesijnú prípravu študentov príslušnej odborej katedry. Sú významnými spolutvorcami koncepcie pedagogickej praxe, pripravujú študentov na predmetovo zacielené pedagogické praxe, zúčastňujú sa na vyučovaní a analýze ich vyučovacích hodín v cvičnej škole, pomáhajú im v sebareflexii a v zovšeobecňovaní výchovných a didaktických skúseností, hodnotia ich prácu na pedagogickej praxi v spolupráci s cvičným učiteľom. Zároveň informujú cvičných učiteľov o požiadavkách vysokej školy na pedagogickú prax, poskytujú im teoreticko-metodickú pomoc a pomáhajú im v prístupe k najnovším informáciám a didaktickým inováciám.

### **Cviční učitelia**

sú učitelia, ktorí „pracujú v trvalom pracovnom pomere na základnej alebo strednej škole a v období pedagogickej praxe sa stávajú spolupracovníkmi vysokej školy, ktorá študenta - praktikanta na jeho školu vyslala“. Pôsobia ako:

- radcovia, ktorí poskytujú cenné rady týkajúce sa každodenného života v školskej triede, povzbudzujú študentov a pomáhajú im zvládať počiatočné ťažkosti,
- vzory profesionálov, ktorí študentom predvádzajú vzorový profesijný výkon v triede, rôzne prístupy k výučbe, rozmanité vyučovacie postupy, vzťah k žiakom, kolegom a pod.,
- zdroje informácií o kurikule, dokumentácii, charakteristikách žiakov, vyučovacích stratégiách a i.,
- tréneri, ktorí zodpovedajú za výcvik študentov v príslušných pedagogických schopnostiach,
- pozorovatelia študentov – praktikantov v triede,
- poskytovatelia spätnej väzby a podporovatelia schopností študentov kriticky reflektovať a hodnotiť priebeh a výsledky vlastnej činnosti,
- poverení zhromažďovatelia informácií o priebehu praxe študentov a poskytovatelia konštruktívnej správy a hodnotenia praxe fakulty (Musai, 1996, podľa Filová, 2002, s. 151-152).

### 1.3 DRUHY PEDAGOGICKEJ PRAXE

V iniciálnom vzdelávaní adeptov učiteľstva sa uplatňujú viaceré, vzájomne prepojené a nadväzujúce druhy (typy) pedagogických praxí, ktoré sa líšia:

#### 1. Obsahovým zameraním:

- *všeobecná psychologicko-pedagogická prax* sa orientuje na pozorovanie a analýzu práce v triedach a smeruje k identifikovaniu, kategorizovaniu a k analýze psychologických a všeobecno-didaktických javov vyučovania, k pozorovaniu a k 'videniu' reálnych žiakov, učiteľov a školských tried,
- *odborovo/predmetová pedagogická prax* rozvíja pedagogické a z nich vyplývajúce najmä didaktické schopnosti študentov späté s výučbou konkrétneho aprobačného predmetu.

#### 2. Mierou samostatnej aktivity praktikantov:

- *hospitačnú (náčuvovú) prax* charakterizuje priama účasť študenta/ky na vyučovacej hodine v cvičnej škole zameranú na pozorovanie priebehu hodiny, činnosti učiteľa/ky a žiakov a na jeho následný rozbor,
- *asistentská prax* tvoriaca prechod medzi „pasívnym“ pozorovaním vyučovacej hodiny a vlastnou aktivitou praktikanta/ky vo vyučovaní,
- *výstupová prax* nadväzuje na hospitačnú, no na rozdiel od nej sa nesie v znamení pedagogicko-didaktickej činnosti praktikanta/ky. Charakterizujú ju samostatné vyučovacie výstupy študentov pod vedením cvičných učiteľov na základe vopred premyslenej písomnej prípravy.

#### 3. Organizáciou praktických aktivít študentov v cvičných školách:

- *priebežná prax* sa realizuje súbežne s výučbou na vysokej škole, pričom študenti praxujú v cvičnej škole spravidla jeden deň v týždni u jedného, alebo u viacerých učiteľov,
- *bloková prax* trvá dva týždne a jej obsahom môže byť hospitácia alebo pedagogický výstup,
- *súvislá prax* trvá nepretržite viac týždňov a jej cieľom je umožniť budúcemu učiteľovi/ke overiť si pedagogické skúsenosti v rozličných podmienkach a pripraviť sa na samostatnú pedagogickú činnosť.

#### 4. Počtom praktikantov:

- *individuálna prax* (u cvičného/ej učiteľa/ky praxuje spravidla jeden, výnimočne dvaja až traja študenti/ky),
- *skupinová prax* (u cvičného/ej učiteľa/ky praxuje viac adeptov učiteľstva).

### 1.4 FORMY PEDAGOGICKEJ PRAXE

Medzi základné formy pedagogickej praxe patrí *hospitácia, asistentská prax, pedagogický výstup praktikanta/ky a rozbor vyučovacej hodiny*. O. Wágnerová a A. Doušková (1996) medzi ne zaraďujú aj *psychologické praktikum, učiteľské praktikum, učiteľské praktikum – tvorivé dielne a učiteľské praktikum – kolokvium k záverečnej pedagogickej praxi*.

*Hospitácia (náčuv)* praktikantov na vyučovacej hodine sa uskutočňuje za účelom poskytnutia „údajov o skutočnej (konkrétnej) skúsenosti na jej diskusiu (rozbor), analyzovanie a vysvetlenie“ (Randall, Thorntonová, 2001, s. 49). Predstavuje prvé stretnutie študenta/ky so školskou praxou a vyvrcholenie predchádzajúcej teoreticko-praktickej prípravy na fakulte. Študentov nemá viesť k bezduchému napodobňovaniu cvičného učiteľa, ale

k uvedomovaniu si toho, že pedagogické činnosti môžu byť realizované v rôznych formách a rozličnými spôsobmi. Hospitácia prebieha v troch etapách:

1. Prípravná etapa je zameraná na oboznámenie sa s cieľmi pozorovania, obsahom predmetu, prípravou učiteľa/ky, kolektívom školskej triedy.
2. Druhá etapa pozostáva z bezprostredného pozorovania, t.j. plánovitého, systematického a organizovaného vnímania, jednotlivých stránok vyučovania alebo komplexného procesu vyučovania z rôznych stránok a z presnej, objektívnej registrácie pozorovaných javov.
3. Tretia etapa je procesom rozboru (analýzy) pozorovanej pedagogickej reality a vyslovovania záverov o nej.

*Asistentská prax* je forma pedagogickej praxe, v ktorej praktikant/ka prekračuje rámec „pasívneho“ pozorovania vyučovania a stáva sa pomocníkom učiteľa/ky pri príprave a organizácii podmienok na vyučovanie, pri realizácii učiteľovej/kinej vyučovacej činnosti a vedení časti vyučovacej hodiny.

*Pedagogický výstup praktikanta/ky* je vlastne pokusným vyučovaním kandidátov učiteľstva v prítomnosti učiteľov cvičnej školy. Realizuje ho podľa vopred vypracovaného a teoreticky zdôvodneného písomného projektu (písomnej prípravy), ktorý praktikant/ka vypracúva na základe odborovo/predmetových, pedagogicko-psychologických i odborovo-didaktických vedomostí a schopností, štúdiu odbornej literatúry a pokynov učiteľa/ky predmetovej didaktiky a cvičného/ej učiteľa/ky. Môže mať čiastkový (študent/ka vyučuje v určitom časovom úseku vyučovacej hodiny, tzv. mikroyučovanie) alebo komplexný charakter (študent/ka vyučuje celú vyučovaciu hodinu). Tak ako každá zámerná ľudská činnosť, má tri základné fázy:

- preaktívna fáza je zameraná na konštrukciu a písomnú projekciu (plán, prípravu) pedagogického výstupu,
- interaktívna fáza znamená realizáciu pedagogického výstupu, reálne vyučovanie praktikanta/ky, ktoré chápeme ako sekvenciu „funkčne štruktúrovaných verbálnych a neverbálnych interakcií vyučujúceho a vyučovaného, ktorými sa postupne dosahujú požadované učebné výsledky podľa programu riadenia učebného procesu“ (Š. Švec, 1995, s. 238),
- postaktívna fáza obsahuje vyhodnocovanie preaktívnej a interaktívnej fázy pedagogického výstupu študenta/ky a realizuje sa najmä (ale nie len) počas rozboru vyučovacej hodiny.

Príprava (projekt) praktikanta/ky na „priame vyučovanie“ v určitom ročníku, triede a predmete v základnej alebo strednej škole zahŕňa časovo náročnú didaktickú analýzu učiva tematického celku, vyhľadávanie a štúdium vhodných literárnych či internetových informačných zdrojov a samotnú tvorbu písomného projektu. Základom písomnej prípravy na vyučovanie je výber učiva, stanovenie cieľov, výber didaktických prostriedkov, naplánovanie organizácie vyučovacej hodiny a metodického postupu praktikanta v nej. V čase priprav projektu vyučovania študent/ka najčastejšie konzultuje s cvičným/ou učiteľom/kou (nevyučuje sa ani konzultácia s didaktikom/čkou predmetu na pôde fakulty). Cvičný/á učiteľ/ka prípravu študenta/ky na vyučovaciu hodinu kontroluje, schvaľuje a v konečnom dôsledku povoľuje či nepovoľuje podľa nej vyučovať. V prípade neschválenia prípravy je študent/ka povinný/á prepracovať ju. Príprava na vyučovanie umožňuje praktikantom „predvídať“, čo je potrebné realizovať vzhľadom na určenú tému vyučovania a spolu s dôsledným odborným pozorovaním vyučovacej hodiny je významným prostriedkom autoregulácie ich vlastnej učebnej činnosti (Melicher et al., 2000, s. 33).

Písomná príprava študenta/ky na vyučovanie je mentálne i časovo náročná činnosť, ktorá u väčšiny praktikantov predstavuje kardinálny problém súvislých pedagogických praxí. K najčastejším chybám, ktorých sa praktikanti dopúšťajú patria:

- heslovanosť prípravy *bez hlbšieho použitia pedagogickej teórie*,
- absencia metodického postupu praktikanta/ky na vyučovacej hodine,
- nerozlišovanie podstatného a nepodstatného učiva,
- problémy s formuláciou otázok (študenti najčastejšie volia otázky na reprodukciu učiva),
- nedostatky v časovom projekte prípravy,
- nefunkčné využitie učebných pomôcok,
- stanovenie nevhodných a vzájomne nesúvisiacich učebných úloh,
- nepresná terminológia,
- povrchné plánovanie vyučovacích metód, absencia motivačných a výchovných metód,
- prevaha plánovania činností žiakov nad plánovaním činnosti vyučujúceho/ej (Bazáliková, 1992; Kršjaková, 1993).

*Rozbor vyučovacej hodiny* je organickou súčasťou a následnou fázou hospitácie študenta/ky na vyučovacej hodine cvičného/ej učiteľa/ky i cvičného/ej učiteľa/ky na hodine vedenej praktikantom/kou. V užšom poňatí predstavuje logickú metódu spracúvania faktov, ktorá prispieva „k hlbšiemu prenikaniu do podstaty výchovno-vzdelávacieho procesu, k spájaniu pedagogickej teórie so školskou praxou, a tým k jej uvedomelejšiemu chápaniu“ a zámernému využívaniu (Mihálik, 1988, s. 7). Zmyslom rozboru vyučovacej hodiny je:

- zdôvodňovať učiteľské/praktikantské konanie,
- pracovať s prvkami, ktoré praktikant/ka nedokáže sám/a odhaliť, zdôvodniť či zdokonaľiť,
- spájať pedagogickú teóriu s pedagogickou praxou a viesť k uvedomelejšiemu pochopeniu teórie,
- zovšeobecňovať pedagogické skúsenosti praktikantov a mobilizovať ich myšlienkové procesy k postupnému zdokonaľovaniu „svojho modelu práce“,
- objektivizovať videnie javov v súlade s teoretickými vedomosťami,
- skúmať podstatu odlišných názorov,
- rozvíjať schopnosť formulovať „výroky a sudy s potrebnou argumentáciou a s nevyhnutným pedagogickým taktom“ (Rys, 1975, s. 99),
- motivovať k zodpovednému prístupu k vyučovacej hodine i vlastným výstupom,
- objektívne zhodnotiť vlastné úspechy i neúspechy.

Pri rozbere by si študent/ka mal/a uvedomiť, „čo sa v danej vyučovacej hodine odohralo a prečo sa to odohralo,“ resp. „ako by to mohlo prebehnúť inakšie“ (Tvrzová et al., 2002, s. 12).

Samotný rozbor by mal mať formu konkrétnej a vecnej tematicky zameranej debaty cvičného/ej učiteľa/ky a praktikanta/ky, ktorá postupuje od javovej stránky (od toho, čo študent/ka videl/a na hodine), k postihnutiu podstaty sledovaného javu, t.j. k jeho odôvodneniu (Geletová, 1995). Komunikácia cvičného/ej učiteľa/ky s praktikantom/kou by mala byť asertívna, taktná a využívajúca tzv. popisný jazyk (t. j. jazyk, ktorým sa nehodnotí osoba, ale jej činnosť).

Rozbor pedagogického výstupu praktikanta/ky vedie cvičný/á učiteľ/ka s nasledujúcou postupnosťou:

1. Analýza, zdôvodnenie a zhodnotenie vyučovacieho výstupu študentom/kou.
2. Otázky a pripomienky ostatných hospitujúcich študentov, cvičného/ej učiteľa/ky, resp. predmetového/ej didaktika/čky (ak je na rozbere prítomný/á). Odpovede a reakcie praktikanta/ky na otázky a pripomienky.

3. Doplnenie analýzy a syntézy študentov zo strany cvičného/ej učiteľa/ky (resp. učiteľa/ky predmetovej didaktiky) a celkové zhodnotenie pedagogického výstupu praktikanta/ky.

## 2 PEDAGOGICKÁ PRAX ŠTUDENTOV UČITEĽSTVA AKADEMICKÝCH PREDMETOV NA UPJŠ V KOŠICIACH (Silvia Kontřová)

### 2.1 PROGRAM PEDAGOGICKEJ PRAXE ŠTUDENTOV UČITEĽSTVA AKADEMICKÝCH PREDMETOV NA UPJŠ V KOŠICIACH

V priebehu magisterského stupňa vysokoškolského štúdia absolvujú študenti učiteľstva akademických predmetov na Filozofickej fakulte UPJŠ a Prírodovedeckej fakulte UPJŠ štyri pedagogické praxe (tab. č. 1). V ich priebehu uskutočnia 33 samostatných vyučovacích výstupov z každého aprobačného predmetu.

Tab. č. 1: Program pedagogickej praxe na UPJŠ v Košiciach

Kód praxe	Semester Mgr. stupňa štúdia	Termín praxe	Druh Praxe	Trvanie praxe	Rozsah praxe a povinnosti študenta	Aprobačné predmety
MPPa	1.	3.- 12.týždeň ZS	Priebežná pedagogicko-psychologická prax	9 týždňov (štvrtok 1.- 3.VH)	36 hodín z oboch AP (12 H, 6 R VH, 9 VH* 9 VH**)	M, F, CH, B, G, I, Sj, Aj, Nj, D, Vko, E, Ps
MPPb	2.	6.-8. týždeň LS	Súvislá pedagogická prax I	3 týždne	18 hodín/AP (8 H, 5 AČ, 5 PV, R VH)	M, F, CH, B, G, I, Sj, Aj, Nj, D, Vko, E, Ps
MPPc	3.	1. týždeň pred začiatkom - 3. týždeň ZS	Súvislá pedagogická prax II	4 týždne	24 hodín/AP (6 H, 18 PV, R VH)	M, F, CH, B, G, I, Sj, Aj, Nj, D, Vko, E, Ps
MPPd	4.	3.-5. týždeň LS	Súvislá pedagogická prax III	3 týždne	19 hodín/AP (4 H, 15 PV, R VH)	M, F, CH, B, G, I, Sj, Aj, Nj, D, Vko, E, Ps
DPP/ RPP	3. 5.	podľa ind. možností študenta/ky a cvičného/ej učiteľa/ky	Pedagogická prax	2 týždne	20 hodín/AP (4 H, 16 PV, R VH)	M, F, CH, B, G, I, Sj, Aj, Nj, D, Vko, E, Ps

#### Vysvetlivka:

- DPP : dopĺňujúce pedagogické štúdium  
RPP : rozširujúce štúdium  
ZS : zimný semester (február- máj)  
LS : letný semester (september- december)  
H : hospitácia  
AČ : asistentská činnosť  
PV : pedagogický výstup študenta/ky  
RVH : rozbor vyučovacej hodiny  
\* : úvodný a záverečné semináre k praxi vedené učiteľmi KPPaPZ FF UPJŠ  
\*\* : samostatná práca študenta/ky

AP	:	aprobačný predmet
M	:	matematika
F	:	fyzika
CH	:	chémia
B	:	biológia
G	:	geografia
I	:	informatika
Sj	:	slovenský jazyk
Aj	:	anglický jazyk
Nj	:	nemecký jazyk
D	:	dejepis/história
VkO	:	výchova k občianstvu
E	:	etika
Ps	:	psychológia

## 2.2 ORGANIZAČNÉ ZABEZPEČENIE PEDAGOGICKEJ PRAXE NA UPJŠ KOŠICE

Organizáciu všetkých druhov pedagogickej praxe zabezpečuje Akademické pracovisko kontinuálneho vzdelávania učiteľov pri Katedre pedagogickej psychológie a psychológie zdravia (KPPaPZ) FF UPJŠ, Trieda SNP 1 (kontakt: [silvia.kontirova@upjs.sk](mailto:silvia.kontirova@upjs.sk), [maria.sarkova@upjs.sk](mailto:maria.sarkova@upjs.sk)).

Priebežnú pedagogicko-psychologickú prax garantujú a hodnotenie za jej absolvovanie udeľujú poverení učitelia Katedry pedagogickej psychológie a psychológie zdravia FF UPJŠ, predmetové Súvislé pedagogické praxe (I, II, III) garantujú a hodnotenie v nich udeľujú učitelia predmetových didaktík odborových katedier/ústavov FF UPJŠ a PF UPJŠ (tab. č. 2).

Tabuľka č. 2: Učitelia predmetových didaktík FF UPJŠ a PF UPJŠ

Fakulta	Akademický predmet	Gestorská katedra/ústav	Adresa	Učiteľ/ka predmetovej didaktiky
Filozofická	Slovenský jazyk a literatúra	Katedra slovakistiky, slovanských filológií a komunikácie	Petzvalova 4	Mgr. Eva Frúhaufová, PhD.
	Anglický jazyk a literatúra	Katedra anglistiky a amerikanistiky	Petzvalova 4	Mgr. Július Rozenfeld
	Nemecký jazyk a literatúra	Katedra germanistiky	Petzvalova 4	PhDr. Katarína Fedáková, PhD.
	Výchova k občianstvu	Katedra filozofie a dejín filozofie	Petzvalova 4	doc. PhDr. Mária Mičaninová, CSc. PhDr. Ingrid Rodáková
	Psychológia	Katedra pedagogickej psychológie a psychológie zdravia	Trieda SNP 1	PhDr. Beáta Gajdošová, PhD.

	Etika	Katedra aplikovanej etiky	Popradská 66	PhDr. Andrea Klimková
	Dejepis	Katedra histórie	Popradská 66	doc. Soňa Gabzdilová, CSc. PaedDr. Alžbeta Bojková
Prírodovedecká	Biológia	Ústav biologických a ekologických vied	Mánesova 23	doc. PhDr. Katarína Kimáková, CSc., PaedDr. Andrea Lešková, PhD.
	Chémia	Ústav chemických vied	Moyzesova 11	doc. RNDr. Mária Ganajová, CSc. RNDr. Júlia Kalafutová
	Fyzika	Ústav fyzikálnych vied	Park Angelinum 9	RNDr. Ludmila Onderová, PhD.
	Geografia	Ústav geografie	Jesenná 5	doc. RNDr. Zdenko Hochmuth, CSc.
	Matematika	Ústav matematických vied	Jesenná 5	RNDr. Ingrid Semanišinová, PhD.
	Informatika	Ústav informatiky	Jesenná 5	RNDr. Lubomír Šnajder, PhD.

