

Digitálna transformácia vzdelávania na UPJŠ

výsledky prieskumu

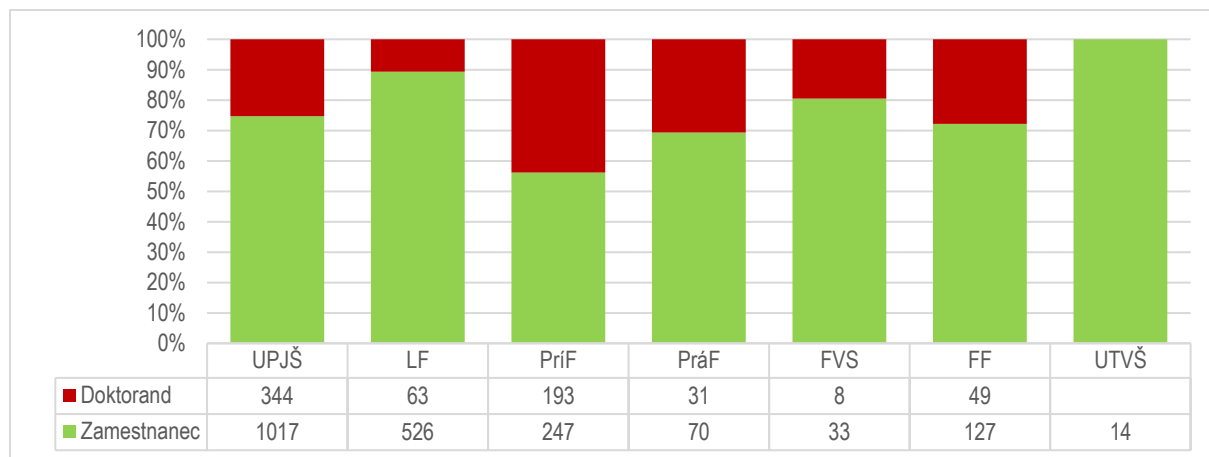
Prieskum formou dotazníka je zameraný na zistenie aktuálneho stavu využívania digitálnych technológií v edukačnom prostredí univerzity a zároveň na spoznanie predstáv a potrieb učiteľov pre realizáciu digitálnej transformácie vzdelávania na UPJŠ bol realizovaný v období od 24.11.2021 do 20.12.2021. Do prieskumu bolo pozvaných 1361 zamestnancov a doktorandov univerzity. Prieskumu sa zúčastnilo 351 zamestnancov a doktorandov univerzity. Celková návratnosť je na úrovni 25,79%.

Najviac respondentov zo skupiny zamestnancov sa zapojilo na Ústave telesnej výchovy a športu 85,71% zamestnancov, z fakúlt najviac odpovedajúcich respondentov je z Fakulty verejnej správy 48,48% zamestnancov, najmenší záujem bol na Lekárskej fakulte 11,22% zamestnancov. Celková návratnosť v tejto skupine je 26,06%

Percentuálna návratnosť v skupine doktorandov je na úrovni 25,00%. Najviac doktorandov z oslovených odpovedalo na Právnickej fakulte 64,52%, najmenej na Lekárskej fakulte 4,76%.