### Zásady organizácie a realizácie pedagogických praxí:

- Pedagogické praxe sa konajú výlučne na základných a stredných školách (ďalej len „ZŠ“ a „SŠ“), ktoré majú uzatvorenú Zmluvu o spolupráci s UPJŠ.
- Pedagogické praxe sa konajú v termínoch stanovených harmonogramom ak. roka na príslušnej fakulte. Študent doplňujúceho pedagogického štúdia (ďalej len „DPŠ“) absolvuje prax v príslušnom semestri, termín jej realizácie však prispôsobí vlastným časovým možnostiam.
- Zadelenie študenta/ky na pedagogickú prax v cvičnej škole realizuje Akademické pracovisko pri KPPaPZ FF UPJŠ. Podmienkou zadelenia je prihlásenie sa študenta/ky na predmet pedagogická prax v Akademickom informačnom systéme (AIS).
- Súvislú pedagogickú prax I (MPPb) a Súvislú pedagogickú prax II (MPPc) študent/ka realizuje spravidla na ZŠ alebo SŠ v mieste sídla fakulty. Výnimku môže udeliť učiteľ/ka predmetovej didaktiky, resp. organizátor praxe. Súvislú pedagogickú prax III (MPPd) môže študent/ka absolvovať aj na ZŠ alebo SŠ mimo sídla fakulty.
- Súvislé pedagogické praxe I - III (MPPb, MPPc a MPPd) študent/ka absolvuje podľa možnosti na rôznych stupňoch a typoch škôl (základná škola, gymnázium, stredná odborná škola). O tom, v akom poradí na nich praxe vykoná, rozhoduje organizátor praxe, v prípade voľby školy – sám študent. Výnimku z uvedenej zásady môže udeliť učiteľ/ka predmetovej didaktiky, resp. organizátor praxe len v prípade, že sa nedá dodržať z dôvodu nevyučovania, resp. nedostatočného týždenného rozsahu výučby aprobačného predmetu na niektorom z uvedených stupňov a typov škôl.
- Podmienkou nástupu študenta/ky na súvislú pedagogickú prax je účasť študenta/ky na inštruktáži a v prípade súvislých pedagogických praxí I, II a III aj **odovzdanie**



vyplneného a školou **potvrdeného Akceptačného listu v termíne stanovenom organizátorom praxe najneskôr 1 mesiac pred začiatkom praxe.**

- Učiteľ/ka predmetovej didaktiky príslušnej fakulty môže študentovi/ke **uznať** časť Súvislej pedagogickej praxe III (MPPd) ako absolvovanú v prípade, že ho/ju o to včas požiada a najneskôr do konca novembra príslušného kalendárneho roka mu/jej hodnoverne preukáže absolvovanie relevantnej pedagogickej aktivity na tlačive „Potvrdenie o absolvovaní pedagogickej aktivity“.
- V prípade, že študent/ka nenastúpi na pedagogickú prax v termíne, ktorý stanovuje harmonogram akademického roka, zo subjektívnych dôvodov (napr. súkromný pobyt v zahraničí, zahraničná brigáda apod.), pedagogickú prax vykoná v stanovenom termíne nasledujúceho akademického roka, resp. v čase konania inej súvislej pedagogickej praxe a to po dohode s organizátorom praxe.
- O konkrétnej pedagogickej praxi, termíne jej konania, rozsahu, formách, obsahu, organizácii a priebehu sú študenti informovaní prostredníctvom harmonogramu akademického roka, elektronickej nástienky jednotlivých druhov pedagogických praxí v AIS, oznamovacej tabule Akademického pracoviska pri KPPaPZ FF UPJŠ a pravidelných inštruktážnych seminárov, ktoré sa konajú pred začiatkom každej pedagogickej praxe.

## 2.3 CVIČNÉ ŠKOLY UPJŠ

sú základné alebo stredné školy, ktoré uzavreli s UPJŠ Zmluvu o spolupráci pri zabezpečovaní praktickej prípravy študentov učiteľských študijných programov na FF UPJŠ a PF UPJŠ v Košiciach na konkrétne časové obdobie.

### 2.3.1 ZOZNAM CVIČNÝCH ŠKÔL UPJŠ V KOŠICKOM KRAJI

Zoznam škôl so Zmluvou o spolupráci s UPJŠ pre súvislé pedagogické praxe študentov učiteľských študijných programov PF UPJŠ a FF UPJŠ v akademických rokoch 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013																		
Kraj	Mesto	Škola	Adresa	PF- počet učiteľov						FF - počet učiteľov							Poznámky	
				M	F	B	Ch	I	G	Sj	Aj	Nj	Lj	VkO	Ps	E		D
KE	Košice – Barca	Základná škola	Abovská 36	2			1	1	1									
	Košice	ZŠ sv. Cyrila a Metoda	Bemolákova 18	1	1	1	1	1	1	1	1						1	len pre ak. roky 2011/12 a 2012/13
	Košice	Súkromná základná škola	Dneperská 1	1	1	1	1	1										
	Košice	Základná škola	Drábova 3	3	1		1	1	1*	2	1	1		1				* len v ZS 2010/2011
	Košice	Základná škola	Fábryho 44	1					1									
	Košice	Základná škola	Hroncova 23	1	1	1	1											
	Košice	Základná škola	Janigova 2	2	1	2	1	1	1					1			1	k 1 cvičnému učiteľovi len 1 študent
	Košice	Základná škola	Jenisejská 22	2	1			1		1								
	Košice	Základná škola	Kežmarská 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1				
	Košice	Základná škola	Kežmarská 30	3	3			2	1	3	1						1	1
Košice	Základná škola	Krosnianska 2			1	1	1	1										

Košice	Základná škola Ľudovíta Fullu	Maurerova 21	2			1		1	1								1
Košice – Šaca	Základná škola	Mládežnícka 3	1	1	1	1		1	1	2	1						
Košice	Základná škola	Nám. L. Novomeského 2	3		2			1	3	2	2		1			1	1
Košice	Základná škola	Polianska 1	2	1	1	1	2		2	2	1						1
Košice	Základná škola	Považská 12	2	1	1	1		1	1								1
Košice	Základná škola	Postupimská 37	2					1									1
Košice	Základná škola	Požiarická 3	1		2				3		1						2
Košice	Základná škola	Slobody 1	1	1	1				1	1							1
Košice	Základná škola	Staničná 13	2	1	2	1	1		2	2							2
Košice	Základná škola	Starozagorská 8		1				1	1				1				1
Košice	Súkromná základná škola	Starozagorská 8	1						1				1				
Košice	Základná škola	Trebišovská 10	3	2	1	1		1	3		1						
Košice	Gymnázim a základná škola S. Máraiho	Kuzmánmyho 6	1	1	1	1		1									
Košice	Gymnázium sv. T. Akvinského	Zbrojničná 3	1		2	1			1		1						v jednom polroku k 1 cvičnému učiteľovi len 1 študent
Košice	Gymnázium	Exnárova 10	3	1	2	2	1	1	1	1	2		1				
Košice	Gymnázium sv. Edity Steinovej	Charkovská 1							1								
Košice	Súkromné gymnázium	Katkin Park 2	1	1		1				1							
Košice	Súkromné gymnázium	Dneperská 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1
Košice	Športové gymnázium	Trieda SNP 104	1		2	2											
Košice	Katolícka stredná pedagogická škola s. C. a M.	Charkovská 1				3		1								1	
Košice	Stredná zdravotnícka škola sv. Alžbety	Mäsiarska 25	1	1												1	
Košice	Stredná odborná škola zdravotnícka	Moyzesova 17	2					2	2	3	1					1	
Košice	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická	Lermontovova 1	1	1				2	2								
Košice	Stredná priemyselná škola strojnícka	Komenského 2	1	1				1					1				1
Košice	Obchodná akadémia	Polárna 1	4					2	2	2	3						
Košice	Stredná odborná škola veterinárna	Nám. Ml. poľnohospodáro v 2	1	1	1	1	1		2	2			2				
Košice	Stredná odborná škola automobilová	Moldavská cesta 2	2	1				3	2	2	2		1			1	1
Košice	Stredná odborná škola železničná	Palackého 14	1	1				1	1				1			1	



Trebišov	Základná škola	Gorkého 55	3		3	1	3	3	3	2	3		1		2	4
Trebišov	Základná škola	Pribinova 34	2	1	1		1		3							2
Trebišov	Gymnázium	Komenského 32	4	4	2	3	1	1	4	4	3		1			1
Trebišov	Cirkevné gymnázium sv. Jána Krstiteľa	M. R. Štefánika 9	2	1	2	2	1	1	2	2	1		1			1
Trebišov	Stredná odborná škola	J. A. Komenského 12	3	1	3	1	3		3	2	2		1	2	2	2
Trebišov	Cirkevná stredná odborná škola sv. Jozafáta	J. A. Komenského 1963/10	2				1		1	1	2		1			
Kráľovský Chlmec	Základná škola	Kossutha 56	2	2	2	1		1	3	2			1		1	2
Kráľovský Chlmec	Gymnázium	Horešská 18	2	1	1	1	2	2	2	2	1				1	2

### 2.3.2 ZOZNAM CVIČNÝCH ŠKÔL UPJŠ V PREŠOVSKOM, BANSKOBYSTRICKOM A ŽILINSKOM KRAJI

Zoznam škôl so Zmluvou o spolupráci s UPJŠ pre súvislé pedagogické praxe študentov učiteľských študijných programov PF UPJŠ a FF UPJŠ v akademických rokoch 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013																	
Kraj	Mesto	Škola	Adresa	PF- počet učiteľov						FF - počet učiteľov						Poznámky	
				M	F	B	Ch	I	G	Sj	Aj	Nj	Lj	VkO	Ps		E
PO	Bardejov	Základná škola	Nám. arm. gen. L. Svobodu 16	2	1		1		1	2				1			1
	Bardejov	Cirkevná základná škola sc. Egídia	Jiráskova 5	3						3							
	Bardejov	Gymnázium Leonarda Stockela	Jiráskova 12	4	3	3	4	2	1	3	3	4	1	3		1	2
	Humenné	Základná škola	ul. Dargovských hrdinov 19	2	2	1	1		1	2	1	1					
	Humenné	Základná škola	Laborecká 66	4	1	1	1		1	3	2	1					1
	Humenné	Obchodná akadémia	Štefánikova 39					1		1	1						
	Prešov	Cirkevná základná škola sv. Gorazda	Solivarská 49	2	1	1	1		1	1	2						1
	Prešov	Evanjelické kolegiálne gymnázium v Prešove	Námestie legionárov 3	2	2	3	2	1	2	1	3	2		1			1
	Prešov	Stredná zdravotnícka škola	Sládkovičova 36	2			1	1		1			1				
	Prešov	Stredná zdravotnícka škola sv. Bazila Veľkého	Kmeťovo stromoradie 1	1	1			1		1	2	2	1				
	Raslavice	Základná škola	Toplianska 144	2	1	2	2	1	1	1		1		1			1
	Petrovany	Základná škola	Petrovany 274	1	1	1	1			1				1			1
	Podolíne	Základná škola s MŠ	Školská 2	1	3	2			1	1	1						2
	Kežmarok	Základná škola	Hradné námestie 38	1	1					1		1					
	Kežmarok	Základná škola	Dr. Fischera 2				1										

	Kežmarok	Hotelová akadémia Otta Brucknera	MUDr. Alexandra 29	1					1	1	1	1						
	Levoča	Gymnázium sv. Fr. Assiského	Kláštorská 24	2		1		1	1		1	2		1				
	Medzilaborce	Základná škola	Duchnovičova 480/29	2	1	2		1	1	1		1		1		1	1	
	Medzilaborce	Gymnázium	Duchnovičova 480/13	3	2	1	1	1	1	1	1	1				1	1	
	Medzilaborce	Stredná odborná škola A. Warhola	Duchnovičova 506	1	2	2	2	1		2	2	1		1	1	1	1	
	Poprad	Stredná priemyselná škola	Mnoheľova 23	1	1			1		1	1	1				1		
	Svit	Stredná odborná škola	Štefánikova 39			1	1			1	1	1						1
	Snina	Stredná priemyselná škola	Partizánska 23	3	1		1	2		3	2	2		1		1	1	
	Snina	Cirkevná spojená škola	Švermova 10	2	2	1	1		1	1	1	1		1				2
	Snina	Stredná odborná škola	Sládkovičova 2723/120	1	1	1	1	1	1	2	1	1		1	2			
	Stará Ľubovňa	Základná škola	Komenského ul. 6	3	1	1	1	1	2	3	2			1		1	1	
	Stará Ľubovňa	Základná škola s MŠ sv. C. a M.	Štúrova 3	1	1					2	1							
	Stará Ľubovňa	Cirkevné gymnázium sv. Mikuláša	Štúrova 3	2	1	1	1	1	1	1	1	1						1
	Stará Ľubovňa	Základná škola	Levočská 6	3	1	1	1		1	2	1			2				1
	Svidník	Základná škola	ul. 8. mája 39	3	1	2	3		2	3	1	2		2		2	2	
	Svidník	Základná škola	Komenského 307/ 22	3	1	1	1		2	2	1	1		1		1	1	
	Hanušovce nad Topľou	Základná škola	Štúrova 341							1				1				
	Vranov nad Topľou	Cirkevné gymnázium sv. F. z Assisi	Školská 650		1	2			1		1	1						
<b>BB</b>	Revúca	Základná škola	J. A. Komenského 7	2		2	1			2	1					1		
	Revúca	Základná škola	Hviezdoslavova 1	2	1	1	1	1	1	2		1		1		1	1	
	Revúca	Gymnázium M. Kukučina	Clementisova 116	2	2	1	1	1	1	2	1	2		2				1
	Revúca	Súkromná stredná odborná škola	Zelezničná 2	1						1	1	1		1				
	Rimavská Sobota	Gymnázium I. Kraska	P.Hostinského 3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1				2
	Lučenec	Základná škola M. R. Štefánika	Haličská cesta 1191/8	4	2	1	1	1	1	3	1	1		1		1	2	
	Veľký Krtíš	Gymnázium A. H. Škultétyho	Školská 21	2	2	1	1	1	1	1	1	2		1				2
<b>ZA</b>	Liptovský Mikuláš	Evanjelická spojená škola	Komenského 10	1		1				1	1			1				2
	Ružomberok	Gymnázium v Ružomberku	Š. Moyzesa 21	1		1	1	1		1	1	1						

len pre a.r. 2010/2011

## 2.4 DOKUMENTÁCIA O PEDAGOGICKEJ PRAXI

Pedagogickú dokumentáciu o pedagogickej praxi tvorí dokumentácia fakulty/univerzity o pedagogickej praxi a spolupráci s cvičnými školami a dokumentácia študentov o pedagogickej praxi.

K dokumentácii študentov o pedagogickej praxi patria:

- a) Pokyny, smernice a informačné materiály, ktoré študentovi poskytujú základné informácie o druhu, cieľoch, termíne, formách a rozsahu pedagogickej praxe a povinnostiach osôb participujúcich na nej (študenta, cvičného učiteľa, metodika predmetu atď.), napr. organizačné pokyny a smernice, metodické pokyny a materiály, harmonogramy praxe apod.
- b) Materiály, tlačivá a formuláre, ktoré slúžia na evidenciu účasti študenta na pedagogickej praxi, usmernenie praktických aktivít študenta a ich hodnotenie. Do tejto skupiny dokumentácie patrí napr. rozvrh (plán) hospitácií, pedagogických výstupov, rozborov vyučovacích hodín resp. iných foriem pedagogickej praxe; hospitačné záznamy, pozorovacie schémy; vlastné záznamy (postrehy, poznatky, návrhy atď.) a skúsenosti študenta; záznamy o odbornej literatúre, ktorú študent preštudoval v priebehu pedagogickej praxe; písomné prípravy študenta na vyučovanie; výkazy (záznamy, protokoly) o pedagogickej praxi; hodnotenie činnosti študenta na praxi; správy o pedagogickej praxi apod.

V nasledujúcej špeciálnej časti nájdete všetky dokumenty študentov potrebné k jednotlivým druhom pedagogickej praxe. Pred nástupom na pedagogickú prax si ich vytlačte podľa pokynov organizátora praxe a po skončení praxe ich predložte príslušným učiteľom fakulty podľa Pokynov k jednotlivým druhom pedagogickej praxe.

Špecifickú zložku pedagogickej dokumentácie predstavuje **portfólio študenta/ky z pedagogickej praxe**. Je to súbor podkladových materiálov obsahujúci študentove/kine práce zo všetkých pedagogických praxí, ktoré absolvoval/a počas vysokoškolského štúdia a ktoré sú vizitkou jeho/jej praktických výsledkov cesty k učiteľstvu, pretože dokumentujú jeho/jej cestu v priebehu pedagogických praxí a jej kvalitatívny rozvoj. Slúži na získanie obrazu o vedomostiach, schopnostiach a zručnostiach študenta/ky, o jeho/jej znalosti kurikula, jednotlivých vedných odborov a ich aplikácii v podmienkach reálnej školskej praxe. Podľa Pollarda a Tanna (1995, podľa Chudý 2004, s. 141) portfólio plní štyri základné funkcie:

1. identifikuje a dokladuje to, čo študent/ka dosiahol/a,
2. prispieva k rozvoju osobnosti študenta/ky a jeho/jej sebareflexívnej kompetencie, pretože mu/jej umožňuje uvedomiť si svoje nedostatky,
3. napomáha učiteľovi/ke identifikovať celkový potenciál študenta/ky, a tak ho/ju komplexnejšie hodnotiť,
4. poskytuje súhrnný doklad pre hodnotenie.

Tvorba portfólia prekračuje rámec jednej študijnej disciplíny a predstavuje zámerné a dlhodobé zhromažďovanie, triedenie a zmysluplné uchovávanie študentských produktov tak, aby zostali ich trvalou učiteľskou výbavou. Študentov sprevádza od začiatku pedagogicko-profesijnej prípravy na učiteľské povolanie až k štátnym skúškam a uchádzaniu sa o zamestnanie v základnej alebo strednej škole.

### **Pokyny k tvorbe a využitiu portfólia študenta/ky z pedagogickej praxe**

1. Po absolvovaní každého druhu pedagogickej praxe si odkladajte a archivujte všetky materiály patriace do portfólia (viď Príloha).

2. Po absolvovaní Súvislej pedagogickej praxe III si zviažte dokumenty tvoriace Portfólio z pedagogickej praxe tepelnou či hrebeňovou väzbou. Hotový dokument bude mať nasledujúcu štruktúru:
  - titulná strana,
  - obsah,
  - vzostupne usporiadaná pedagogická dokumentácia z pedagogických praxí (t.j. 1. Priebežná pedagogicko-psychologická prax, 2. Súvislá pedagogická prax I, 3. Súvislá pedagogická prax II, 4. Súvislá pedagogická prax III). V prípade študentov doplňujúceho pedagogického štúdia/rozširujúceho štúdia bude táto časť obsahovať len dokumentáciu o Pedagogickej praxi,
  - sebareflexia študenta/ky.
3. Na požiadanie predložte Portfólio z pedagogickej praxe členom štátnicovej komisie z predmetov Pedagogika, Psychológia a Didaktika predmetu.
4. Portfólio z pedagogickej praxe môžete predložiť aj svojim potenciálnym zamestnávateľom pri uchádzaní sa o zamestnanie v základných a stredných školách.

Poznámka: Portfólio môže mať aj elektronickú podobu, ktorej súčasťou môžu byť elektronické dokumenty s textom príprav učiteľa, prezentácie učiteľa, edukačný softvér pre žiaka, videozáznam priebehu časti vyučovacej hodiny atď.

## **II ŠPECIÁLNA ČASŤ**



### **3 PRIEBEŽNÁ PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PRAX***(Beáta Gajdošová – Silvia Kontírová)*

### 3.1 POKYNY K PRIEBEŽNEJ PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKEJ PRAXI

#### Trvanie praxe:

11 týždňov (v týždni, v ktorom sú jesenné prázdniny sa prax nekoná).

#### Termín praxe:

3.-13. týždeň ZS.

#### Formy a rozsah praxe:

- úvodný informačno-metodický seminár (3 hod.),
- hospitácia na vyučovacej hodine (12 hod.),
- rozbor vyučovacej hodiny (6 hod.),
- záverečný rozborovo - hodnotiaci seminár k organizačnej časti praxe (1 hod.)
- záverečný rozborovo - hodnotiaci seminár k psychologickkej a pedagogickej časti praxe (2 x 2 hod.),
- samostatná práca študenta/ky (9 hod.).

#### Všeobecné ciele praxe:

- zorientovať sa v reálnej školskej praxi, v práci učiteľov a žiakov na vyučovaní a vo vekových osobitostiach žiakov základných a stredných škôl,
- integrovať a konfrontovať teoretickú a praktickú zložku vysokoškolskej prípravy,
- pripraviť sa na vlastné vyučovacie výstupy a reálnu edukačnú činnosť v podmienkach základnej a strednej školy,
- prehĺbiť motiváciu k ďalšiemu štúdiu a sebazvedávaniu.

#### Špecifické ciele praxe:

- vnímať pedagogické a psychologické javy v reálnej školskej situácii,
- presne ich registrovať a interpretovať,
- psychologicky a pedagogicky myslieť.

#### Organizácia praxe:

1. **fáza: úvodný informačno-metodický seminár** (poslanie, ciele, obsah, formy, organizácia a hodnotenie praxe). Čas a miesto konania: podľa vypracovaného „Harmonogramu seminárov“.
2. **fáza: skupinová prax** študentov na určených košických základných a stredných školách (každý štvrtok 1.-3. VH: 1.-2. VH hospitácia, 3. VH rozbor odhospitovaných vyučovacích hodín podľa „Rozpisu študentov“ a „Harmonogramu hospitácií“. Prvé 3 týždne - pozorovanie a analýza psychologických javov a procesov, ostatné 3 týždne - pozorovanie a rozbor pedagogických javov a procesov.
3. **fáza: záverečné rozborovo - hodnotiace semináre** (k organizačnej a pedagogicko-psychologickej časti praxe) s učiteľmi KPPaPZ FF UPJŠ. Miesto a čas konania podľa „Harmonogramu seminárov“.

#### Predmet pozorovania – psychologická časť praxe:

1. Motivačné a aktivačné prvky práce učiteľa/ky.
2. Vyučovací štýl učiteľa/ky.
3. Náročné situácie.

#### Predmet pozorovania – pedagogická časť:

1. Interakcia učiteľa/ky a žiakov v neštandardných pedagogických situáciách.
2. Priebeh a etapy vyučovania.
3. Humanisticky orientované hodnotenie učebnej činnosti.

#### **Hodnotenie a jeho kritériá:**

1. Účasť na úvodnom informačno-metodickom seminári.
2. Absolvovanie hospitácií a rozborov vyučovacích hodín v stanovenom rozsahu. Prípadnú ospravedlnenú neúčasť na hospitáciách, resp. rozbere VH si študent/ka nahradí po dohode s cvičným/ou učiteľom/kou v čase do ukončenia praxe.
3. Aktívna účasť na záverečných seminároch k praxi.
4. Predloženie:
  - 12 vyplnených pozorovacích schém,
  - 6 písomných vyhodnotení pozorovaných javov (tri zo psychológie, tri z pedagogiky),
  - výkaz hospitácií študenta/ky,
  - správa o pedagogickej praxi.

**Forma hodnotenia:** absolvoval(a) – neabsolvoval(a). Udeľujú poverení učitelia KPPaPZ FF UPJS.

#### **Všeobecné pokyny pre školu, zástupcov riaditeľa školy a študentov:**

##### Riaditeľstvo školy:

- po dohode s fakultou poverí vybratých učiteľov vykonávaním špecializovaných činností cvičného/ej učiteľa/ky a v rozvrhu vyučovacích hodín im vytvorí priestor pre realizáciu praxe,
- v prípade práceneschopnosti študenta/ky mu/jej umožní absolvovať náčuvy a rozborov vyučovacích hodín v dohodnutom náhradnom termíne.

##### Cvičný/á učiteľ/ka:

- pri realizácii pedagogickej praxe bude spolupracovať s poverenými učiteľmi KPPaPZ FF UPJS,
- umožní najmenej 6 - členným skupinám študentov, utvoreným podľa odborov, hospitovať na 1.-2. vyučovacej hodine svojho aprobačného predmetu,
- na 3. vyučovacej hodine robí so študentmi rozbor odhospitovaných vyučovacích hodín z psychologického a pedagogického hľadiska,
- v tlačive „Výkaz hospitácií študenta na Priebežnej pedagogicko-psychologickej praxi“ potvrdí účasť študenta/ky na hospitáciách a rozboroch VH svojím podpisom,
- v prípade choroby študenta/ky mu/jej umožní absolvovať náčuvy a rozborov vyučovacích hodín v dohodnutom náhradnom termíne.

##### Praktikant/ka:

- absolvuje úvodný i záverečné semináre k praxi podľa „Harmonogramu seminárov“, hospitácie a rozborov vyučovacích hodín podľa „Harmonogramu hospitácií“,
- na pozorovanie určených psychologických a pedagogických javov sa vopred teoreticky pripraví štúdiom odporúčanej literatúry,
- praxuje v určenej základnej a strednej škole podľa "Rozdelenia študentov na prax", "Harmonogramu hospitácií" a metodických pokynov organizátora praxe,
- svojím príchodom na náčuvy i pobytom v triede neruší priebeh vyučovania,

- v základnej, resp. strednej škole rešpektuje pokyny a inštrukcie cvičného/ej učiteľa/ky,
- povinne odhospituje 12 vyučovacích hodín,
- v priebehu hospitácií pozoruje a do pripravenej pozorovacej schémy zaznamenáva výskyt určeného psychologického resp. pedagogického javu a to podľa pokynov povereného učiteľa/ky Pedagogickej a školskej psychológie pre učiteľov a Všeobecnej didaktiky,
- aktívne participuje na 6 rozboroch odhospitovaných vyučovacích hodín,
- v priebehu praxe si vedie "Výkaz hospitácií študenta/ky na Priebežnej pedagogicko-psychologickej praxi", priebežne potvrdzovaný podpisom cvičných učiteľov,
- v prípade závažných dôvodov (viď študijný program) realizuje náčuvy v náhradnom termíne, po predchádzajúcej dohode s cvičným/ou učiteľom/kou školy a to tak, aby chýbajúci náčuv podľa možnosti absolvoval/a v termíne do ukončenia praxe na školách,
- po ukončení praxe vyplní tlačivo „Hodnotenie Priebežnej pedagogicko-psychologickej praxe“,
- k hodnoteniu v predmete predloží dokumentáciu o praxi (viď Hodnotenie a jeho kritériá).

## 3.2 PSYCHOLOGICKÁ ČASŤ

### 3.2.1 MOTIVÁCIA ŽIAKOV NA VYUČOVANÍ

**Kľúčové pojmy:** Humanizácia výchovy a vzťahu učiteľ/ka – žiak/čka, pozorovanie, mikroyučovacia analýza, incentívy verbálneho a neverbálneho charakteru, pozitívne a negatívne hodnotenie, stimulácia učebnej aktivity žiakov cez obsah učebnej činnosti.

**Metodika:** Analytická pozorovacia schéma motivácie a aktivácie žiakov na vyučovaní (Zelina, M.).

#### Úloha, postup práce:

- Pozorovanie motivačného pôsobenia učiteľa/ky na vyučovacej hodine (po časových úsekoch, napr. po 15. min. alebo podľa etáp vyučovacej hodiny, napr. preverovanie učiva, sprístupňovanie učiva, prehľbovanie a upevňovanie učiva ...).
- Priebežné zaznamenávanie frekvencie vymedzených incentív do pozorovacej schémy.
- Zapisovanie nezvyčajných slovných vyjadrení učiteľa/ky, umožňujúce vyvodenie záveru o variabilite incentív, pozitívneho, či negatívneho hodnotenia žiakov.
- Stručný popis jednej situácie s motivačným postupom učiteľa/ky, ktorý vás zaujal v pozitívnom alebo negatívnom zmysle.
- Po ukončení pozorovania uskutočnenie kvantitatívno-kvalitatívnej analýzy získaných údajov a vyvodenie záveru o charaktere a zvláštnostiach motivačného pôsobenia učiteľa/ky

#### Otázky, podnety k úvahe:

- *Prevažovalo pozitívne, či negatívne hodnotenie žiakov?*
- *Aký je pomer pozitívnych a negatívnych incentív podľa záznamu vo vašej pozorovacej schéme?*

- Čo naznačuje kvalitatívna analýza pozitívnych a negatívnych incentív (napr. ich variabilita, emočná podfarbenosť, verbálna stručnosť, či obsažnosť...)?
- Vytvorte si vlastný súbor aspoň desiatich spôsobov povzbudenia, ocenenia, pozitívnych i negatívnych hodnotení žiakov.
- Bol na hodine vytvorený priestor pre sebahodnotenie žiakov a hodnotenie spolužiakov? Ako sa žiaci v takej situácii správali?
- Pokúste sa analyzovať situáciu, ktorá vás zaujala v súvislosti s motiváciou žiakov:
  - a) z hľadiska príčin, situačného kontextu (prečo asi učiteľ konal tak, ako konal),
  - b) z hľadiska iných možných postupov riešenia.
- Nájdite, vymyslíte, navrhnete aspoň jednu kolatívnu úlohu alebo otázku vo vzťahu k učivu, ktoré sa preberalo na monitorovanej vyučovacej hodine.
- Ako by ste popísali skúsenosť, akú ste mali pri interpretácii pozorovaných javov?

### **Odporúčaná literatúra:**

1. ZELINA, M. Pokus o vymedzenie konceptu stratégií tvorivej edukácie. In Jurčová, M. Zelina, M. 1994. *Kreativizácia a jej bariéry*. Bratislava: ÚEP SAV, s. 91-101.
2. ZELINOVÁ, M., ZELINA, 1997. *Tvorivý učiteľ*. Bratislava: MC, s.70.
3. SCHNITZEROVÁ, E. 2002. *Učiteľská psychológia II. (Vybrané kapitoly)*. Košice: PF UPJŠ, s. 58-59.



### **3.2.1.2 VYHODNOTENIE A ZOVŠEOBECNENIE POZOROVANÍ**

### 3.2.2 VYUČOVACÍ ŠTÝL

**Kľúčové pojmy:** Humanizácia výchovy, vzťah učitelia/ka – žiak/čka a osobnosti žiaka/čky, pozorovanie, mikrovyučovacia analýza, vyučovací štýl, direktívnosť, nedirektívnosť, akceptujúce a supresívne správanie učiteľa/ky, otázky a úlohy stimulujúce kognitívny rozvoj žiaka/čky, taxonómia kognitívnych funkcií.

**Metodika:** Analytická pozorovacia schéma na diagnostiku vyučovacieho štýlu učiteľa/ky (Zelina, M.).

#### Úloha, postup práce:

- Pozorovanie práce a správania učiteľa/ky na vyučovacej hodine (po časových úsekoch, napr. po 15. min. alebo podľa etáp vyučovacej hodiny, napr. preverovanie učiva, výklad, upevňovanie...).
- Priebežné zaznamenávanie frekvencie jednotlivých aktivít do pozorovacej schémy v rámci štyroch vymedzených kategórií:
  - A (akceptation – akceptácia, povzbudzovanie žiakov),
  - Q (questions – otázky kladené žiakom),
  - R (rejection – odmietanie, kritizovanie žiakov),
  - T (talking – hovorí, rozpráva učiteľ/ka)
- Po ukončení pozorovania vypočítanie indexu direktivity podľa vzorca:  
$$id = (A + Q_{4,5,6}) / (T + R + Q_{1,2,3})$$
- Na základe kvantitatívno-kvalitatívnej analýzy získaných údajov vyvodenie záveru o charaktere a zvláštnostiach vyučovacieho štýlu učiteľa/ky

#### Otázky, podnety k úvahe:

- Aké aktivity prevažujú, a aké chýbajú v rámci kategórie A (akceptation) a R (rejection)?
- Čo učiteľ/ka vyžadovala od žiakov, čo mu/jej u žiakov prekážalo, čo netoleroval/a, a čo naopak toleroval/a?
- Aké je rozloženie otázok, úloh v rámci kategórie Q (questions)?
- Čo možno na základe zistených údajov povedať o rozvíjaní kognitívnych funkcií žiakov na danej vyučovacej hodine?
- Vytvorte z tematického celku, z ktorého sa preberalo učivo na vyučovacej hodine, po dve úlohy (otázky) na všetkých šiest úrovni kognitívnych procesov.
- Ak hodnota indexu direktivity bola vyššia ako 1, ktorá kategória aktivít sa na tom viac podieľala: A alebo  $Q_{4,5,6}$ ? Ako možno výsledok interpretovať?
- Ktoré pozorované premenné sa najťažšie identifikovali a prečo?
- Ako sa vám pracovalo s metódou pozorovania? Aké sú jej prednosti, slabiny?
- Čo bolo na práci učiteľa/ky a jeho/jej prístupe k žiakom pre vás inšpirujúce?

#### Odporúčaná literatúra:

1. ZELINA, M. 1994. *Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa*. Bratislava: Iris, s. 41-42.
2. ZELINOVÁ, M., ZELINA, M. 1994. *Model tvorivého humanistického o vyučovania*. Bratislava: ŠPÚ.
3. SCHNITZEROVÁ, E., ANTONIČOVÁ, I.: Analýza vyučovacích štýlov na základnej škole. In *Zborník Biodromálne premeny učiteľa – učiteľ v premenách času*. Prešov: FF PU 20, s.220-227.



### 3.2.2.1 ANALYTICKÁ SCHÉMA NA DIAGNOSTIKU VYUČOVACIEHO ŠTÝLU UČITEĽA/KY

Meno a priezvisko: ..... Ročník : ..... Predmet : .....

Počet žiakov v triede: ..... Vyučujúci/a: ..... Dátum: .....

Činnosť učiteľa/ky	Čas v min.			Suma a %
	1-15	16-30	31-45	
<b>A:</b> 1. Pozitívne hodnotenie: súhlas, pochvala, odmena. 2. Výzva k sebahodnoteniu a hodnoteniu spolužiakov. 3. Pozitívna aktivácia: vyjadrenie dôvery, povzbudenie, nabádanie k činnosti. 4. Pomoc, rada, usmernenie. 5. Pozitívny záujem o žiaka, triedu, vyhovenie žiadosti . 6. Kolatívne premenné: zaujímavé – problémové uvedenie učiva, humor, hádanky.				

*Poznámky:*

- 
- Q:** 1. Otázky, úlohy na vnímanie, senzomotoriku.  
2. Otázky, úlohy na pamäť.  
3. Otázky, úlohy na nižšie konvergentné myslenie.  
4. Otázky, úlohy na vyššie konvergentné myslenie.  
5. Otázky, úlohy na hodnotiace myslenie.  
6. Otázky, úlohy na tvorivé myslenie.

*Poznámky:*

- 
- R:** 1. Negatívne hodnotenie: nesúhlas, strohá oprava, kritika, trest.  
2. Ironizácia, sarkazmus, výsmech, poníženie.  
3. Chýbajúce hodnotenie, učiteľ/ka nereaguje na otázku, odpoveď žiaka  
4. Zdôrazňovanie autority učiteľa/ky („Ja“)

*Poznámky:*

- 
- T:** 1. Príkazy, strohé výzvy k činnosti.  
2. Inštrukcia k práci, organizačné pokyny.  
3. Vysvetľovanie, výklad, monologizácia.  
4. Moralizovanie, poučovanie.  
5. Oznamy, konštatovanie, formálne, rečnícke otázky.

*Poznámky:*

---

Postrehy a dojmy zo žiakov a triedy ako celku (aké) : ::.....

### **3.2.2.2 VYHODNOTENIE A ZOVŠEOBECNENIE POZOROVANÍ**

### 3.2.3 NÁROČNÉ SITUÁCIE

**Kľúčové pojmy:** náročné situácie, vžívanie sa do prežívania žiaka, empatia, pozorovanie správania, verbálna komunikácia, neverbálna komunikácia, interpretácia.

**Cieľ:**

- Sledovanie výchovného a vzdelávacieho procesu z pohľadu žiaka.
- Zvyšovanie citlivosti v schopnosti empatie.
- Zvyšovanie citlivosti v schopnosti pozorovania.
- Otvorenie sa rôznym alternatívam subjektívnych prežívaní a interpretácií konkrétnych náročných situácií.
- Uvedomenie si rôznych možností – spôsobov ciest k dosiahnutiu jednotného cieľa.

**Metodika:** pozorovacia schéma.

**Základné otázky:**

1. V ktorých situáciách v rámci prebiehajúcich aktivít na hodine sa žiak asi môže cítiť emočne nepríjemne (zaskočený, nahnevane, prekvapene, urazene, s pocitom viny, s pocitom nedostatočnosti, vyrušovaný, nudí sa, smutne?).
2. Podľa akých príznakov v správaní žiaka usudzujete, že prežíva náročnú situáciu?
3. Ktorá aktivita učiteľa/ky vyvolala toto správanie u žiaka?
4. Ako by ste mohli interpretovať dané správanie učiteľa/ky?
5. Ako inak by ste ešte mohli interpretovať dané správanie učiteľa/ky?
6. Čo si myslíte, čo chcel/a učiteľ/ky pôvodne svojou aktivitou dosiahnuť, aký cieľ?
7. Ako inakšie by učiteľ/ka mohol/a dosiahnuť cieľ tak, aby celá situácia bola z hľadiska žiaka príjemnejšia?

**Postup práce:**

- Začnite voľne sledovať jedného žiaka, jeho verbálne a neverbálne správanie.
- Skúste dávať do súvisu telesné reakcie alebo verbálne vyjadrenia žiaka so správaním, aktivitami učiteľa/ky.
- Zaznamenajte situácie, ktoré na základe správania žiaka predpokladáte, že sú pre žiaka náročné (dráždivé, nad jeho sily, doteraz s nimi nemal skúsenosť, s nedostatkom času, ohrozujú jeho sebavedomie, je v situácii hodnotenia, ohrozenia, nevyužitého potenciálu, konfliktné, s prekážkou).
- Zaznamenajte správanie žiaka, čo robí.
- Skúste sa vžiť do pozície žiaka.
- Skúste odhadnúť, čo asi žiak môže v tejto situácii prežívať.
- Popíšte aktivitu učiteľa, ktorá viedla k tejto reakcii žiaka.
- Popíšte, ako asi interpretoval žiak aktivitu zo strany učiteľa/ky.
- Popíšte, čo asi bolo cieľom danej aktivity zo strany učiteľa/ky.
- Popíšte, ako inak by sa dalo k tomu istému cieľu dôjsť inými ako použitými prostriedkami.

**Podnety k úvahe:**

- *Ako podobné alebo rozdielne je podľa Vás vnímanie a interpretácia tej istej situácie z pohľadu žiaka a z pozície učiteľa/ky? Vyjadrite svoj názor.*
- *Ktoré prvky v správaní žiakov ste ľahko registrovali?*

- *Skúste porovnať Vašu citlivosť voči správaniu a prežívaniu žiakov na začiatku Vašej praxe a po jej ukončení.*
- *Aká myšlienka (poznatie, upozornenie, zážitok) z tejto časti praxe Vás oslovila a predpokladáte, že ju budete rozvíjať vo Vašej konkrétnej praxi učiteľa/ky?*
- *Navrhните iný spôsob zvyšovania citlivosti a otvorenosti Vás praktikantov voči správaniu a prežívaniu žiaka vo vyučovacom procese.*

### 3.2.3.1 ANALYTICKÁ SCHÉMA NA POZOROVANIE NÁROČNÝCH SITUÁCIÍ Z POHLADU ŽIAKA

Meno a priezvisko: ..... Ročník : ..... Predmet : .....

Počet žiakov v triede: ..... Vyučujúci/a: ..... Dátum: .....

1. Čo žiak robí, ako sa správa?

---

2. Čo asi žiak prežíva?

---

3. Čo urobil/a učiteľ/ka, že vyvolal/a takúto reakciu u žiaka?

---

4. Asi ako interpretuje správanie učiteľa/ky žiak?

---

5. Čo je asi cieľom aktivity učiteľa/ky?

---

6. Ako inakšie by sa dalo dospieť k tomu istému cieľu?

### **3.2.3.2 VYHODNOTENIE A ZOVŠEOBECNENIE POZOROVANÍ**

### 3.3 PEDAGOGICKÁ ČASŤ

#### 3.3.1 INTERAKCIA UČITEĽA/KY A ŽIAKOV V NEŠTANDARDNÝCH SITUÁCIÁCH NA VYUČOVANÍ

**Kľúčové pojmy:** nespolupracujúce správanie sa žiakov, protesty a nedisciplinovanosť, žiacke žarty, priestupky žiakov voči školskému poriadku, subjektívne ťažkosti žiakov, stratégie a postupy učiteľa/ky pri nespolupracujúcom správaní sa žiakov.

**Postup práce:**

- pozorujte a priebežne registrujte:
  - frekvenciu výskytu jednotlivých kategórií nevhodného správania sa žiakov,
  - zaznamenajte reakciu učiteľa/ky na nevhodné správanie sa žiakov,
  - poznamenajte si dôsledok učiteľovej/kinej reakcie na správanie sa žiakov,
- po ukončení pozorovania vyvodte závery o druhoch nevhodného správania sa žiakov na vyučovacej hodine a o druhoch a účinku reakcií učiteľa/ky naň. Následne porovnajte pozorované skutočnosti s pedagogickou teóriou.

**Metodika:** upravená analytická schéma na pozorovanie reakcií učiteľa/ky na nevhodné správanie sa žiakov (Arends, 1994, in Gavora 1998).

**Podnety k úvahe:**

- *Čo mohlo byť príčinou pozorovaného nevhodného správania sa žiakov?*
- *Aké nevhodné správanie sa žiakov na hodine bolo najčastejšie?*
- *Akými spôsobmi a postupmi najčastejšie učiteľ/ka reagoval/a na nespolupracujúce správanie sa žiakov?*
- *Ktoré intervencie učiteľa/ky (ne)odstránili nespolupracujúce správanie sa žiakov?*
- *Navrhnite niekoľko postupov, ktorými by bolo možné predchádzať nespolupracujúcemu správaniu sa žiakov na hodine.*
- *V kontexte pozorovanej vyučovacej hodiny doplňte nasledujúcu vetu: Keď budem učiteľom/kou .....*

**Odporúčaná literatúra:**

LANGOVÁ, M., VACÍNOVÁ, M. 1994. *Jak se to chováš?*. Praha : Empatie, 1994.

### 3.3.1.1 ŠTRUKTÚROVANÝ POZOROVACÍ SYSTÉM INTERAKCIE UČITEĽA/KY A ŽIAKA V NEŠTANDARDNÝCH SITUÁCIÁCH NA VYUČOVANÍ

Meno a priezvisko: ..... Ročník : ..... Predmet : .....

Počet žiakov v triede: ..... Vyučujúci: ..... Dátum: .....

Správanie sa žiaka	Frekvencia výskytu	Reakcia učiteľ'a/ky	Poznámky
Ignorovanie učiteľ'a/ky			
Nepozornosť			
Rozprávanie			
Neslušnosť			
Agresivita			
Upútavanie pozornosti			
Vzdorovitosť			
Žiacke žarty			
Záškolskéctvo			
Podvádzanie			
Krádež			
Ničenie majetku			
Subjektívne ťažkosti žiaka			

*Postrehy, dojmy, námety, návrhy k rozboru pozorovanej vyučovacej hodiny:*



### **3.3.1.2 VYHODNOTENIE A ZOVŠEOBECNENIE POZOROVANÍ**

### 3.3.2 PRIEBEH A ETAPY VYUČOVANIA

**Kľúčové pojmy:** vyučovací proces, fázy vyučovacieho procesu, vyučovanie, etapy vyučovania a ich didaktické funkcie.

**Kritériá na pozorovanie priebehu a etáp vyučovania:**

- **Kontrola domácich úloh**
- **Motivácia:**
  - či učiteľ/ka prejavil/a pozitívny záujem o žiakov,
  - či žiakom oznámil/a cieľ vyučovacej hodiny (doslovne),
  - či nadviazal/a novým učivom na skúsenosti žiakov,
  - či navodil/a nejakú zábavnú, zaujímavú, neobvyklú činnosť,
  - či priniesol/a nejaký zaujímavý materiálny objekt,
  - či odmeňoval/a, hodnotil činnosť žiakov.
- **Expozícia:**
  - ako učiteľ/ka sprístupňoval/a žiakom nové učivo,
  - či a ako odlíšil/a základné, rozširujúce a prehlbujúce, resp. doplňujúce učivo,
  - aké boli učiteľove/kine typické otázky (faktografické, problémové ...),
  - aké používal/a učebné pomôcky a didaktickú techniku,
- **Fixácia:**
  - či a ako opakoval/a nové učivo so žiakmi,
  - aké fixačné metódy používal/a,
  - či nové učivo systematizovalo osvojené vedomosti,
  - aké boli učiteľove/kine typické otázky,
- **Verifikácia:**
  - ako boli zamerané otázky učiteľa/ky pri skúšaní a opakovaní,
  - či bolo hodnotenie objektívne, spravodlivé a učiteľom/kou zdôvodnené,
  - akou formou hodnotil/a výsledok učebnej činnosti žiakov.

**Metodika:** Upravená technika elementárneho hospitačného záznamu (MRHAČ, J. a kol. 1988. *Pedagogická praxe ve studiu učitelství I. st. ZŠ.* Praha : SPN.)..

**Postup práce:**

- pozorujte a registrujte činnosť učiteľa/ky v jednotlivých etapách vyučovania,
- zaznamenajte približné časové trvanie jednotlivých etáp vyučovania,
- po ukončení pozorovania vyvodte závery o činnosti učiteľa/ky a žiakov v jednotlivých etapách vyučovania a porovnajte pozorovanú skutočnosť s pedagogickou teóriou.

**Podnety k úvahám:**

- *Splnili jednotlivé etapy vyučovania svoje didaktické funkcie?*
- *Ktorá etapa vyučovania tvorila jadro vyučovacej hodiny?*
- *V čom spočíva význam teoretického poznania etáp vyučovania?*
- *Čo Vám priniesla hospitácia?*
- *Čo sa Vám páčilo na VH?*
- *V kontexte pozorovanej VH doplňte nasledujúcu vetu: Keď budem učiteľom/kou .....*

**Odporúčaná literatúra:**

KURELOVÁ, M. a kol. 1990. *Kapitoly z obecné didaktiky z hľadiska řízení vyučovacieho procesu.* Ostrava: Ostravská univerzita.

PETLÁK, E. 2004. *Všeobecná didaktika.* Bratislava: Iris.

### 3.3.2.1 ELEMENTÁRNY HOSPITAČNÝ ZÁZNAM PRIEBEHU A ETÁP VYUČOVANIA

Meno a priezvisko: ..... Ročník : ..... Predmet : .....

Počet žiakov v triede: ..... Vyučujúci/a: ..... Dátum: .....

Etapu vyučovania	Činnosť učiteľa/ky	Činnosť žiaka	Poznámky

*Postrehy, dojmy, námety a návrhy k rozboru pozorovanej VH:*

### **3.3.2.2 VYHODNOTENIE A ZOVŠEOBECNENIE POZOROVANÍ**

### 3.3.3 HUMANIZÁCIA HODNOTENIA

**Kľúčové pojmy:** skúšanie, hodnotenie, formy hodnotenia, klasifikácia, humanisticky orientované hodnotenie.

#### **Kritériá na pozorovanie VH:**

- **Otvorenosť hodnotenia**
  - či učiteľ/ka hodnotí učebnú činnosť žiakov a jej výsledky a nie osobu žiaka,
  - či povzbudí žiaka, ak poukáže na chybu v jeho činnosti/výsledku,
  - či nevyslovuje uzavreté hodnotiace súdy o žiakovej činnosti, resp. jej výsledku.
- **Pozitívna orientácia hodnotenia**
  - či potvrdzuje správnosť žiakovej odpovede,
  - či najprv hodnotí to, čo žiak vie a až potom to, čo žiak nevie,
  - či chváli, povzbudzuje, vyjadruje dôveru v sily žiaka,
  - či hodnotí bez irónie a sarkazmu,
  - či povzbudzuje žiaka pri prežívaní nezdaru, neúspechu.
- **Komplexnosť hodnotenia**
  - či používa rôzne metódy skúšania, preverovania,
  - či používa rôzne formy hodnotenia.
- **Tendencia k sebahodnoteniu**
  - či vyzýva žiakov, aby hodnotili, ako prežívali hodinu, vlastný proces učenia sa,
  - či vyzýva žiakov k hodnoteniu spolužiakov,
  - či vyzýva žiakov k hodnoteniu vlastnej činnosti (sebahodnoteniu).

**Metodika:** upravený štruktúrovaný pedagogický pozorovací systém na humanisticky orientované hodnotenie žiakov (PAVLOV, I. *Štruktúrované pedagogické pozorovacie systémy výučby. Príloha metodického listu pre učiteľov, vedúcich metodických združení a predmetových komisií.* 1999. Prešov : Metodické centrum.

#### **Postup práce:**

- pozorujte a registrujte výskyt jednotlivých kategórií pozorovaného javu,
- spočítajte frekvenciu výskytu pozorovaných javov v jednotlivých kategóriách a zapíšte poradie výskytu jednotlivých kategórií od najfrekventovanejšej po najmenej frekventovanú,
- vyvodte závery o humanisticky orientovanom hodnotení učebnej činnosti žiakov na pozorovaných hodinách a porovnajte pozorovanú skutočnosť s pedagogickou teóriou.

#### **Podnety k úvahe:**

- *Ktoré znaky humanistického hodnotenia, podľa Vás, na vyučovaní absentovali a prečo?*
- *Ako reagovali žiaci na jednotlivé prvky humanisticky orientovaného hodnotenia?*
- *Pokúste sa vysvetliť výhody a nevýhody školského humanisticky orientovaného hodnotenia.*
- *Čo Vám priniesla hospitácia?*
- *V kontexte pozorovanej vyučovacej hodiny doplňte nasledujúcu vetu: Keď budem učiteľom/kou .....*

#### **Odporúčaná literatúra:**

KOSOVÁ, B. 2000. *Hodnotenie ako prostriedok humanizácie školy.* Prešov : MC.

SLAVÍK, J. 1999. *Hodnocení v současné škole.* Praha : Portál.

BERNATKOVÁ, A. 1995. *Slovné hodnotenie žiakov. Metodický materiál.* Bratislava : ŠPÚ.

### 3.3.3.1 ŠTRUKTÚROVANÝ POZOROVACÍ SYSTÉM NA HUMANISTICKY ORIENTOvané HODNOTENIE UČEBNEJ ČINNOSTI ŽIAKOV

Meno a priezvisko: ..... Ročník : ..... Predmet : .....

Počet žiakov v triede: ..... Vyučujúci/a: ..... Dátum: .....

Činnosť učiteľa/ky	Frekvencia výskytu	Σ	Poradie výskytu
<b>Skúšal/a</b>			
ústne			
písomne			
prakticky			
<b>Pri hodnotení</b>			
hodnotil/a učebnú činnosť žiaka a jej výsledky a nie jeho osobu			
poukázal/a na chybu žiaka a zároveň ho povzbudil/a			
vyslovil/a otvorený hodnotiaci súd o žiakovej činnosti resp. jej výsledku			
potvrdil/a správnosť žiakovej odpovede			
najprv ohodnotil/a to, čo žiak vie, a až potom to, čo žiak nevie			
pochválil/a, povzbudil/a žiaka a vyjadril/a vieru v jeho sily			
nezosmiešnil/a a neurazil/a žiaka			
povzbudil/a žiaka pri prežívaní nezdaru			
<b>Žiaka vyzval/a k hodnoteniu spolužiakov</b>			
prežívania vyučovacej hodiny			
vlastnej učebnej činnosti a jej výsledku			
<b>Hodnotil/a</b>			
známkou			
bodmi			
percentami			
slovne			
krátkou slovnou poznámkou			

### **3.3.3.2 VYHODNOTENIE A ZOVŠEOBECNENIE POZOROVANÍ**

### 3.4 VÝKAZ HOSPITÁCIÍ

Meno a priezvisko študenta/ky: .....

Fakulta: ..... Študijný program: ..... Ročník: .....

Kód skupiny z 1. AP: ..... Kód skupiny z 2. AP: .....

Psychologická časť						
P. č.	Dátum	Trieda	Predmet	Téma učiva	Pozorovaný jav	Podpis vyučujúceho/ej
Pedagogická časť						

**Podmienky pre udelenie hodnotenia splnené:**

za psychologickú časť dňa: ..... podpis vyučujúceho/ej: .....

za pedagogickú časť dňa: ..... podpis vyučujúceho/ej: .....



### 3.5 SPRÁVA O PRIEBEŽNEJ PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKEJ PRAXI

Meno a priezvisko študenta/ky:.....

Fakulta: ..... Ročník: ..... Študijný program: .....

Cvičné školy:

1. týždeň: ..... 2. týždeň: .....

3. týždeň: ..... 4. týždeň: .....

5. týždeň: ..... 6. týždeň: .....

1. Prístup cvičných škôl k pedagogickej praxi študenta/ky bol:

- a) pozitívny
- b) skôr pozitívny
- c) aj pozitívny aj negatívny
- d) skôr negatívny
- e) negatívny

2. Prístup cvičných učiteľov k pedagogickej praxi študenta/ky bol:

- a) pozitívny
- b) skôr pozitívny
- c) aj pozitívny aj negatívny
- d) skôr negatívny
- e) negatívny

3. Rozbory vyučovacích hodín v psychologickej časti praxe boli zamerané:

- a) na pozorované psychologické javy vyučovania
- b) aj na pozorované psychologické javy vyučovania
- c) na iné ako pozorované psychologické javy vyučovania

4. Rozbory vyučovacích hodín v pedagogickej časti boli zamerané:

- a) na pozorované pedagogické javy vyučovania
- b) aj na pozorované pedagogické javy vyučovania
- c) na iné ako pozorované pedagogické javy vyučovania

5. Prínos praxe z hľadiska mojej prípravy na výkon učiteľskej profesie bol:

- a) veľký
- b) skôr veľký
- c) skôr malý
- d) malý

6. Poznámky, návrhy, odporúčania: .....

.....  
.....

Dátum: .....

Podpis študenta/ky: .....

## **4 SÚVISLÁ PEDAGOGICKÁ PRAX I**

*(Garanti predmetových pedagogických praxí – Silvia Kontírová)*

## 4.1 POKYNY K SÚVISLEJ PEDAGOGICKEJ PRAXI I (MPPb)

**Termín pedagogickej praxe:** ..... (3 týždne)

### **Formy pedagogickej praxe:**

- hospitácie na vyučovacej hodine,
- asistentská činnosť,
- samostatné vyučovacie výstupy študenta/ky,
- predmetový a metodický rozbor vyučovacích hodín,
- aktívna účasť na mimotriednej a mimoškolskej činnosti školy.

**Organizácia praxe:** individuálna.

### **Všeobecné pokyny pre školu, cvičných učiteľov a študentov**

#### Riaditeľstvo školy:

- akceptuje cvičných učiteľov, fakultou vybratých z ponuky školy. Ich zmenu uskutoční iba v prípade objektívnych príčin (napr. dlhodobá práceneschopnosť učiteľa/ky, nedostatočný týždenný počet vyučovacích hodín a pod.);
- podľa možnosti (a po dohode s učiteľmi) umožní študentovi/ke hospitovať na vyučovacích hodinách jeho aprobačných predmetov aj u ďalších vyučujúcich;
- v prípade choroby študenta/ky umožní mu/jej absolvovať prax v dohodnutom náhradnom termíne;
- po ukončení praxe zašle na adresu Akademického pracoviska kontinuálneho vzdelávania učiteľov pri Katedre pedagogickej psychológie a psychológie zdravia FF UPJŠ riadne vyplnený a podpísaný Výkaz rozborových hodín na pedagogickej praxi – učiteľstvo akademických predmetov za všetkých cvičných učiteľov, ktorí viedli praktikantov UPJŠ na Súvislej pedagogickej praxi I (MPPb).

#### Cvičný/á učiteľ/ka:

- spolu so študentom/kou vypracuje „Rozvrh hodín hospitácií, asistentských činností a výstupov študenta/ky na Súvislej pedagogickej praxi I“,
- umožní študentovi/ke absolvovať:
  - **8 hospitácií na vyučovacích hodinách,**
  - **5 hodín asistentských činností** (ich obsahom je napr. príprava učebnej pomôcky, kontrola domácich úloh žiakov, oprava, hodnotenie písomných, grafických a praktických prác žiakov pod vedením cvičného/ej učiteľa/ky, pomoc pri skúšaní žiakov, mikrovýstup, práca so zaostávajúcimi a talentovanými žiakmi, spolupráca pri výučbe v seminároch aprobačných predmetov a pod.),
  - **5 hodín samostatných pedagogických výstupov.**

U jedného/ej cvičného/ej učiteľa/ky môže praxovať jeden/a alebo dvaja študenti.

#### *Model realizácie praxe s 1 študentom:*

- a) študent/ka odhospituje u cvičného/ej učiteľa/ky 8 vyučovacích hodín,
- b) cvičnému/ej učiteľovi/ke bude asistovať pri vyučovacích činnostiach na 5 hodinách,
- c) samostatne odučí 5 vyučovacích hodín.

#### *Model realizácie praxe s 2 študentmi u 1 cvičného/ej učiteľa/ky:*

- a) hospitácie oboch študentov na 4 vyučovacích hodinách cvičného/ej učiteľa/ky,

- b) na ďalších dvoch hodinách jeden/a študent/ka učiteľovi/ke asistuje, druhý/á hospituje, na ďalších 2 hodinách sa študenti vymenia,
  - c) jeden/a študent/ka samostatne odučí 5 vyučovacích hodín, pričom druhý/á praktikanta/ka mu/jej bude na dvoch hodinách hospitovať a na troch hodinách asistovať,
  - d) na ďalších piatich hodinách sa študenti vymenia, t.j. druhý/á študent/ka samostatne odučí 5 vyučovacích hodín, pričom na dvoch z nich mu/jej bude druhý/á praktikanta/ka hospitovať a na troch asistovať.
- nakoľko študenti ešte neabsolvovali žiadne predmetové hospitácie a pedagogické výstupy, **odporúčame**, aby ich samostatným vyučovacím výstupom predchádzali hospitácie na vyučovacích hodinách cvičného/ej učiteľa/ky a asistentské činnosti,
  - vyžaduje od študenta/ky dôslednú prípravu na výkon asistentských činností a samostatných vyučovacích výstupov. Na každej písomnej príprave študenta/ky na vyučovaciu hodinu musí byť klauzula cvičného/ej učiteľa/ky: „*Povoľujem odučiť, dátum a podpis učiteľa/ky*“;
  - nepovolí študentovi/ke výstup pri nedostatočnej príprave. Pri druhom nepovolenom výstupe informuje učiteľa/ku predmetovej didaktiky na príslušnej fakulte UPJŠ a konzultuje s ním/ňou uvedenú situáciu;
  - sleduje vyučovacie výstupy študenta/ky a **robí s ním/ňou rozbor** vyučovacích hodín z hľadiska odborového/predmetového, pedagogicko-psychologického a metodického plnenia cieľov vyučovacej hodiny;
  - oceňuje pokroky a úspechy študenta/ky a zároveň ho/ju upozorňuje na všetky nedostatky a žiada ich odstránenie;
  - nezasahuje do práce študenta/ky počas vyučovacej hodiny, ale necháva mu/jej možnosť, aby sám/a riešil/a aj najťažšie výchovné a didaktické situácie;
  - vypracuje na konci praxe „Hodnotenie študenta/ky na Súvislej pedagogickej praxi I“ a oboznámi s ním študenta/ku. Študent/ka hodnotenie doručí učiteľovi/ke predmetovej didaktiky príslušnej fakulty UPJŠ.

#### Študent/ka je povinný/á:

- vypracovať s cvičným/ou učiteľom/kou „Rozvrh hodín hospitácií, asistentských činností a výstupov študenta/ky na Pedagogickej praxi I“ a zaslať ho učiteľovi/ke predmetovej didaktiky príslušnej fakulty UPJŠ do **2 dní** od nástupu študenta/ky na prax;
- absolvovať:
  - **8 hospitácií na vyučovacích hodinách,**
  - **5 hodín asistentských činností** (ich obsahom je napr. príprava učebnej pomôcky, kontrola domácich úloh žiakov, oprava, hodnotenie písomných, grafických a praktických prác žiakov pod vedením cvičného/ej učiteľa/ky, pomoc pri skúšaní žiakov, mikrovýstup, práca so zaostávajúcimi a talentovanými žiakmi, spolupráca pri výučbe v seminároch aprobačných predmetov a pod.),
  - **5 hodín samostatných pedagogických výstupov.**

U jedného/ej cvičného/ej učiteľa/ky môže praxovať jeden/a alebo dvaja študenti.

#### *Model realizácie praxe s 1 študentom:*

- a) študent/ka odhospituje u cvičného/ej učiteľa/ky 8 vyučovacích hodín,
- b) cvičnému/ej učiteľovi/ke bude asistovať pri vyučovacích činnostiach na 5 hodinách,
- c) samostatne odučí 5 vyučovacích hodín.

#### *Model realizácie praxe s 2 študentmi u 1 cvičného/ej učiteľa/ky:*

- a) hospitácie oboch študentov na 4 vyučovacích hodinách cvičného/ej učiteľa/ky,
  - b) na ďalších dvoch hodinách jeden/a študent/ka učiteľovi/ke asistuje, druhý/á hospituje, na ďalších 2 hodinách sa študenti vymenia,
  - c) jeden/a študent/ka samostatne odučí 5 vyučovacích hodín, pričom druhý/á praktikanta/ka mu/jej bude na dvoch hodinách hospitovať a na troch hodinách asistovať,
  - d) na ďalších piatich hodinách sa študenti vymenia, t.j. druhý/á študent/ka samostatne odučí 5 vyučovacích hodín, pričom na dvoch z nich mu/jej bude druhý/á praktikanta/ka hospitovať a na troch asistovať.
- nakoľko študenti ešte neabsolvovali žiadne predmetové hospitácie a pedagogické výstupy, **odporúčame**, aby ich samostatným vyučovacím výstupom predchádzali hospitácie na vyučovacích hodinách cvičného/ej učiteľa/ky a asistentské činnosti,
  - študent/ka **biológie** v rámci praxe na ZŠ (podľa možností školy) uskutoční 1 hospitáciu a 1 pedagogický výstup z pestovateľských prác;
  - viesť si hospitačné záznamy podľa pokynov učiteľa/ky predmetovej didaktiky;
  - oboznámiť sa s pedagogickými dokumentmi, podľa ktorých bude vyučovať (štátny a školský vzdelávací program, učebné osnovy aprobačných predmetov, tematické plány učiva);
  - dôsledne sa pripraviť na asistentské činnosti a samostatné vyučovacie výstupy, vypracovať si písomnú prípravu na každú vyučovaciu hodinu a odkonzultovať ju s cvičným/ou učiteľom/kou;
  - zúčastňovať sa na všetkých poradách príslušných metodických komisií v škole i mimo nej z predmetov, z ktorých absolvuje prax;
  - obrátiť sa na svojich cvičných učiteľov v prípade akýchkoľvek ťažkostí;
  - v prípade choroby realizovať prax v náhradnom termíne, po predchádzajúcej dohode s riaditeľstvom školy a informovaní učiteľa/ky predmetovej didaktiky a organizátora praxe;
  - oboznámiť sa s hodnotením svojej práce vypracovaným cvičnými učiteľmi;
  - po ukončení praxe zhodnotiť jej priebeh na tlačive „Správa o Súvislej pedagogickej praxi pedagogickej praxi I“ za každý aprobačný predmet zvlášť;
  - odovzdať riaditeľovi/ke cvičnej školy vyplnený „Spätnoväzbový hárok z pedagogickej praxe I“ v posledný deň praxe,
  - predložiť učiteľovi/ke predmetovej didaktiky príslušnej fakulty UPJŠ k udeleniu hodnotenia za absolvovanie pedagogickej praxe:
    - výkaz hospitácií, asistentských činností a výstupov študenta/ky na súvislej pedagogickej praxi I,
    - hospitačné záznamy podľa pokynov príslušného učiteľa/ky predmetovej didaktiky,
    - písomné prípravy na vyučovanie,
    - hodnotenie pedagogickej praxe študenta I,
    - správu o pedagogickej praxi I,
    - spätnoväzbový hárok z pedagogickej praxe I.

## Učítelia predmetových didaktík a organizátor praxe:

<b>Biológia</b>	doc. RNDr. Katarína Kimáková, CSc., Ústav biologických a ekologických vied, PF UPJŠ, Mánesova 23 Košice, ☎ 055 234 2305, ✉ katarina.kimakova@upjs.sk PaedDr. Andrea Lešková, PhD., Ústav biologických a ekologických vied, PF UPJŠ, Mánesova 23 Košice, ☎ 055 234 2303, ✉ andrea.leskova@upjs.sk
<b>Matematika</b>	RNDr. Ingrid Semanišinová, PhD., Ústav matematických vied, Jesenná 5, PF UPJŠ, Košice, ☎ 055 234 6174, ✉ ingrid.semanisinova@upjs.sk
<b>Fyzika</b>	RNDr. Ľudmila Onderová, PhD., Ústav fyzikálnych vied, PF UPJŠ, Park Angelinum 9, Košice, ☎ 055 234 6146, ✉ ludmila.underova@upjs.sk
<b>Chémia</b>	doc. RNDr. Mária Ganajová, CSc., Ústav chemických vied, PF UPJŠ, Moyzesova 11, Košice, ☎ 055 234 2337, ✉ maria.ganajova@upjs.sk RNDr. Júlia Kalafutová, Ústav chemických vied, PF UPJŠ, Moyzesova 11, Košice, ☎ 055 234 2339, ✉ julia.kalafutova@upjs.sk
<b>Geografia</b>	doc. RNDr. Zdenko Hochmuth, CSc., Ústav geografie, PF UPJŠ, Jesenná 5, Košice, ☎ 055 234 6190, ✉ zdenko.hochmuth@upjs.sk
<b>Informatika</b>	RNDr. Ľubomír Šnajder, PhD., Ústav informatiky, PF UPJŠ Jesenná 5, Košice, ☎ 055 234 6139, ✉ lubomir.snajder@upjs.sk
<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	Mgr. Eva Frühaufová, PhD., Katedra slovakistiky, slovanských filológií a komunikácie, FF UPJŠ, Petzvalova 4, Košice, ☎ 055 234 7112, ✉ eva.fruhaufova@upjs.sk
<b>Anglický jazyk a literatúra</b>	Mgr. Július Rozenfeld, Katedra anglistiky a amerikanistiky, FF UPJŠ, Petzvalova 4, Košice, ☎ 055 234 7112, ✉ julius.rozenfeld@upjs.sk
<b>Nemecký jazyk a literatúra</b>	PhDr. Katarína Fedáková, PhD., Katedra germanistiky FF UPJŠ, FF UPJŠ, Petzvalova 4, Košice, ☎ 055 234 7119, ✉ katarina.fedakova@upjs.sk
<b>Filozofia</b>	doc. PhDr. Mária Mičaninová, CSc., Katedra filozofie a dejín filozofie FF UPJŠ, Petzvalova 4, Košice, ☎ 055 234 7134, ✉ maria.micaninova@upjs.sk, PhDr. Ingrid Rodáková, Katedra filozofie a dejín filozofie FF UPJŠ, Petzvalova 4, Košice, ✉ iridium@centrum.sk
<b>Etika</b>	PhDr. Andrea Klimková, Katedra aplikovanej etiky FF UPJŠ, Popradská 66, Košice, ✉ andrea.klimkova@upjs
<b>História</b>	doc. Soňa Gabzdilová, CSc., Katedra histórie FF UPJŠ, Popradská 66, Košice, ✉ soli@zoznam.sk PaedDr. Alžbeta Bojková, Katedra histórie FF UPJŠ, Popradská 66, Košice, ✉ alzbeta6@gmail.com
<b>Psychológia</b>	PhDr. Beáta Gajdošová, PhD., Katedra pedagogickej psychológie a psychológie zdravia FF UPJŠ, Trieda SNP 1, Košice, ☎ 055 234 7122, ✉ beata.gajdosova1@upjs.sk
<b>Organizácia praxe</b>	Akademické pracovisko kontinuálneho vzdelávania učiteľov pri Katedre pedagogickej psychológie a psychológie zdravia, Trieda SNP 1, Košice, PhDr. Silvia Kontírová, PhD., ☎ 055 234 7172, ✉ silvia.kontirova@upjs.sk, Mgr. Mária Sarková, ☎ 055 234 7181, ✉ maria.sarkova@upjs.sk

## 4.2 AKCEPTAČNÝ LIST

# UNIVERZITA PAVLA JOZEFA ŠAFÁRIKA V KOŠICIACH



Vážená pani riaditeľka,  
vážený pán riaditeľ,

na základe uzatvorenej Zmluvy o spolupráci medzi Univerzitou P. J. Šafárika v Košiciach a vašou školou **obraciame sa na Vás so zdvorilou žiadosťou o zabezpečenie realizácie Súvislej pedagogickej praxe I** študenta/ky 1. ročníka Mgr. stupňa učiteľského štúdia .....v študijnom program .....

Prax trvá 3 týždne a uskutoční sa v termíne od ..... do .....

Povinnosťou študenta/ky v každom aprobačnom predmete je absolvovať:

- **8 hospitácií** na vyučovacích hodinách cvičného/ej učiteľa/ky (v prípade dvojice praktikantov u 1 učiteľa - 6 hodín hospitácií u cvičného/ej učiteľa/ky a 2 hospitácie na samostatných vyučovacích výstupoch kolegu - praktikanta),
- **5 hodín asistentkých činností** na hodinách cvičného/ej učiteľa/ky. Ich obsahom môže byť príprava učebnej pomôcky, racionálne využitie pomôcok na hodine, kontrola domácich úloh žiakov, oprava a hodnotenie písomných, grafických a praktických prác žiakov pod vedením cvičného/ej učiteľa/ky, pomoc pri skúšaní žiakov, mikrovýstup a pod. (V prípade dvojice praktikantov, každý z nich bude asistovať na 2 hodinách cvičného/ej učiteľa/ky a na 3 hodinách vedených kolegom – praktikantom).
- **5 hodín samostatných vyučovacích výstupov.**

Prosíme Vás, aby ste študentovi/ke pred nástupom na prax poskytli požadované informácie o vašej škole a o cvičných učiteľoch, ktorí ho/ju budú viesť počas praxe.

Tešíme sa na spoluprácu s Vami.

**doc. RNDr. Katarína Kimáková CSc., v. r.**  
prodekanka pre pedagogickú činnosť a ďalšie vzdelávanie  
Prírodovedecká fakulta UPJŠ v Košiciach

**doc. PhDr. Oľga Orosová, CSc., mim. prof., v. r.**  
prodekanka pre pedagogickú činnosť a akreditáciu  
Filozofická fakulta UPJŠ v Košiciach

---

**Kontakt:** Katedra pedagogickej psychológie a psychológie zdravia FF UPJŠ, Trieda SNP 1, 040 01 Košice, PhDr. Silvia Kontírová, PhD., ☎ 055 234 7172, ✉ silvia.kontirova@upjs.sk, Mgr. Mária Sarková, ☎ 055 234 7181, ✉ maria.sarkova@upjs.sk.

**Akceptačný list**  
**Súvislá pedagogická prax I**

**Meno a priezvisko študenta/ky**.....

Fakulta:..... Ročník: ..... Št. program:..... - .....

E-mail študenta/ky: ..... Mobil študenta/ky: .....

**Termín praxe:** .....

**Názov a adresa školy:** .....

.....

**Meno a priezvisko, titul riaditeľa/ky školy:**.....

**Tel. číslo školy:** ..... **E-mail školy:** .....

1. aprobačný predmet: .....

**Meno a priezvisko, titul cvičného/ej učiteľa/ky:** .....

**E-mail :** .....

2. aprobačný predmet: .....

**Meno a priezvisko, titul cvičného/ej učiteľa/ky:** .....

**E-mail:** .....

V..... dňa .....

podpis riaditeľa/ky  
školy



### 4.3 ROZVRH HODÍN HOSPITÁCIÍ, ASISTENTSKÝCH ČINNOSTÍ A VÝSTUPOV ŠTUDENTA/KY NA SÚVISLEJ PEDAGOGICKEJ PRAXI I

Meno a priezvisko študenta/ky: .....

Fakulta: ..... Ročník: ..... Št. program: .....

Škola: .....

Cvičný/á učiteľ/ka: ..... Predmet: .....

Deň	Hodina							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<b>Pondelok</b>								
<b>Utorok</b>								
<b>Streda</b>								
<b>Štvrtok</b>								
<b>Piatok</b>								

<b>Vyučovací čas</b>	1. hod.	od		do
	2. hod.	od		do
	3. hod.	od		do
	4. hod.	od		do
	5. hod.	od		do
	6. hod.	od		do
	7. hod.	od		do
	8. hod.	Od		Do

Rozvrh platí od ..... do .....

.....

podpis riaditeľa/ky školy



## **4.5 MŮJ NAJZAUJÍMAVEJŠÍ HOSPITAČNÝ ZÁZNAM Z VYUČOVACEJ HODINY**

**I**

## **4.6 MOJA NAJPRÍNOSNEJŠIA ASISTENSKÁ ČINNOSŤ I**

## **4.7 MOJA NAJVYDARENEJŠIA VYUČOVACIA HODINA I**

## 4.8 ROZBOR VYUČOVACEJ HODINY I <sup>1</sup>

Cvičná škola: ..... Cvičný/á učiteľ/ka: .....  
Trieda: ..... Počet žiakov v triede: ..... Vyučovacia hodina v rozvrhu: .....  
Predmet: ..... Téma vyučovacej hodiny: .....  
Dátum: .....

### Ciele vyučovacej hodiny

Kognitívny cieľ: .....

Psychomotorický cieľ:.....

Afektívny cieľ: .....

Časové rozvrhnutie vyučovacej hodiny a jeho efektívnosť: .....

.....

.....

Obsahové zameranie (odborná úroveň, terminologická presnosť, nadväznosť učiva a pod.) :

.....

Voľba a efektívnosť použitých vyučovacích metód: .....

.....

Uplatnenie didaktických zásad: .....

.....

Výber a využitie učebných pomôcok a didaktickej techniky: .....

.....

Vystupovanie praktikanta/ky:.....

.....

Jazykový a grafický prejav: .....

.....

Zhodnotenie vyučovacej hodiny: .....

.....

Podpis cvičného/ej učiteľa/ky.....Podpis študenta/ky.....

---

<sup>1</sup> Mendelová, E. a kol. 2010.

## 4.9 HODNOTENIE SÚVISLEJ PEDAGOGICKEJ PRAXE ŠTUDENTA/KY I

Meno a priezvisko študenta/ky: .....  
Fakulta: ..... Ročník: ..... Študijný program: .....  
Cvičná škola: .....  
Cvičný/á učiteľ/ka: ..... Predmet: .....

Podľa uvedenej škály označte zakrúžkovaním hodnotu, priradenú úrovni rozvoja vyučovacích schopností študenta/ky:

Hodnotiace stupne:

**A** – vynikajúco

**B** – nadpriemerne

**C** – priemerne

**D** – prijateľne

**E** – splňa minimálne kritériá

**FX** – vyžaduje sa ďalšia práca

**1. Hodnotenie odbornej pripravenosti študenta/ky na výučbu (zakrúžkujte hodnotiaci stupeň):**

A B C D E FX

**2. Hodnotenie didaktickej pripravenosti študenta/ky na výučbu (zakrúžkujte hodnotiaci stupeň):**

A B C D E FX

**3. Hodnotenie vyučovacích činností študenta/ky (zakrúžkujte dosiahnutú úroveň rozvoja):**

a) Mal/a základné vedomosti o obsahu, spôsobe realizácie, podmienkach a výsledkoch didaktických činností a vedel/a ich imitovať v reálnych vyučovacích situáciách.

b) Samostatne realizoval/a didaktické činnosti.

c) Tvorivo realizoval/a didaktické činnosti.

**4. Posúdenie profesijných a osobnostných vlastností študenta/ky:**

.....  
.....  
.....

**5. Odporúčania študentovi/ke na základe komplexného zhodnotenia jeho/jej činnosti na pedagogickej praxi:**

.....  
.....  
.....  
.....

**6. Návrh celkového hodnotenia (navrhnutý klasifikačný stupeň zakrúžkujte):**

A B C D E FX

Dátum: .....

Podpis učiteľa/ky: .....

Podpis riaditeľa/ky: .....

#### 4.10 SPRÁVA O SÚVISLEJ PEDAGOGICKEJ PRAXI I

Meno a priezvisko študenta/ky: ..... Fakulta: .....  
Ročník: ..... Študijný program: ..... Predmet: .....  
Cvičná škola: .....  
Cvičný/á učiteľ/ka: .....

##### Hodnotenie cvičnej školy:

1. Materiálno-technické podmienky cvičnej školy:
2. Prístup cvičnej školy k pedagogickej praxi študenta/ky:
3. Prístup cvičného/ej učiteľa/ky k pedagogickej praxi študenta/ky:
4. Odporúčam cvičnú školu pre vykonávanie pedagogickej praxe (*zakrúžkujte*):  
áno skôr áno neviem skôr nie nie
5. Odporúčam cvičného/ú učiteľa/ku pre vedenie študentov na pedagogickej praxi (*zakrúžkujte*):  
áno skôr áno neviem skôr nie nie

##### Sebareflexia študenta/ky:

1. Vyjadrenie k môjmu hodnoteniu zo strany cvičného/ej učiteľa/ky:
2. Mimovyučovacie aktivity organizované školou, ktorých som sa zúčastnil/a (*podčiarknite, resp. dopíšte*) klasifikačná porada, schôdza predmetovej komisie, pedagogický dozor, služba v počítačovej učebni, schôdza rodičovského združenia, exkurzia,
3. Sformulujte aspoň jeden pedagogický problém, s ktorým ste sa stretli v priebehu pedagogickej praxe:

Dátum:

Podpis študenta/ky:



#### 4.11 SPÄTNOVÄZBOVÝ HÁROK ZO SÚVISLEJ PEDAGOGICKEJ PRAXE I

<b>Pedagogická prax v cvičnej škole a jej silné stránky:</b>	<b>Pedagogická prax v cvičnej škole a jej príležitosti a možnosti:</b>
<b>Pedagogická prax v cvičnej škole a jej slabé stránky:</b>	<b>Pedagogická prax v cvičnej škole a jej riziká a ohrozenia:</b>

Cvičná škola: .....

Cvičný/á učiteľ/ka: .....

Meno a priezvisko študenta/ky: ..... Fakulta: .....

Št. program: ..... Predmet: : .....

## **5 SÚVISLÁ PEDAGOGICKÁ PRAX II**

*(Garanti predmetových pedagogických praxí – Silvia Kontírová)*

## 5.1 POKYNY K SÚVISLEJ PEDAGOGICKEJ PRAXI II (MPPc)

**Termín praxe:** ..... (4 týždne)

### **Formy pedagogickej praxe:**

- Hospitácie študenta/ky na vyučovacích hodinách cvičných učiteľ'ov.
- Vlastné vyučovacie výstupy študenta/ky.
- Odborný a metodický rozbor odučených hodín.
- Aktívna účasť na mimotriednej a mimoškolskej činnosti školy.

**Organizácia praxe:** individuálna

### **Všeobecné pokyny pre školu, cvičných učiteľ'ov a študentov:**

#### Riaditeľ'stvo školy:

- akceptuje cvičných učiteľ'ov, fakultou vybratých z ponuky školy. Ich zmenu uskutoční iba v prípade objektívnych príčin (napr. dlhodobá práceneschopnosť učiteľa/ky, nedostatočný týždenný počet vyučovacích hodín a pod.);
- podľa možnosti umožní študentovi/ke (po dohode s cvičnými učiteľ'mi) hospitovať na vyučovacích hodinách jeho aprobačných predmetov aj u ďalších vyučujúcich,
- v prípade choroby študenta/ky umožní mu/jej absolvovať prax v dohodnutom náhradnom termíne,
- po ukončení praxe zašle na adresu Akademické pracovisko kontinuálneho vzdelávania učiteľ'ov pri Katedre Pedagogickej psychológie a psychológie zdravia FF UPJŠ, Trieda SNP 1, 040 01 Košice, riadne vyplnený a podpísaný Výkaz rozborových hodín na pedagogickej praxi za všetkých učiteľ'ov, ktorí participovali na Súvislej pedagogickej praxi II (MPPc).

#### Cvičný/á učiteľ'/ka:

- spolu so študentom/kou vypracuje „Rozvrh hodín hospitácií a výstupov študenta/ky na Súvislej pedagogickej praxi II“,
- umožní študentovi/ke **hospitovať na 6 vyučovacích hodinách a odučiť aspoň 18 vyučovacích hodín z každého aprobačného predmetu,**
- vyžaduje od študenta/ky dôslednú prípravu na vyučovanie a pravidelne ju kontroluje. Na každej príprave študenta/ky musí byť klauzula cvičného/ej učiteľa/ky: „Povoľujem odučiť“, dátum a podpis učiteľa/ky,
- nepovolí študentovi/ke výstup pri nedostatočnej príprave. Pri druhom nepovolenom výstupe informuje učiteľa/ku predmetovej didaktiky príslušnej fakulty UPJŠ a konzultuje s ním/ňou uvedenú situáciu,
- sleduje vyučovacie výstupy študenta/ky **a robí s ním/ňou rozbor vyučovacej hodiny.** Rozbor hodiny a jej hodnotenie robí z hľadiska odborného, pedagogicko-psychologického a metodického plnenia cieľ'ov vyučovacej hodiny,
- upozorňuje študenta/ku na všetky nedostatky a žiada ich odstránenie. Zároveň oceňuje jeho/jej pokroky a úspechy,
- nezasahuje do práce študenta/ky počas vyučovacej hodiny, ale necháva mu/jej možnosť, aby sám/a riešil/a aj najt'azšie výchovné a didaktické situácie,
- vypracuje na konci praxe „Hodnotenie študenta/ky na Súvislej pedagogickej praxi II“ a oboznámi s ním študenta/ku. Študent/ka ho doručí na fakultu.

Študent/ka je povinný/á:

- **odučiť** aspoň **18 vyučovacích hodín a hospitovať** aspoň **na 6 vyučovacích hodinách z každého aprobačného predmetu**, študent/ka **biológie** v rámci praxe na ZŠ (podľa možností školy) uskutoční **1 hospitáciu a 1 výstup z pestovateľských prác**,
- vypracovať „Rozvrh hodín a výstupov študenta/ky na Súvislej pedagogickej praxi II“ spolu s cvičným/ou učiteľom/kou, zaslať ho učiteľovi/ke predmetovej didaktiky príslušnej fakulty UPJŠ do 2 dní od nástupu študenta/ky na prax,
- viesť si hospitačné záznamy podľa pokynov učiteľov predmetových didaktík,
- oboznámiť sa s pedagogickými dokumentmi, podľa ktorých bude vyučovať (štátny a školský vzdelávací program, učebné osnovy aprobačných predmetov, tematické plány učiva);
- dôsledne sa pripravovať na vlastné vyučovanie, vypracovať si písomnú prípravu na každú vyučovaciu hodinu a odkonzultovať ju s cvičným/ou učiteľom/kou,
- zúčastňovať sa na všetkých poradách príslušných metodických komisií v škole i mimo nej z predmetov, z ktorých absolvuje prax,
- pomáhať učiteľom v kabinete a pri pedagogickom dozore a plniť ostatné úlohy, ktoré vyplývajú z vnútorného poriadku školy,
- obrátiť sa na svojich cvičných učiteľov v prípade akýchkoľvek ťažkostí,
- v prípade choroby realizovať prax v náhradnom termíne, po predchádzajúcej dohode s riaditeľstvom školy,
- oboznámiť sa s hodnotením svojej práce vypracovaným cvičným/ou učiteľom/kou,
- vyjadriť sa k priebehu pedagogickej praxe na tlačive „Správa o Súvislej pedagogickej praxi II“ za každý aprobačný predmet zvlášť,
- predložiť učiteľovi/ke predmetovej didaktiky príslušnej fakulty UPJŠ k udeleniu hodnotenia za absolvovanie pedagogickej praxe:
  - výkaz hospitácií a výstupov študenta/ky na pedagogickej praxi II
  - hospitačné záznamy podľa pokynov príslušné ho predmetového didaktika,
  - písomné prípravy na vyučovanie,
  - hodnotenie súvislej pedagogickej praxe študenta II,
  - správu o súvislej pedagogickej praxi II,
  - spätnoväzbový hárok z pedagogickej praxe II.

## Učítelia predmetových didaktík a organizátor praxe:

<b>Biológia</b>	doc. RNDr. Katarína Kimáková, CSc., Ústav biologických a ekologických vied, PF UPJŠ, Mánesova 23 Košice, ☎ 055 234 2305, ✉ katarina.kimakova@upjs.sk PaedDr. Andrea Lešková, PhD., Ústav biologických a ekologických vied, PF UPJŠ, Mánesova 23 Košice, ☎ 055 234 2303, ✉ andrea.leskova@upjs.sk
<b>Matematika</b>	RNDr. Ingrid Semanišinová, PhD., Ústav matematických vied, Jesenná 5, PF UPJŠ, Košice, ☎ 055 234 6174, ✉ ingrid.semanisinova@upjs.sk
<b>Fyzika</b>	RNDr. Ľudmila Onderová, PhD., Ústav fyzikálnych vied, PF UPJŠ, Park Angelinum 9, Košice, ☎ 055 234 6146, ✉ ludmila.underova@upjs.sk
<b>Chémia</b>	doc. RNDr. Mária Ganajová, CSc., Ústav chemických vied, PF UPJŠ, Moyzesova 11, Košice, ☎ 055 234 2337, ✉ maria.ganajova@upjs.sk RNDr. Júlia Kalafutová, Ústav chemických vied, PF UPJŠ, Moyzesova 11, Košice, ☎ 055 234 2339, ✉ julia.kalafutova@upjs.sk
<b>Geografia</b>	doc. RNDr. Zdenko Hochmuth, CSc., Ústav geografie, PF UPJŠ, Jesenná 5, Košice, ☎ 055 234 6190, ✉ zdenko.hochmuth@upjs.sk
<b>Informatika</b>	RNDr. Ľubomír Šnajder, PhD., Ústav informatiky, PF UPJŠ Jesenná 5, Košice, ☎ 055 234 6139, ✉ lubomir.snajder@upjs.sk
<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	Mgr. Eva Frühaufová, PhD., Katedra slovakistiky, slovanských filológií a komunikácie, FF UPJŠ, Petzvalova 4, Košice, ☎ 055 234 7112, ✉ eva.fruhaufova@upjs.sk
<b>Anglický jazyk a literatúra</b>	Mgr. Július Rozenfeld, Katedra anglistiky a amerikanistiky, FF UPJŠ, Petzvalova 4, Košice, ☎ 055 234 7112, ✉ julius.rozenfeld@upjs.sk
<b>Nemecký jazyk a literatúra</b>	PhDr. Katarína Fedáková, PhD., Katedra germanistiky FF UPJŠ, FF UPJŠ, Petzvalova 4, Košice, ☎ 055 234 7119, ✉ katarina.fedakova@upjs.sk
<b>Filozofia</b>	doc. PhDr. Mária Mičaninová, CSc., Katedra filozofie a dejín filozofie FF UPJŠ, Petzvalova 4, Košice, ☎ 055 234 7134, ✉ maria.micaninova@upjs.sk, PhDr. Ingrid Rodáková, Katedra filozofie a dejín filozofie FF UPJŠ, Petzvalova 4, Košice, ✉ iridium@centrum.sk ,
<b>Etika</b>	PhDr. Andrea Klimková, Katedra aplikovanej etiky FF UPJŠ, Popradská 66, Košice, ✉ andrea.klimkova@upjs
<b>História</b>	doc. Soňa Gabzdilová, CSc., Katedra histórie FF UPJŠ, Popradská 66, Košice, ✉ soli@zoznam.sk PaedDr. Alžbeta Bojková, Katedra histórie FF UPJŠ, Popradská 66, Košice, ✉ alzbeta6@gmail.com
<b>Psychológia</b>	PhDr. Beáta Gajdošová, PhD., Katedra pedagogickej psychológie a psychológie zdravia FF UPJŠ, Trieda SNP 1, Košice, ☎ 055 234 7122, ✉ beata.gajdosova1@upjs.sk
<b>Organizácia praxe</b>	Akademické pracovisko kontinuálneho vzdelávania učiteľov pri Katedre pedagogickej psychológie a psychológie zdravia, Trieda SNP 1, Košice, PhDr. Silvia Kontírová, PhD., ☎ 055 234 7172, ✉ silvia.kontirova@upjs.sk, Mgr. Mária Sarková, ☎ 055 234 7181, ✉ maria.sarkova@upjs.sk

## 5.2 AKCEPTAČNÝ LIST II

# UNIVERZITA PAVLA JOZEFA ŠAFÁRIKA V KOŠICIACH



Vážená pani riaditeľka,  
vážený pán riaditeľ,

na základe uzatvorenej Zmluvy o spolupráci medzi Univerzitou P. J. Šafárika v Košiciach a vašou školou **obraciame sa na Vás so zdvorilou žiadosťou o zabezpečenie realizácie Súvislej pedagogickej praxe II (MPPc)** študenta/ky (*meno a priezvisko*) ..... 2. ročníka magisterského stupňa štúdia učiteľstva akademických predmetov .....

Prax trvá 3 týždne a uskutoční sa v termíne od ..... do .....

Povinnosťou študenta/ky v každom aprobačnom predmete je absolvovať:

- **6 hospitácií** na hodinách cvičného/ej učiteľa/ky,
- **18 vyučovacích hodín samostatných vyučovacích výstupov.**

Prosíme Vás, aby ste študentovi/ke pred nástupom na prax poskytli požadované informácie o vašej škole a o cvičných učiteľoch, ktorí ho/ju budú viesť počas praxe.

Tešíme sa na spoluprácu s Vami.

**doc. RNDr. Katarína Kimáková CSc., v. r.**  
prodekanka pre pedagogickú činnosť a ďalšie vzdelávanie  
Prírodovedecká fakulta UPJŠ v Košiciach

**doc. PhDr. Oľga Orosová, CSc., mim. prof., v.r.**  
prodekanka pre pedagogickú činnosť a akreditáciu  
Filozofická fakulta UPJŠ v Košiciach

---

**Kontakt:** Katedra pedagogickej psychológie a psychológie zdravia FF UPJŠ, Trieda SNP 1, 040 01 Košice, PhDr. Silvia Kontírová, PhD., ☎ 055 234 7172, ✉ silvia.kontirova@upjs.sk, Mgr. Mária Sarková, ☎ 055 234 7181, ✉ maria.sarkova@upjs.sk.

**Akceptačný list**  
**Súvislá pedagogická prax II**

**Meno a priezvisko študenta/ky:** .....

Fakulta:..... Ročník: ..... Št. program:..... - .....

E-mail študenta/ky: ..... Mobil študenta/ky: .....

**Termín praxe:** .....

**Názov a adresa školy:** .....

.....

**Meno a priezvisko, titul riaditeľa/ky školy:** .....

**Tel. číslo školy:** ..... **E-mail školy:** .....

1. aprobačný predmet: .....

**Meno a priezvisko, titul cvičného/ej učiteľa/ky:** .....

**E-mail :** .....

2. aprobačný predmet: .....

**Meno a priezvisko, titul cvičného/ej učiteľa/ky:** .....

**E-mail:** .....

V..... dňa .....

.....

podpis riaditeľa/ky  
školy

### 5.3 ROZVRH HODÍN HOSPITÁCIÍ A VÝSTUPOV ŠTUDENTA/KY NA SÚVISLEJ PEDAGOGICKEJ PRAXI II

Meno a priezvisko študenta/ky: .....

Fakulta: ..... Ročník: ..... Št. program: .....

Škola: .....

Cvičný/á učiteľ/ka: ..... Predmet: .....

Deň	Hodina							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<b>Pondelok</b>								
<b>Utorok</b>								
<b>Streda</b>								
<b>Štvrtok</b>								
<b>Piatok</b>								

<b>Vyučovací čas</b>	1. hod.	od	do
	2. hod.	od	do
	3. hod.	od	do
	4. hod.	od	do
	5. hod.	od	do
	6. hod.	od	do
	7. hod.	od	do
	8. hod.	od	do

Rozvrh platí od ..... do .....

.....  
podpis riaditeľ/a/ky školy



## 5.4 VÝKAZ HOSPITÁCIÍ A VÝSTUPOV ŠTUDENTA/KY NA SÚVISLEJ PEDAGOGICKEJ PRAXI II

Meno a priezvisko študenta/ky:.....

Fakulta: ..... Ročník: ..... Študijný program: .....

Cvičná škola: .....

Cvičný/á učiteľ/ka: ..... Predmet: .....

P. č.	Dátum	H/PV	Téma vyučovacej hodiny	Trieda	Podpis

## **5.5 MŮJ NAJZAUJÍMAVEJŠÍ HOSPITAČNÝ ZÁZNAM Z VYUČOVACÍ HODINY II**

## **5.6 MOJA NAJVYDARENEJŠIA VYUČOVACIA HODINA II**

## 5.7 ROZBOR VYUČOVACEJ HODINY II <sup>2</sup>

Cvičná škola: ..... Cvičný/á učiteľ/ka: .....  
Trieda: ..... Počet žiakov v triede: ..... Vyučovacia hodina v rozvrhu: .....  
Predmet: ..... Téma vyučovacej hodiny: .....  
Dátum: .....

Ciele vyučovacej hodiny

Kognitívny cieľ: .....

Psychomotorický cieľ:.....

Afektívny cieľ: .....

Časové rozvrhnutie vyučovacej hodiny a jeho efektívnosť: .....

.....

.....

Obsahové zameranie (odborná úroveň, terminologická presnosť, nadväznosť učiva a pod.) :

.....

Voľba a efektívnosť použitých vyučovacích metód: .....

.....

Uplatnenie didaktických zásad: .....

.....

Výber a využitie učebných pomôcok a didaktickej techniky: .....

.....

Vystupovanie praktikanta/ky:.....

.....

Jazykový a grafický prejav: .....

.....

Zhodnotenie vyučovacej hodiny: .....

.....

Podpis cvičného/ej učiteľa/ky:..... Podpis študenta/ky: .....

---

<sup>2</sup> Mendelová, L. a kol. 2010.

## 5.8 HODNOTENIE SÚVISLEJ PEDAGOGICKEJ PRAXE ŠTUDENTA/KY II

Meno a priezvisko študenta/ky: .....

Fakulta: ..... Ročník: ..... Študijný program: .....

Cvičná škola: .....

Cvičný/á učiteľ/ka: ..... Predmet:.....

Podľa uvedenej škály označte zakrúžkovaním hodnotu, priradenú úrovni rozvoja vyučovacích schopností študenta/ky:

Hodnotiace stupne:

**A** – vynikajúco

**B** – nadpriemerne

**C** – priemerne

**D** – prijateľne

**E** – splňa minimálne kritériá

**FX** – vyžaduje sa ďalšia práca

**1. Hodnotenie odbornej pripravenosti študenta/ky na výučbu (zakrúžkujte hodnotiaci stupeň):**

A            B            C            D            E            FX

**2. Hodnotenie didaktickej pripravenosti študenta/ky na výučbu (zakrúžkujte hodnotiaci stupeň):**

A            B            C            D            E            FX

**3. Hodnotenie vyučovacích činností študenta/ky (zakrúžkujte dosiahnutú úroveň rozvoja):**

- Mal/a základné vedomosti o obsahu, spôsobe realizácie, podmienkach a výsledkoch didaktických činností a vedel/a ich imitovať v reálnych vyučovacích situáciách.
- Samostatne realizoval/a didaktické činnosti.
- Tvorivo realizoval/a didaktické činnosti.

**4. Posúdenie profesijných a osobnostných vlastností študenta/ky:**

.....

.....

.....

**5. Odporúčania študentovi/ke na základe komplexného zhodnotenia jeho/jej činnosti na pedagogickej praxi:**

.....

.....

.....

.....

.....

**6. Návrh celkového hodnotenia (navrhnutý klasifikačný stupeň zakrúžkujte):**

A            B            C            D            E            FX

Dátum: .....

Podpis učiteľa/ky: .....

Podpis riaditeľa/ky: .....

## 5.9 SPRÁVA O SÚVISLEJ PEDAGOGICKEJ PRAXI II

Meno a priezvisko študenta/ky: ..... Fakulta: .....  
Ročník: ..... Študijný program: ..... Predmet: .....  
Cvičná škola: .....  
Cvičný/á učiteľ/ka: .....

### Hodnotenie cvičnej školy:

1. Materiálno-technické podmienky cvičnej školy:
2. Prístup cvičnej školy k pedagogickej praxi študenta/ky:
3. Prístup cvičného/ej učiteľa/ky k pedagogickej praxi študenta/ky:
4. Odporúčam cvičnú školu pre vykonávanie pedagogickej praxe (*zakrúžkujte*):  
áno      skôr áno      neviem      skôr nie      nie
5. Odporúčam cvičného učiteľa pre vedenie študentov na pedagogickej praxi (*zakrúžkujte*):  
áno      skôr áno      neviem      skôr nie      nie

### Sebareflexia študenta/ky:

1. Vyjadrenie k môjmu hodnoteniu zo strany cvičného/ej učiteľa/ky:
2. Mimo vyučovacie aktivity organizované školou, ktorých som sa zúčastnil/a (*podčiarknite, resp. dopíšte*) klasifikačná porada, schôdza predmetovej komisie, pedagogický dozor, služba v počítačovej učebni, schôdza rodičovského združenia, exkurzia,
3. Sformulujte aspoň jeden pedagogický problém, s ktorým ste sa stretli v priebehu pedagogickej praxe:

Dátum:

Podpis študenta/ky:

## 5.10 SPÄTNOVÄZBOVÝ HÁROK ZO SÚVISLEJ PEDAGOGICKEJ PRAXE II

<b>Pedagogická prax v cvičnej škole a jej silné stránky:</b>	<b>Pedagogická prax v cvičnej škole a jej príležitosti a možnosti:</b>
<b>Pedagogická prax v cvičnej škole a jej slabé stránky:</b>	<b>Pedagogická prax v cvičnej škole a jej riziká a ohrozenia:</b>

Cvičná škola: .....

Cvičný/á učiteľ/ka: .....

Meno a priezvisko študenta/ky: ..... Fakulta: .....

Št. program: ..... Predmet: .....

**6 SÚVISLÁ PEDAGOGICKÁ PRAX III**  
*(Garanti predmetových didaktík – Silvia Kontírová)*



## 6.1 POKYNY K SÚVISLEJ PEDAGOGICKEJ PRAXI III (MPPd)

**Termín praxe:** ..... (3 týždne)

### **Formy pedagogickej praxe:**

- hospitácie študenta na vyučovacích hodinách cvičných učiteľov,
- vlastné vyučovacie výstupy študenta,
- predmetový a metodický rozbor odučených hodín,
- aktívna účasť na mimotriednej a mimoškolskej činnosti školy.

**Organizácia praxe:** individuálna

### **Všeobecné pokyny pre školu, cvičných učiteľov a študentov**

#### Riaditeľstvo školy:

- akceptuje cvičných učiteľov, fakultou vybratých z ponuky školy. Ich zmenu uskutoční iba v prípade objektívnych príčin (napr. dlhodobá práceneschopnosť učiteľa/ky, nedostatočný týždenný počet vyučovacích hodín a pod.);
- podľa možnosti umožní študentovi/ke (po dohode s cvičnými učiteľmi) hospitovať na vyučovacích hodinách jeho aprobačných predmetov aj u ďalších vyučujúcich,
- v prípade choroby študenta/ky umožní mu/jej absolvovať prax v dohodnutom náhradnom termíne,
- po ukončení praxe zašle na adresu Akademické pracovisko kontinuálneho vzdelávania učiteľov pri Katedre Pedagogickej psychológie a psychológie zdravia FF UPJŠ, Trieda SNP 1, 040 01 Košice, riadne vyplnený a podpísaný Výkaz rozborových hodín na pedagogickej praxi za všetkých učiteľov, ktorí participovali na príslušnej pedagogickej praxi.

#### Cvičný/á učiteľ/ka:

- spolu so študentom/kou vypracuje „Rozvrh hodín a výstupov študenta/ky na Súvislej pedagogickej praxi III“,
- umožní študentovi/ke samostatne **odučiť** aspoň **15 vyučovacích hodín a hospitovať** na **4 vyučovacích hodinách z každého aprobačného predmetu**,
- vyžaduje od študenta/ky dôslednú prípravu na vyučovanie a pravidelne ju kontroluje. Na každej príprave študenta/ky musí byť klauzula cvičného/ej učiteľa/ky: „Povoľujem odučiť“, dátum a podpis učiteľa/ky,
- nepovolí študentovi výstup pri nedostatočnej príprave. Pri druhom nepovolenom výstupe informuje učiteľa/ku predmetovej didaktiky príslušnej fakulty UPJŠ a konzultuje s ním/ňou uvedenú situáciu,
- sleduje vyučovacie výstupy študenta/ky a **robí s ním/ňou rozbor vyučovacej hodiny**. Rozbor hodiny a jej hodnotenie robí z hľadiska odborného, pedagogicko-psychologického a metodického plnenia cieľov vyučovacej hodiny,
- upozorňuje študenta/ku na všetky nedostatky a žiada ich odstránenie, zároveň oceňuje jeho/jej pokroky a úspechy,
- nezasahuje do práce študenta/ky počas vyučovacej hodiny, ale necháva mu/jej možnosť, aby sám/a riešil/a aj najťažšie výchovné a didaktické situácie,
- vypracuje na konci praxe „Hodnotenie študenta/ky na Súvislej pedagogickej praxi III“ a oboznámi s ním študenta/ku. Študent/ka hodnotenie doručí na fakultu.

Študent/ka je povinný/á:

- **odučiť** aspoň **15 vyučovacích hodín a hospitovať** aspoň na **4 vyučovacích hodinách z každého aprobačného predmetu**, študent/ka **biológie** v rámci praxe na ZŠ (podľa možností školy) uskutoční **1 hospitáciu a 1 výstup z pestovateľských prác**,
- za každý aprobačný predmet vypracovať „Rozvrh hodín a výstupov študenta/ky na Súvislej pedagogickej praxi III“ spolu s cvičným/ou učiteľom/kou, zaslať ho učiteľovi/ke predmetovej didaktiky príslušnej fakulty UPJŠ do 2 dní od nástupu študenta/ky na prax,
- viesť si hospitačné záznamy podľa pokynov učiteľov predmetových didaktík,
- oboznámiť sa s pedagogickými dokumentmi, podľa ktorých bude vyučovať (štátny a školský vzdelávací program, učebné osnovy aprobačných predmetov, tematické plány učiva);
- dôsledne sa pripravovať na vlastné vyučovanie, vypracovať si písomnú prípravu na každú vyučovaciu hodinu a odkonzultovať ju s cvičným/ou učiteľom/kou,
- zúčastňovať sa na všetkých poradách príslušných metodických komisií v škole i mimo nej z predmetov, z ktorých absolvuje prax,
- pomáhať učiteľom v kabinete a pri pedagogickom dozore a plniť ostatné úlohy, ktoré vyplývajú z vnútorného poriadku školy,
- obrátiť sa na svojich cvičných učiteľov v prípade akýchkoľvek ťažkostí,
- v prípade choroby realizovať prax v náhradnom termíne, po predchádzajúcej dohode s riaditeľstvom školy,
- oboznámiť sa s hodnotením svojej práce vypracovaným cvičnými učiteľmi,
- vyjadriť sa k priebehu pedagogickej praxe na tlačive „Správa o Súvislej pedagogickej praxi III,
- predložiť predmetovému didaktikovi príslušnej fakulty UPJŠ k udeleniu hodnotenia za absolvovanie pedagogickej praxe:
  - výkaz hospitácií a výstupov študenta/ky na pedagogickej praxi III,
  - hospitačné záznamy podľa pokynov príslušné ho predmetového didaktika,
  - písomné prípravy na vyučovanie,
  - hodnotenie súvislej pedagogickej praxe študenta III,
  - správu o súvislej pedagogickej praxi III,
  - spätnoväzbový hárok z pedagogickej praxe III.

## Učítelia predmetových didaktík a organizátor praxe

<b>Biológia</b>	doc. RNDr. Katarína Kimáková, CSc., Ústav biologických a ekologických vied, PF UPJŠ, Mánesova 23 Košice, ☎ 055 234 2305, ✉ katarina.kimakova@upjs.sk PaedDr. Andrea Lešková, PhD., Ústav biologických a ekologických vied, PF UPJŠ, Mánesova 23 Košice, ☎ 055 234 2303, ✉ andrea.leskova@upjs.sk
<b>Matematika</b>	RNDr. Ingrid Semanišinová, PhD., Ústav matematických vied, Jesenná 5, PF UPJŠ, Košice, ☎ 055 234 6174, ✉ ingrid.semanisinova@upjs.sk
<b>Fyzika</b>	RNDr. Ľudmila Onderová, PhD., Ústav fyzikálnych vied, PF UPJŠ, Park Angelinum 9, Košice, ☎ 055 234 6146, ✉ ludmila.underova@upjs.sk
<b>Chémia</b>	doc. RNDr. Mária Ganajová, CSc., Ústav chemických vied, PF UPJŠ, Moyzesova 11, Košice, ☎ 055 234 2337, ✉ maria.ganajova@upjs.sk RNDr. Júlia Kalafutová, Ústav chemických vied, PF UPJŠ, Moyzesova 11, Košice, ☎ 055 234 2339, ✉ julia.kalafutova@upjs.sk
<b>Geografia</b>	doc. RNDr. Zdenko Hochmuth, CSc., Ústav geografie, PF UPJŠ, Jesenná 5, Košice, ☎ 055 234 6190, ✉ zdenko.hochmuth@upjs.sk
<b>Informatika</b>	RNDr. Ľubomír Šnajder, PhD., Ústav informatiky, PF UPJŠ Jesenná 5, Košice, ☎ 055 234 6139, ✉ lubomir.snajder@upjs.sk
<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	Mgr. Eva Frühaufová, PhD., Katedra slovakistiky, slovanských filológií a komunikácie, FF UPJŠ, Petzvalova 4, Košice, ☎ 055 234 7112, ✉ eva.fruhaufova@upjs.sk
<b>Anglický jazyk a literatúra</b>	Mgr. Július Rozenfeld, Katedra anglistiky a amerikanistiky, FF UPJŠ, Petzvalova 4, Košice, ☎ 055 234 7112, ✉ julius.rozenfeld@upjs.sk
<b>Nemecký jazyk a literatúra</b>	PhDr. Katarína Fedáková, PhD., Katedra germanistiky FF UPJŠ, FF UPJŠ, Petzvalova 4, Košice, ☎ 055 234 7119, ✉ katarina.fedakova@upjs.sk
<b>Filozofia</b>	doc. PhDr. Mária Mičaninová, CSc., Katedra filozofie a dejín filozofie FF UPJŠ, Petzvalova 4, Košice, ☎ 055 234 7134, ✉ maria.micaninova@upjs.sk, PhDr. Ingrid Rodáková, Katedra filozofie a dejín filozofie FF UPJŠ, Petzvalova 4, Košice, ✉ iridium@centrum.sk
<b>Etika</b>	PhDr. Andrea Klimková, Katedra aplikovanej etiky FF UPJŠ, Popradská 66, Košice, ✉ andrea.klimkova@upjs
<b>História</b>	doc. Soňa Gabzdilová, CSc., Katedra histórie FF UPJŠ, Popradská 66, Košice, ✉ soli@zoznam.sk PaedDr. Alžbeta Bojková, Katedra histórie FF UPJŠ, Popradská 66, Košice, ✉ alzbeta6@gmail.com
<b>Psychológia</b>	PhDr. Beáta Gajdošová, PhD., Katedra pedagogickej psychológie a psychológie zdravia FF UPJŠ, Trieda SNP 1, Košice, ☎ 055 234 7122, ✉ beata.gajdosova1@upjs.sk
<b>Organizácia praxe</b>	Akademické pracovisko kontinuálneho vzdelávania učiteľov pri Katedre pedagogickej psychológie a psychológie zdravia, Trieda SNP 1, Košice, PhDr. Silvia Kontírová, PhD., ☎ 055 234 7172, ✉ silvia.kontirova@upjs.sk, Mgr. Mária Sarková, ☎ 055 234 7181, ✉ maria.sarkova@upjs.sk

## 6.2 AKCEPTAČNÝ LIST III

# UNIVERZITA PAVLA JOZEFA ŠAFÁRIKA V KOŠICIACH



Vážená pani riaditeľka,  
vážení pán riaditeľ,

na základe uzatvorenej Zmluvy o spolupráci medzi Univerzitou P. J. Šafárika v Košiciach a vašou školou **obraciame sa na Vás so zdvorilou žiadosťou o zabezpečenie realizácie Súvislej pedagogickej praxe III (MPPd) študenta/ky (meno a priezvisko) .....** 2. ročníka magisterského stupňa štúdia učiteľstva akademických predmetov ..... - .....

Prax trvá 3 týždne a uskutoční sa v termíne od ..... do .....

Povinnosťou študenta/ky je hospitovať na **4 vyučovacích hodinách a odučiť 15 vyučovacích hodín z každého aprobačného predmetu.**

Prosíme Vás, aby ste študentovi/ke pred nástupom na prax poskytli požadované informácie o vašej škole a o cvičných učiteľoch, ktorí ho/ju budú viesť počas praxe.

Tešíme sa na spoluprácu s Vami.

**doc. RNDr. Katarína Kimáková CSc., v. r.**  
prodekanka pre pedagogickú činnosť a ďalšie vzdelávanie  
Prírodovedecká fakulta UPJŠ v Košiciach

**doc. PhDr. Oľga Orosová, CSc., mim. prof., v. r.**  
prodekanka pre pedagogickú činnosť a akreditáciu  
Filozofická fakulta UPJŠ v Košiciach

---

**Kontakt:** Katedra pedagogickej psychológie a psychológie zdravia FF UPJŠ, Trieda SNP 1, 040 01 Košice, PhDr. Silvia Kontírová, PhD., ☎ 055 234 7172, ✉ silvia.kontirova@upjs.sk, Mgr. Mária Sarková, ☎ 055 234 7181, ✉ maria.sarkova@upjs.sk.

**Akceptačný list**  
**Súvislá pedagogická prax III**

**Meno a priezvisko študenta/ky:** .....

Fakulta:..... Roč. mgr. stupňa štúdia:..... Št. program: ..... - .....

E-mail študenta/ky: ..... Mobil študenta/ky: .....

**Termín praxe:** .....

**Názov a adresa školy:** .....

.....

**Meno a priezvisko, titul riaditeľa/ky školy:** .....

**Tel. číslo školy:** ..... **E-mail školy:** .....

1. aprobačný predmet: .....

**Meno a priezvisko, titul cvičného/ej učiteľa/ky:** .....

**E-mail:** .....

2. aprobačný predmet: .....

**Meno a priezvisko, titul cvičného/ej učiteľa/ky:** .....

**E-mail:** .....

V..... dňa .....

.....  
podpis riaditeľa/ky  
školy

### 6.3 ZOZNAM PEDAGOGICKÝCH AKTIVÍT ŠTUDENTA/KY UZNANÝCH AKO NÁHRADA SÚVISLEJ PEDAGOGICKEJ PRAXE III <sup>3</sup>

Aprobačný predmet	Letný tábor		Vedenie záujmového krúžku		Lektorská činnosť		Dlhodobé zastupovanie učiteľa <sup>4</sup>		Spolupráca pri odborných súťažiach		Práca v št./súkr. inštitúciách	
	Zameranie	Min. rozsah	Zameranie	Min. rozsah	Zameranie	Min. rozsah	Zameranie	Min. rozsah	Zameranie	Min. rozsah	Zameranie	Min. rozsah
Biológia	prírodovedné	3 týždne	biologické	½ roka	sústredenia - biolog. olympiáda	1 týždeň	biológia	20 hodín	-	-	-	-
Informatika	informatické	2 týždne	informatické	½ roka	-	-	informatika	20 hodín	príprava a organiz. korešpon. súťaží <sup>5</sup>	1 rok	-	-
Matematika	matematické	10 dní	matematické	24 stretnutí/rok	-	-	matematika	20 hodín	príprava a organiz. korešpon. súťaží <sup>6</sup>	1 rok	-	-
Fyzika	prírodovedné	2 týždne	fyzikálne	½ roka	-	-	fyzika	20 hodín	-	-	-	-
Chémia	prírodovedné	2 týždne	chemické	½ roka	-	-	chémia	20 hodín	-	-	-	-
Geografia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Slovenský jazyk a literatúra	-	-	-	-	-	-	slovenský jazyk a literatúra	20 hodín	-	-	-	-
Anglický jazyk a literatúra	jazykové	2 týždne	konverzačné	1VH/ týždeň /rok	-	-	anglický jazyk a literatúra	20 hodín	-	-	učiteľ v jazykovej škole	20 hodín
Nemecký jazyk a literatúra	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Filozofia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Psychológia	psychológia	3 týždne	psychológia	6 mesiacov	psychológia	20 hodín	psychológia	20 hodín	-	-	psychológia	20 hodín
Etika	ekologické	3 týždne	ekologické zdravotnícke	½ roka	-	-	etika	20 hodín	-	-	-	-

<sup>3</sup> Pre uznanie pedagogickej aktivity študent musí oznámiť predmetovému didaktikovi záujem o náhradu MPPd a vyžiadať si jeho predbežný súhlas najneskôr do polovice zimného semestra daného akademického roka.

<sup>4</sup> Študent je povinný predložiť výkaz odučených hodín a písomné prípravy na vyučovaciu hodinu.

<sup>5</sup> Napr. programátorská súťaž PALMA junior a pod.

<sup>6</sup> Napr. MATIK, MLYNÁR, STROM a pod.

## 6.4 POTVRDENIE O ABSOLVOVANÍ PEDAGOGICKEJ AKTIVITY

Meno a priezvisko študenta/ky: ..... Fakulta: .....

Ročník: ..... Študijný program : .....

Aprobačný predmet: .....

Predbežné vyjadrenie učiteľa/ky predmetovej didaktiky k realizácii pedagogickej aktivity:

.....

Dátum: .....

Podpis: .....

<b>Druh absolvovanej pedagogickej aktivity</b>	<b>Zameranie aktivity</b>	<b>Rozsah aktivity</b>	<b>Termín realizácie aktivity</b>
Letný tábor			
Vedenie záujmového krúžku			
Lektorská činnosť			
Zastupovanie učiteľa/ky v základnej/strednej škole			
Spolupráca pri odborových súťažiach <sup>7</sup>			
Práca v štátnych/súkromných inštitúciách			

Organizácia zodpovedná za realizáciu pedagogickej aktivity: .....

.....

.....

Priezvisko, meno, funkcia a kontakt (tel. číslo, e-mail) osoby zodpovednej za realizáciu pedagogickej aktivity študenta/ky: .....

.....

.....

<sup>7</sup> napr. programátorská súťaž PALMA junior, matematická súťaž MATIK, MLYNÁR, STROM atď.

1. Hodnotenie činnosti študenta/ky počas pedagogickej aktivity:

2. Posúdenie profesijných kompetencií študenta/ky (*napr. odborovo-predmetových znalostí, práce s odborovo-predmetovými poznatkami, organizačných schopností, sociálnej práce s deťmi a mládežou, schopnosti sebareflexie a pod.*):

3. Odporúčania študentovi/ke na základe celkového zhodnotenia jeho/jej činnosti v priebehu aktivity:

V ..... dňa .....

.....  
podpis osoby zodpovednej  
za realizáciu aktivity



## 6.5 ROZVRH HODÍN HOSPITÁCIÍ A VÝSTUPOV ŠTUDENTA/KY NA SÚVISLEJ PEDAGOGICKEJ PRAXI III

Meno a priezvisko študenta/ky: .....

Fakulta: ..... Ročník: ..... Št. program: .....

Škola: .....

Cvičný/á učiteľ/ka: ..... Predmet: .....

Deň	Hodina							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<b>Pondelok</b>								
<b>Utorok</b>								
<b>Streda</b>								
<b>Štvrtok</b>								
<b>Piatok</b>								

	1. hod.	od		do
	2. hod.	od		do
	3. hod.	od		do
<b>Vyučovací čas</b>	4. hod.	od		do
	5. hod.	od		do
	6. hod.	od		do
	7. hod.	od		do
	8. hod.	od		do

Rozvrh platí od ..... do .....

.....  
podpis riaditeľa/ky školy



## **6.7 MŮJ NAJZAUJÍMAVEJŠÍ HOSPITAČNÝ ZÁZNAM Z VYUČOVACÍJ HODINY III**

## **6.8 MOJA NAJVYDARENEJŠIA VYUČOVACIA HODINA III**

## 6.9 ROZBOR VYUČOVACEJ HODINY III <sup>8</sup>

Cvičná škola: ..... Cvičný/á učiteľ/ka: .....  
Trieda: ..... Počet žiakov v triede: ..... Vyučovacia hodina v rozvrhu: .....  
Predmet: ..... Téma vyučovacej hodiny: .....  
Dátum: .....

Ciele vyučovacej hodiny

Kognitívny cieľ: .....

Psychomotorický cieľ:.....

Afektívny cieľ: .....

Časové rozvrhnutie vyučovacej hodiny a jeho efektívnosť: .....

.....

.....

Obsahové zameranie (odborná úroveň, terminologická presnosť, nadväznosť učiva a pod.):

.....

Voľba a efektívnosť použitých vyučovacích metód: .....

.....

Uplatnenie didaktických zásad: .....

.....

Výber a využitie učebných pomôcok a didaktickej techniky: .....

.....

Vystupovanie praktikanta/ky:.....

.....

Jazykový a grafický prejav: .....

.....

Zhodnotenie vyučovacej hodiny: .....

.....

Podpis cvičného/ej učiteľa/ky: ..... Podpis študenta/ky: .....

---

<sup>8</sup> Mendelová, L. a kol. 2010.

## 6.10 HODNOTENIE SÚVISLEJ PEDAGOGICKEJ PRAXE ŠTUDENTA III

Meno a priezvisko študenta/ky: .....  
Fakulta: ..... Ročník: ..... Študijný program: .....  
Cvičná škola: .....  
Cvičný/á učiteľ/ka: ..... Predmet: .....

Podľa uvedenej škály označte zakrúžkovaním hodnotu, priradenú úrovni rozvoja vyučovacích schopností študenta/ky:

Hodnotiace stupne:

**A** – vynikajúco

**B** – nadpriemerne

**C** – priemerne

**D** – prijateľne

**E** – splňa minimálne kritériá

**FX** – vyžaduje sa ďalšia práca

**1. Hodnotenie odbornej pripravenosti študenta/ky na výučbu (zakrúžkujte hodnotiaci stupeň):**

A            B            C            D            E            FX

**2. Hodnotenie didaktickej pripravenosti študenta/ky na výučbu (zakrúžkujte hodnotiaci stupeň):**

A            B            C            D            E            FX

**3. Hodnotenie vyučovacích činností študenta/ky (zakrúžkujte dosiahnutú úroveň rozvoja):**

- Mal/a základné vedomosti o obsahu, spôsobe realizácie, podmienkach a výsledkoch didaktických činností a vedel/a ich imitovať v reálnych vyučovacích situáciách.
- Samostatne realizoval/a didaktické činnosti.
- Tvorivo realizoval/a didaktické činnosti.

**4. Posúdenie profesijných a osobnostných vlastností študenta/ky:**

.....  
.....  
.....

**5. Odporúčania študentovi/ke na základe komplexného zhodnotenia jeho/jej činnosti na pedagogickej praxi:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**6. Návrh celkového hodnotenia (navrhnutý klasifikačný stupeň zakrúžkujte):**

A            B            C            D            E            FX

Dátum: .....

Podpis učiteľa/ky: .....

Podpis riaditeľa/ky: .....

## 6.11 SPRÁVA O SÚVISLEJ PEDAGOGICKEJ PRAXI III

Meno a priezvisko študenta/ky: ..... Fakulta: .....

Ročník: ..... Študijný program: ..... Predmet: .....

Cvičná škola: .....

Cvičný/á učiteľ/ka: .....

### Hodnotenie cvičnej školy:

1. Materiálno-technické podmienky cvičnej školy:
2. Prístup cvičnej školy k pedagogickej praxi študenta/ky:
3. Prístup cvičného/ej učiteľa/ky k pedagogickej praxi študenta/ky:
4. Odporúčam cvičnú školu pre vykonávanie pedagogickej praxe (*zakrúžkujte*):  
                    áno           skôr áno           neviem           skôr nie           nie
5. Odporúčam cvičného/ú učiteľa/ku pre vedenie študentov na pedagogickej praxi (*zakrúžkujte*):  
                    áno           skôr áno           neviem           skôr nie           nie

### Sebareflexia študenta/ky:

1. Vyjadrenie k môjmu hodnoteniu zo strany cvičného/ej učiteľa/ky:
2. Mimovyučovacie aktivity organizované školou, ktorých som sa zúčastnil/a (*podčiarknite, resp. dopíšte*) klasifikačná porada, schôdza predmetovej komisie, pedagogický dozor, služba v počítačovej učebni, schôdza rodičovského združenia, exkurzia,
3. Sformulujte aspoň jeden pedagogický problém, s ktorým ste sa stretli v priebehu pedagogickej praxe:

Dátum:

Podpis študenta/ky:

## 6.12 SPÄTNOVÄZBOVÝ HÁROK ZO SÚVISLEJ PEDAGOGICKEJ PRAXE III

<b>Pedagogická prax v cvičnej škole a jej silné stránky:</b>	<b>Pedagogická prax v cvičnej škole a jej príležitosti a možnosti:</b>
<b>Pedagogická prax v cvičnej škole a jej slabé stránky:</b>	<b>Pedagogická prax v cvičnej škole a jej riziká a ohrozenia:</b>

Cvičná škola: .....

Cvičný/á učiteľ/ka: .....

Meno a priezvisko študenta/ky: ..... Fakulta: .....

Št. program: ..... Predmet: .....



**7 PEDAGOGICKÁ PRAX DOPLŇUJÚCEHO  
PEDAGOGICKÉHO ŠTÚDIA  
A ROZŠIRUJÚCEHO ŠTÚDIA**  
*(Garanti pedagogických praxí – Silvia Kontírová)*

## 7.1 POKYNY K PEDAGOGICKEJ PRAXI (DPP/RPP)

### Spôsob vykonania praxe

študent, ktorý chce absolvovať Pedagogickú prax požiada organizátora praxe o zabezpečenie pedagogickej praxe, resp. oznámi mu, na ktorej škole a u ktorého/ej cvičného/ej učiteľa/ky bude praxovať.

### Trvanie praxe:

2 týždne

**Organizácia praxe:** individuálna

### Rozsah praxe:

20 hodín, 4 vyučovacie hodiny hospitácií a 16 hodín samostatných výstupov.

### Miesto konania praxe:

základná škola, gymnázium alebo stredná odborná škola v Košiciach alebo mimo nich.

### Obsah pedagogickej praxe:

- hospitácie na vyučovacích hodinách cvičného/ej učiteľa/ky,
- samostatné pedagogické výstupy,
- odborný a metodický rozbor odučených hodín,
- aktívna účasť na mimotriednej a mimoškolskej činnosti školy.

### Všeobecné pokyny pre školu, uvádzajúceho učiteľa a študenta/ku:

#### Riaditeľstvo školy:

- akceptuje cvičného/ú učiteľa/u fakultou vybraného/ú z ponuky školy. Jeho/jej zmenu uskutoční iba v prípade objektívnych príčin (napr. dlhodobá práceneschopnosť učiteľa/ky, nedostatočný týždenný počet vyučovacích hodín a pod.);
- podľa možnosti umožní študentovi/ke (po dohode s cvičným/ou učiteľom/kou) hospitovať na vyučovacích hodinách jeho aprobačného predmetu aj u ďalších vyučujúcich,
- v prípade choroby študenta/ky umožní mu/jej absolvovať prax v dohodnutom náhradnom termíne,
- po ukončení praxe zašle na adresu Akademické pracovisko kontinuálneho vzdelávania učiteľov pri Katedre Pedagogickej psychológie a psychológie zdravia FF UPJŠ, Trieda SNP 1, 040 01 Košice, riadne vyplnený a podpísaný Výkaz rozborových hodín na pedagogickej praxi za cvičného/ú učiteľa/ku, ktorý/á participoval/a na príslušnej pedagogickej praxi.

#### Cvičný/á učiteľ/ka:

- spolu so študentom/kou vypracuje „Rozvrh hodín a výstupov študenta/ky na Pedagogickej praxi“,
- študentovi/ke umožní hospitovať na 4 vyučovacích hodinách a odučiť 16 vyučovacích hodín z aprobačného predmetu,

- od študenta/ky vyžaduje dôslednú prípravu na vyučovanie a pravidelne ju kontroluje. Na každej príprave musí byť klauzula cvičného/ej učiteľa/ky: „Povoľujem odučiť“, dátum a podpis učiteľa/ky,
- nepovolí študentovi/ke výstup pri nedostatočnej príprave. Pri druhom nepovolenom výstupe konzultuje uvedenú situáciu s učiteľom/kou predmetovej didaktiky príslušnej fakulty UPJŠ,
- sleduje vyučovacie výstupy študenta/ky a **robí s ním/ňou rozbor vyučovacej hodiny** (z hľadiska odborového, metodického i pedagogicko-psychologického),
- taktne upozorňuje študenta/ku na prípadné nedostatky a žiada ich odstránenie, zároveň oceňuje jeho/jej pokroky a úspechy,
- nezasahuje do práce študenta/ky počas vyučovacej hodiny, ale necháva mu/jej možnosť, aby sám/a riešil/a aj najťažšie výchovné a didaktické situácie,
- vypracuje na konci praxe „Hodnotenie Pedagogickej praxe študenta/ky“ a oboznámi s ním študenta/ku. Študent/ka ho doručí na fakultu.

#### Študent/ka je povinný/á:

- **hospitovať na 4 vyučovacích hodinách a odučiť 16 vyučovacích hodín,**
- študent/ka biológie v rámci praxe na ZŠ (podľa možností školy) uskutoční 1 hospitáciu a 1 výstup z pestovateľských prác,
- vypracovať „Rozvrh hodín a výstupov študenta na Pedagogickej praxi“ spolu s cvičným/ou učiteľom/kou, zaslať ho učiteľovi/ke predmetovej didaktiky príslušnej fakulty UPJŠ do 2 dní od nástupu študenta/ky na prax,
- viesť si hospitačné záznamy podľa pokynov učiteľa/ky predmetovej didaktiky,
- oboznámiť sa s pedagogickými dokumentmi, podľa ktorých bude vyučovať (štátny a školský vzdelávací program, učebné osnovy aprobačného predmetu, tematický plán učiva);
- dôsledne sa pripravovať na vlastné vyučovanie, vypracovať si písomnú prípravu na každú vyučovaciu hodinu a odkonzultovať ju s cvičným/ou učiteľom/kou,
- zúčastňovať sa na všetkých poradách príslušných metodických komisií v škole i mimo nej, z predmetu, z ktorého absolvuje prax,
- pomáhať učiteľovi/ke v kabinete a pri pedagogickom dozore a plniť ostatné úlohy, ktoré vyplývajú z vnútorného poriadku školy,
- obrátiť sa na svojho cvičného/ú učiteľa/ku v prípade akýchkoľvek ťažkostí,
- v prípade choroby realizovať prax v náhradnom termíne, po predchádzajúcej dohode s riaditeľom/kou školy,
- oboznámiť sa s hodnotením svojej práce, ktoré vypracuje jeho cvičný/á učiteľ/ka,
- zhodnotiť priebeh pedagogickej praxe na tlačive „Správa o Pedagogickej praxi“ **hneď** po ukončení praxe,
- predložiť učiteľovi/ke predmetovej didaktiky príslušnej fakulty UPJŠ k udeleniu hodnotenia za absolvovanie pedagogickej praxe:
  - výkaz hospitácií a výstupov študenta/ky na pedagogickej praxi,
  - hospitačné záznamy podľa pokynov učiteľa/ky predmetovej didaktiky,
  - písomné prípravy na vyučovanie,
  - hodnotenie súvislej pedagogickej praxe študenta,
  - správu o súvislej pedagogickej praxi,
  - spätnoväzbový hárok z pedagogickej praxe.

## Učítelia predmetových didaktík a organizátor praxe

<b>Biológia</b>	doc. RNDr. Katarína Kimáková, CSc., Ústav biologických a ekologických vied, PF UPJŠ, Mánesova 23 Košice, ☎ 055 234 2305, ✉ katarina.kimakova@upjs.sk PaedDr. Andrea Lešková, PhD., Ústav biologických a ekologických vied, PF UPJŠ, Mánesova 23 Košice, ☎ 055 234 2303, ✉ Andrea.leskova@upjs.sk
<b>Matematika</b>	RNDr. Ingrid Semanišinová, PhD., Ústav matematických vied, Jesenná 5, PF UPJŠ, Košice, ☎ 055 234 6174, ✉ ingrid.semanisinova@upjs.sk
<b>Fyzika</b>	RNDr. Ľudmila Onderová, PhD., Ústav fyzikálnych vied, PF UPJŠ, Park Angelinum 9, Košice, ☎ 055 234 6146, ✉ ludmila.underova@upjs.sk
<b>Chémia</b>	doc. RNDr. Mária Ganajová, CSc., Ústav chemických vied, PF UPJŠ, Moyzesova 11, Košice, ☎ 055 234 2337, ✉ maria.ganajova@upjs.sk RNDr. Júlia Kalafutová, Ústav chemických vied, PF UPJŠ, Moyzesova 11, Košice, ☎ 055 234 2339, ✉ julia.kalafutova@upjs.sk
<b>Geografia</b>	doc. RNDr. Zdenko Hochmuth, CSc., Ústav geografie, PF UPJŠ, Jesenná 5, Košice, ☎ 055 234 6190, ✉ zdenko.hochmuth@upjs.sk
<b>Informatika</b>	RNDr. Ľubomír Šnajder, PhD., Ústav informatiky, PF UPJŠ Jesenná 5, Košice, ☎ 055 234 6139, ✉ lubomir.snajder@upjs.sk
<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	Mgr. Eva Frühaufová, PhD., Katedra slovakistiky, slovanských filológií a komunikácie, FF UPJŠ, Petzvalova 4, Košice, ☎ 055 234 7112, ✉ eva.fruhaufova@upjs.sk
<b>Anglický jazyk a literatúra</b>	Mgr. Július Rozenfeld, Katedra anglistiky a amerikanistiky, FF UPJŠ, Petzvalova 4, Košice, ☎ 055 234 7112, ✉ julius.rozenfeld@upjs.sk
<b>Nemecký jazyk a literatúra</b>	PhDr. Katarína Fedáková, PhD., Katedra germanistiky FF UPJŠ, FF UPJŠ, Petzvalova 4, Košice, ☎ 055 234 7119, ✉ katarina.fedakova@upjs.sk
<b>Filozofia</b>	doc. PhDr. Mária Mičaninová, CSc., Katedra filozofie a dejín filozofie FF UPJŠ, Petzvalova 4, Košice, ☎ 055 234 7134, ✉ maria.micaninova@upjs.sk, PhDr. Ingrid Rodáková, Katedra filozofie a dejín filozofie FF UPJŠ, Petzvalova 4, Košice, ✉ iridium@centrum.sk
<b>Etika</b>	PhDr. Andrea Klimková, Katedra aplikovanej etiky FF UPJŠ, Popradská 66, Košice, ✉ andrea.klimkova@upjs
<b>História</b>	doc. Soňa Gabzdilová, CSc., Katedra histórie FF UPJŠ, Popradská 66, Košice, ✉ soli@zoznam.sk PaedDr. Alžbeta Bojková, Katedra histórie FF UPJŠ, Popradská 66, Košice, ✉ alzbeta6@gmail.com
<b>Psychológia</b>	PhDr. Beáta Gajdošová, PhD., Katedra pedagogickej psychológie a psychológie zdravia FF UPJŠ, Trieda SNP 1, Košice, ☎ 055 234 7122, ✉ beata.gajdosova1@upjs.sk
<b>Organizácia praxe</b>	Akademické pracovisko kontinuálneho vzdelávania učiteľov pri Katedre pedagogickej psychológie a psychológie zdravia, Trieda SNP 1, Košice, PhDr. Silvia Kontírová, PhD., ☎ 055 234 7172, ✉ silvia.kontirova@upjs.sk, Mgr. Mária Sarková, ☎ 055 234 7181, ✉ maria.sarkova@upjs.sk

## 7.2 AKCEPTAČNÝ LIST

# UNIVERZITA PAVLA JOZEFA ŠAFÁRIKA V KOŠICIACH



Vážená pani riaditeľka,  
vážený pán riaditeľ,

na základe uzatvorenej Zmluvy o spolupráci medzi Univerzitou P. J. Šafárika v Košiciach a vašou školou **obraciame sa na Vás so zdvorilou žiadosťou o zabezpečenie realizácie Pedagogickej praxe (DPP/RPP) študentovi/ke (meno a priezvisko) .....**  
..... doplnujúceho pedagogického štúdia resp. rozširujúceho štúdia.....

Prax trvá 2 týždne a uskutoční sa v termíne od ..... do .....

Povinnosťou študenta/ky je **hospitovať na 4 vyučovacích hodinách a odučiť 16 vyučovacích hodín z aprobačného predmetu .....**

Prosíme Vás, aby ste študentovi/ke pred nástupom na prax poskytli požadované informácie o vašej škole a o cvičnom/ej učiteľovi/ke, ktorý/á ho/ju bude viesť počas praxe.

Tešíme sa na spoluprácu s Vami.

**doc. RNDr. Katarína Kimáková CSc., v. r.**  
prodekanka pre pedagogickú činnosť a ďalšie vzdelávanie  
Prírodovedecká fakulta UPJŠ v Košiciach

**doc. PhDr. Oľga Orosová, CSc., mim. prof., v.r.**  
prodekanka pre pedagogickú činnosť a akreditáciu  
Filozofická fakulta UPJŠ v Košiciach

---

**Kontakt:** Katedra pedagogickej psychológie a psychológie zdravia FF UPJŠ, Trieda SNP 1, 040 01 Košice, PhDr. Silvia Kontírová, PhD., ☎ 055 234 7172, ✉ silvia.kontirova@upjs.sk, Mgr. Mária Sarková, ☎ 055 234 7181, ✉ maria.sarkova@upjs.sk.

**Akceptačný list**  
**Pedagogická prax – doplňujúce pedagogické štúdium/rozširujúce štúdium**

**Meno a priezvisko, titul študenta/ky:** .....

Fakulta:..... Ročník štúdia: ..... Št. program: .....

E-mail študenta/ky: ..... Mobil študenta/ky: .....

**Termín praxe:** .....

**Názov a adresa školy:** .....

.....

**Meno a priezvisko, titul riaditeľa/ky školy:** .....

**Tel. číslo školy:** ..... **E-mail školy:** .....

Aprobačný predmet: .....

**Meno a priezvisko, titul cvičného/ej učiteľa/ky:** .....

**E-mail:** .....

V..... dňa .....

.....

podpis riaditeľa/ky  
školy

## 7.3 ROZVRH HODÍN HOSPITÁCIÍ A VÝSTUPOV ŠTUDENTA NA PEDAGOGICKEJ PRAXI

Meno a priezvisko študenta/ky: .....

Fakulta: ..... Ročník: ..... Št. program: .....

Cvičná škola: .....

Cvičný/á učiteľ/ka: ..... Predmet: .....

Deň	Hodina							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<b>Pondelok</b>								
<b>Utorok</b>								
<b>Streda</b>								
<b>Štvrtok</b>								
<b>Piatok</b>								

	1. hod.	od		do
	2. hod.	od		do
	3. hod.	od		do
<b>Vyučovací čas</b>	4. hod.	od		do
	5. hod.	od		do
	6. hod.	od		do
	7. hod.	od		do
	8. hod.	od		Do

Rozvrh platí od ..... do .....

.....

podpis riaditeľa/ky školy





## **7.5 MŮJ NAJZAUJÍMAVEJŠÍ HOSPITAČNÝ ZÁZNAM Z VYUČOVACÍ HODINY**

## **7.6 MOJA NAJVYDARENEJŠIA VYUČOVACIA HODINA**

## 7.7 ROZBOR VYUČOVACEJ HODINY <sup>9</sup>

Cvičná škola: ..... Cvičný/á učiteľ/ka:.....  
Trieda: ..... Počet žiakov v triede: ..... Vyučovacia hodina v rozvrhu: .....  
Predmet: ..... Téma vyučovacej hodiny: .....  
Dátum: .....

### Ciele vyučovacej hodiny

Kognitívny cieľ: .....

Psychomotorický cieľ:.....

Afektívny cieľ: .....

Časové rozvrhnutie vyučovacej hodiny a jeho efektívnosť: .....

.....

.....

Obsahové zameranie (odborná úroveň, terminologická presnosť, nadväznosť učiva a pod.) :

.....

Voľba a efektívnosť použitých vyučovacích metód: .....

.....

Uplatnenie didaktických zásad: .....

.....

Výber a využitie učebných pomôcok a didaktickej techniky: .....

.....

Vystupovanie praktikanta/ky: .....

.....

Jazykový a grafický prejav: .....

.....

Zhodnotenie vyučovacej hodiny: .....

.....

Podpis cvičného/ej učiteľa/ky: ..... Podpis študenta/ky: .....

---

<sup>9</sup> Mendelová, L. a kol. 2010.

## 7.8 HODNOTENIE PEDAGOGICKEJ PRAXE ŠTUDENTA/KY

Meno a priezvisko študenta/ky: .....  
Fakulta: ..... Ročník: ..... Študijný program: .....  
Cvičná škola: .....  
Cvičný/á učiteľ/ka: ..... Predmet: .....

*Podľa uvedenej škály označte zakrúžkovaním hodnotu, priradenú úrovni rozvoja vyučovacích schopností študenta/ky:*

Hodnotiace stupne:

**A** – vynikajúco

**B** – nadpriemerne

**C** – priemerne

**D** – prijateľne

**E** – splňa minimálne kritériá

**FX** – vyžaduje sa ďalšia práca

**1. Hodnotenie odbornej pripravenosti študenta/ky na výučbu (zakrúžkujte hodnotiaci stupeň):**

A B C D E FX

**2. Hodnotenie didaktickej pripravenosti študenta/ky na výučbu (zakrúžkujte hodnotiaci stupeň):**

A B C D E FX

**3. Hodnotenie vyučovacích činností študenta/ky (zakrúžkujte dosiahnutú úroveň rozvoja):**

- Mal/a základné vedomosti o obsahu, spôsobe realizácie, podmienkach a výsledkoch didaktických činností a vedel/a ich imitovať v reálnych vyučovacích situáciách.
- Samostatne realizoval/a didaktické činnosti.
- Tvorivo realizoval/a didaktické činnosti.

**4. Posúdenie profesijných a osobnostných vlastností študenta/ky:**

.....  
.....  
.....

**5. Odporúčania študentovi/ke na základe komplexného zhodnotenia jeho/jej činnosti na pedagogickej praxi:**

.....  
.....  
.....  
.....

**6. Návrh celkového hodnotenia (navrhnutý klasifikačný stupeň zakrúžkujte):**

A B C D E FX

Dátum: .....

Podpis učiteľa/ky: .....

Podpis riaditeľa/ky: .....

## 7.9 SPRÁVA O PEDAGOGICKEJ PRAXI

Meno a priezvisko študenta/ky: .....

Fakulta: ..... Ročník: ..... Študijný program: .....

Cvičná škola: .....

Cvičný/á učiteľ/ka: .....

### Hodnotenie cvičnej školy:

1. Materiálno-technické podmienky cvičnej školy:
2. Prístup cvičnej školy k pedagogickej praxi študenta/ky:
3. Prístup cvičného/ej učiteľa/ky k pedagogickej praxi študenta/ky:
4. Odporúčam cvičnú školu pre vykonávanie pedagogickej praxe (*zакrúžkujte*):  
áno      skôr áno      neviem      skôr nie      nie
5. Odporúčam cvičného/ú učiteľa/ku pre vedenie študentov na pedagogickej praxi (*zакrúžkujte*):  
áno      skôr áno      neviem      skôr nie      nie

### Sebareflexia študenta/ky:

1. Vyjadrenie k môjmu hodnoteniu zo strany cvičného/ej učiteľa/ky:
2. Mimovyučovacie aktivity organizované školou, ktorých som sa zúčastnil(*podčiarknite, resp. dopíšte*) klasifikačná porada, schôdza predmetovej komisie, pedagogický dozor, služba v počítačovej učebni, schôdza rodičovského združenia, exkurzia,
3. Sformulujte aspoň jeden pedagogický problém, s ktorým ste sa stretli v priebehu pedagogickej praxe:

Dátum:

Podpis študenta/ky:

## 7.10 SPÄTNOVÄZBOVÝ HÁROK Z PEDAGOGICKEJ PRAXE

<b>Pedagogická prax v cvičnej škole a jej silné stránky:</b>	<b>Pedagogická prax v cvičnej škole a jej príležitosti a možnosti:</b>
<b>Pedagogická prax v cvičnej škole a jej slabé stránky:</b>	<b>Pedagogická prax v cvičnej škole a jej riziká a ohrozenia:</b>

Cvičná škola: .....

Cvičný/á učiteľ/ka: .....

Meno a priezvisko študenta/ky: .....

Fakulta: ..... Št. program: ..... Predmet: : .....

## LITERATÚRA

- BAZÁLIKOVÁ, J. 1992. *Pedagogická prax*. 1. vyd. Bratislava : STIMUL – Centrum informatiky a vzdelávania. 32 s.
- ČERNOTOVÁ, M. 2000. Problémové prvky pregraduálnej prípravy učiteľov. (Ich náprava – ako príspevok k plneniu projektu Milénium). In *Vzdelávanie pedagogických pracovníkov v 21. storočí. Príspevky z celoštátnej konferencie Budmerice 3.-4.apríla 2000*. Zost. Ľ. Hrdina. 1. vyd. Bratislava : Metodické centrum v Bratislave, s. 51-60.
- ČERNOTOVÁ, M. 2003. Analýza niektorých podmienok prípravy učiteľov : vhl'ad do práce didaktikov odborov na fakultách Prešovskej univerzity. In *Pedagogická revue*, roč. 55, č. 3, s. 271-283.
- FILOVÁ, H. 2002. Intervence cvičných učiteľů v procese vytváření pedagogických dovedností studentů učitelství primární školy. In KASÁČOVÁ, B. (ed.). 2002. *Spolupráca univerzity a škôl. Zborník príspevkov z medzinárodnej konferencie Cvičný učiteľ. 18. 1. 2002*. Banská Bystrica : Pedagogická fakulta UMB, s. 151-160.
- GELETOVÁ, Ľ. 1995. *Pedagogická prax : pracovné materiály pre študentov*. 1. vyd. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela. 49 s. ISBN 80-88825-26-1.
- CHUDÝ, Š. 2004. Portfólio ako nástroj a produkt pedagogickej praxe v procese sebareflexívnej kompetencie študenta učiteľstva. In HAVEL, J. JANÍK, T. (eds.). *Pedagogická praxe v pregraduálnej príprave učiteľů. Sborník z mezinárodní konference konané dne 24. února na Pedagogické fakultě MU v Brně*. Brno : MU, s. 139-144.
- KASÁČOVÁ, B. 2005. *Reflexívna výučba a reflexia v učiteľskej príprave*. 1. vyd. Banská Bystrica: UMB. 211 s. ISBN 80-8083-046-0.
- KRŠJAKOVÁ, S. 1993. *Metodické a didaktické princípy pedagogickej praxe z telesnej výchovy*. 1. vyd. Bratislava : PdF UK. 34 s.
- MELICHER, A. et al. 2000. *Dokumenty k pedagogickej a odbornej praxe*. 1. vyd. Bratislava : UK. 152 s. ISBN 80-223-1445-5.
- MENDELOVÁ, Ľ. a kol. 2010. *Pedagogická prax - súčasť pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov*. IVANOVIČOVÁ, J., KRAMÁREKOVÁ, H. (eds.). 1. vyd. Nitra: UKF. 108 s. ISBN 978-80-8094-680-7.
- MIHÁLIK, L. 1988. *Analýza vyučovacej hodiny*. 1. vyd. Bratislava : SPN. 208 s.
- PRŮCHA, J. et al. 2001. *Pedagogický slovník*. 3. roz. a aktual. vyd. Praha : Portál. 322 s. ISBN 80-7178-579-2.
- RANDALL, M., THORNTON, B. 2001. *Advising and Supporting Teachers*. 1. vyd. Cambridge : Cambridge University Press. 286 s. ISBN 0-521-63896-8.
- RYS, S. 1975. *Hospitace v pedagogické praxi*. 1. vyd. Praha : SPN. 144 s.
- ŠVEC, Š. 1995. *Základné pojmy v pedagogike a andragogike. (S anglicko-slovenským slovníkom termínov s definíciami a s registrom ich slovensko-anglických ekvivalentov.)*. Bratislava : IRIS. 276 s. ISBN 80-88778-15-8.
- ŠVEC, Š. 1999. Modely absolventa a humanistická orientácia v pregraduálnom štúdiu učiteľstva (v kontexte s inými koncepciami). In *Premeny pedagogickej zložky prípravy učiteľa 1. stupňa ZŠ. Zborník príspevkov z vedecko-pedagogickej konferencie s medzinárodnou účasťou. 26.-27. január 1999, Banská Bystrica*. Banská Bystrica : PdF UMB, s. 13-31.
- TVRZOVÁ, I. et al. 2002. *Praxe realizovaná při studiu pedagogiky*. Praha: FF UK. 42 s.
- WÁGNEROVÁ, O., DOUŠKOVÁ, A. 1996. Koncepcia pedagogickej praxe v štúdiu učiteľstva 1. stupňa ZŠ na Pedagogickej fakulte UMB v Banskej Bystrici. In *Vysokoškolská príprava učiteľov. Vedecko-pedagogická konferencia s medzinárodnou účasťou. I. Časť. 14.-15. november 1996, Banská Bystrica*. 1. vyd. Banská Bystrica : PdF UMB, s. 113-118.

**Príloha**

**UNIVERZITA PAVLA JOZEFA ŠAFÁRIKA V KOŠICIACH**  
**..... FAKULTA**

**PORTFÓLIO Z PEDAGOGICKEJ PRAXE**

Meno a priezvisko študenta/ky

Študijný odbor: .....

Študijný program: .....

Akademický rok nástupu na pedagogickú prax: .....

Košice rok



## OBSAH

### 1 PRIEBEŽNÁ PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PRAX

#### 1.1 Psychologická časť

- 1.1.1 Analytická pozorovacia schéma motivácie a aktivácie žiakov na vyučovaní č. 1
- 1.1.2 Analytická pozorovacia schéma motivácie a aktivácie žiakov na vyučovaní č. 2
- 1.1.3 Vyhodnotenie a zovšeobecnenie pozorovania motivácie a aktivácie žiakov na vyučovaní
- 1.1.4 Analytická schéma na diagnostiku vyučovacieho štýlu učiteľa/ky č. 1
- 1.1.5 Analytická schéma na diagnostiku vyučovacieho štýlu učiteľa/ky č. 2
- 1.1.6 Vyhodnotenie a zovšeobecnenie pozorovania vyučovacieho štýlu učiteľa/ky
- 1.1.7 Analytická schéma na pozorovanie náročných situácií z pohľadu žiaka č. 1
- 1.1.8 Analytická schéma na pozorovanie náročných situácií z pohľadu žiaka č. 2
- 1.1.9 Vyhodnotenie a zovšeobecnenie pozorovania náročných situácií z pohľadu žiaka

#### 1.2 Pedagogická časť

- 1.2.1 Štruktúrovaný pozorovací systém reakcií učiteľa/ky na nevhodné správanie sa žiakov na vyučovaní č. 1
- 1.2.2 Štruktúrovaný pozorovací systém reakcií učiteľa/ky na nevhodné správanie sa žiakov na vyučovaní č. 2
- 1.2.3 Vyhodnotenie a zovšeobecnenie pozorovania reakcií učiteľa/ky na nevhodné správanie sa žiakov na vyučovaní
- 1.2.4 Elementárny hospitačný záznam priebehu a etáp vyučovania č. 1
- 1.2.5 Elementárny hospitačný záznam priebehu a etáp vyučovania č. 2
- 1.2.6 Vyhodnotenie a zovšeobecnenie pozorovania priebehu a etáp vyučovania
- 1.2.7 Štruktúrovaný pozorovací systém na humanisticky orientované hodnotenie učebnej činnosti žiakov č. 1
- 1.2.8 Štruktúrovaný pozorovací systém na humanisticky orientované hodnotenie učebnej činnosti žiakov č. 2
- 1.2.9 Vyhodnotenie a zovšeobecnenie pozorovania humanisticky orientovaného hodnotenia učebnej činnosti žiakov na vyučovaní

#### 1.3 Správa o Priebežnej pedagogicko-psychologickej praxi

### 2 SÚVISLÁ PEDAGOGICKÁ PRAX I

- 2.1 Môj najzaujímavejší hospitačný záznam z vyučovacej hodiny I
- 2.2 Moja najprínosnejšia asistentská činnosť
- 2.3 Moja najvydarenejšia vyučovacia hodina I
- 2.4 Rozbor vyučovacej hodiny I
- 2.5 Hodnotenie Súvislej pedagogickej praxe študenta/ky I
- 2.6 Správa o Súvislej pedagogickej praxi I
- 2.7 Spätnoväzbový hárok zo Súvislej pedagogickej praxe I

### 3 SÚVISLÁ PEDAGOGICKÁ PRAX II

- 3.1 Môj najzaujímavejší hospitačný záznam z vyučovacej hodiny II
- 3.2 Moja najvydarenejšia vyučovacia hodina II
- 3.3 Rozbor vyučovacej hodiny II
- 3.4 Hodnotenie Súvislej pedagogickej praxe študenta/ky II
- 3.5 Správa o Súvislej pedagogickej praxi II
- 3.6 Spätnoväzbový hárok zo Súvislej pedagogickej praxe II

#### **4 SÚVISLÁ PEDAGOGICKÁ PRAX III**

- 4.1 Potvrdenie o absolvovaní pedagogickej aktivity
- 4.2 Môj najzaujímavejší hospitačný záznam z vyučovacej hodiny III
- 4.3 Moja najvydarenejšia vyučovacia hodina III
- 4.4 Rozbor vyučovacej hodiny III
- 4.5 Hodnotenie Súvislej pedagogickej praxe študenta/ky III
- 4.6 Správa o Súvislej pedagogickej praxi III
- 4.7 Spätnoväzbový hárok zo Súvislej pedagogickej praxe III

#### **5 PEDAGOGICKÁ PRAX DOPLŇUJÚCEHO PEDAGOGICKÉHO ŠTÚDIA/ROZŠIRUJÚCEHO ŠTÚDIA**

- 5.1 Môj najzaujímavejší hospitačný záznam z vyučovacej hodiny
- 5.2 Moja najvydarenejšia vyučovacia hodina
- 5.3 Rozbor vyučovacej hodiny
- 5.4 Hodnotenie Pedagogickej praxe študenta/ky
- 5.5 Správa o Pedagogickej praxi
- 5.6 Spätnoväzbový hárok z Pedagogickej praxe

#### **6 SEBAREFLEXIA ŠTUDENTA/KY**

- 6.1 Čo mi dala tvorba portfólia z pedagogickej praxe?
- 6.2 Čo som sa dozvedel/a pri tvorbe portfólia?
- 6.3 Čo som sa naučil/a robiť?
- 6.4 V čom som mal/a ťažkosti?
- 6.5 Ako im môžem predísť v budúcnosti?
- 6.6 Prečo (ne)budem pokračovať v tomto spôsobe práce?

## **PEDAGOGICKÁ PRAX ŠTUDENTOV UČITEĽSTVA AKADEMICKÝCH PREDMETOV**

© 2010 Silvia Kontírová a kol.

Vydavateľ: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach  
Odborné poradenstvo: Univerzitná knižnica UPJŠ v Košiciach  
<http://www.upjs.sk/pracoviska/univerzitna-kniznica>  
Rok vydania: 2010  
Rozsah strán: 115  
Vydanie: prvé

Umiestnenie: <http://www.upjs.sk/pracoviska/univerzitna-kniznica/e-kniznica/elektronicke-publikovanie/ep-ffupjs/>

Dostupné od: 30. 09. 2010

ISBN 978-80-7097-834-4