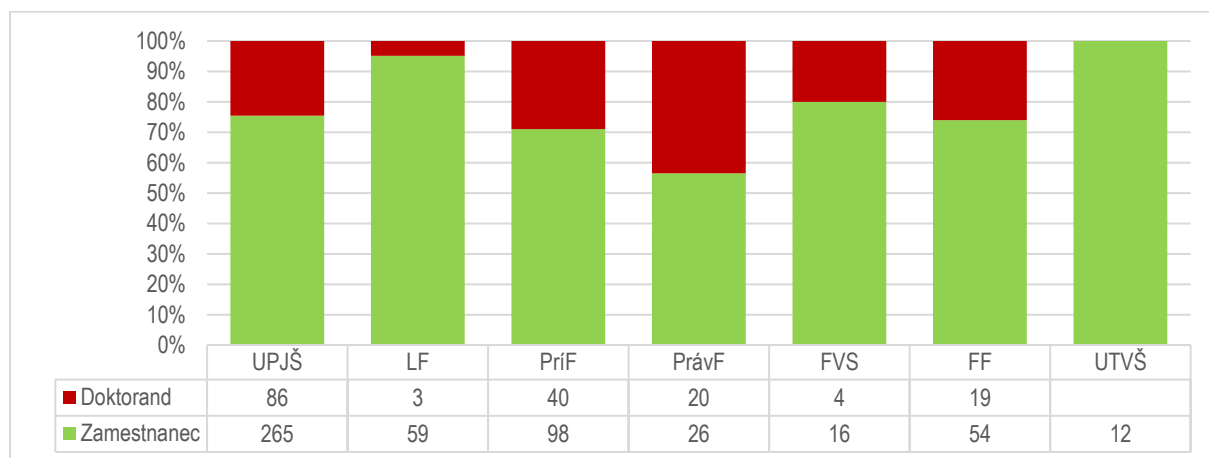
Štruktúra oslovených respondentov

Graf č.1:



Štruktúra respondentov, ktorí odpovedali v prieskume

Graf č.2:



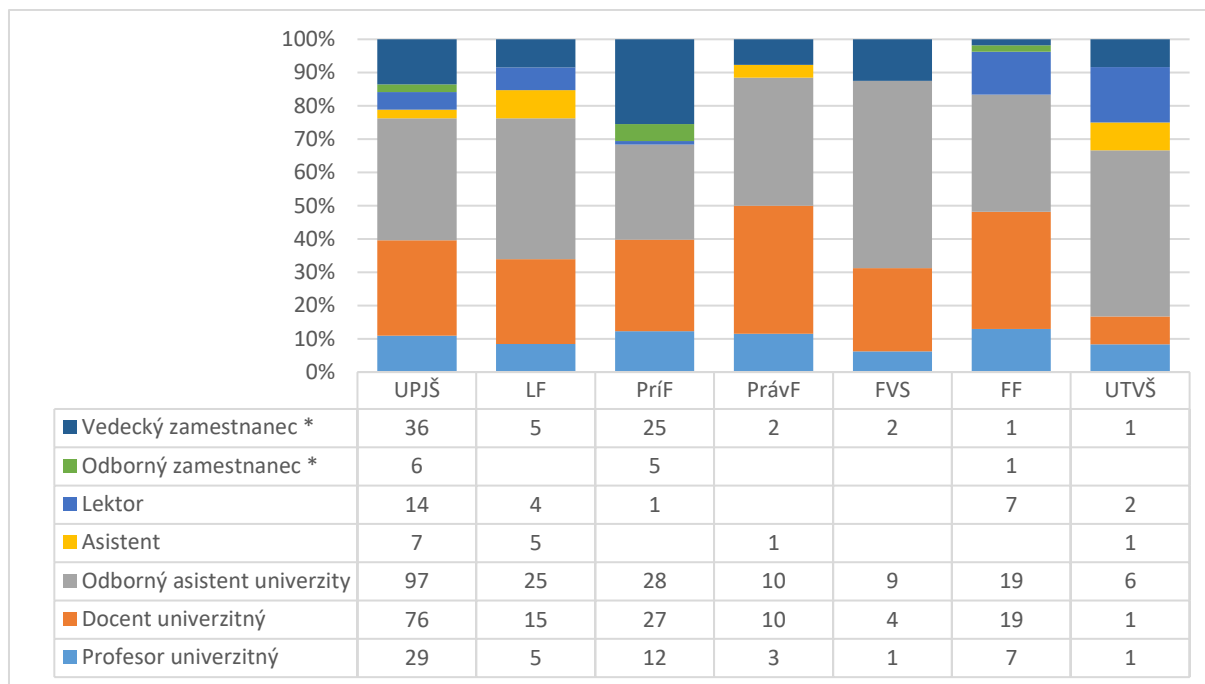
Percentuálna návratnosť odpovedí v prieskume

Tabuľka č.1:

	UPJŠ	LF	PríF	PrávF	FVS	FF	UTVŠ
Doktorand	25,00%	4,76%	20,73%	64,52%	50,00%	38,78%	
Zamestnanec	26,06%	11,22%	39,68%	37,14%	48,48%	42,52%	85,71%
Spolu	25,79%	10,53%	31,36%	45,54%	48,78%	41,48%	85,71%

Štruktúra zamestnancov podľa pozície

Graf č.3:



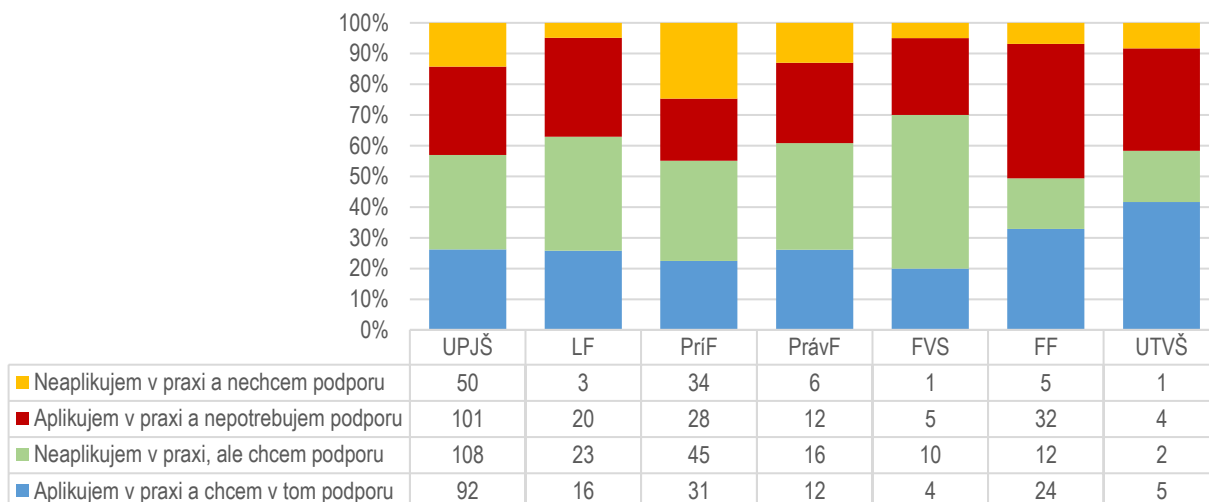
*zamestnanec, ktorý realizuje aj pedagogickú činnosť

1. Aktívna rola študentov vo vzdelávacom procese

Formatívne hodnotenie

Formatívne hodnotenie je hodnotenie, ktoré sa uskutočňuje v rámci procesu vyučovania a je sústredené na progres jednotlivých študentov. Môže byť poskytované učiteľom, rovesníkom alebo môže ísť o sebahodnotenie. Cieľom nie je klasifikácia ani bodovanie, ale prispôsobenie vzdelávacieho procesu (na strane učiteľa alebo na strane študenta) tak, aby sa dosiahli vytýčené ciele v poznávacej oblasti ale aj pri rozvoji zručností študenta. Príkladom môže byť priebežné využívanie online formulárov s otázkami zameranými na porozumenie danej téme.

Graf č.4:

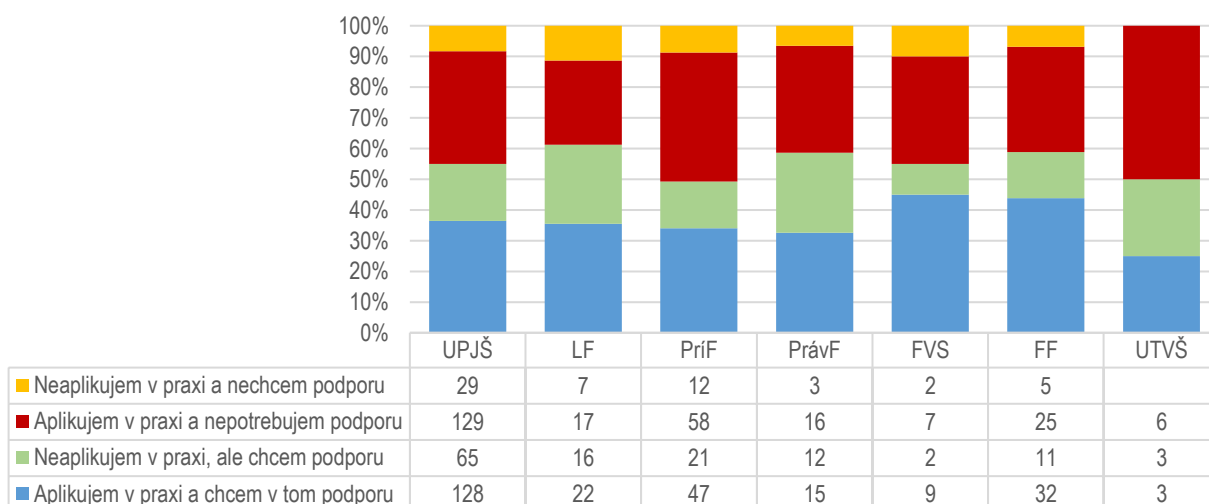


Záver: Formatívne hodnotenie, ktoré sa uskutočňuje v rámci procesu vyučovania a je sústredené na progres jednotlivých študentov aplikuje v praxi 54,99% respondentov v rámci celej univerzity. Najviac respondentov sa v otázke využívania tohto typu hodnotenia vyjadrilo na Filozofickej fakulte 76,71% najmenej na Prírodovedeckej fakulte 42,75%. Požiadavku na ďalšie vzdelávanie a podporu v tejto oblasti prejavilo 56,98% respondentov na univerzite, najviac na Fakulte verejnej správy 70,00%, najmenej na Filozofickej fakulte 49,32% z odpovedajúcich v rámci prieskumu.

Prístup k informáciám

Otvorený prístup k výsledkom výskumu, slobodný prístup k informáciám samospráv, biologické databázy, ... môžu byť využívané ako zdroj poznania pre študentov nie len počas písania záverečných prác, ale tiež v rámci vhodných predmetov. Obsah predmetu tak môže byť priebežne prispôbovaný novým informáciám a študenti nesú časť zodpovednosti za jeho aktuálnosť. Zároveň sa učia hľadať a využívať zdroje informácií, ktoré sú relevantné pre ich odbor.

Graf č.5:



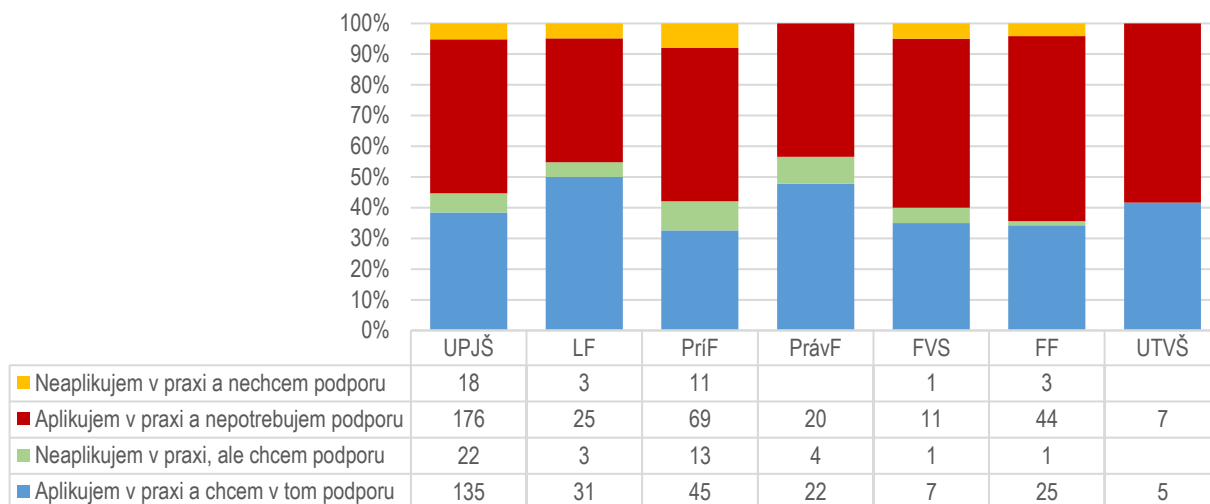
Záver: Priebežné prispôbovanie obsahu vzdelávacích predmetov novým informáciám, implementácii výsledkov výskumov aplikuje v praxi 73,22% respondentov v rámci celej univerzity. Najviac respondentov sa v otázke implementácie

nových poznatkov do obsahu svojich predmetov vyjadrilo na Fakulte verejnej správy 80,00% najmenej na Lekárskej fakulte 62,90%. Požiadavku na ďalšie vzdelávanie a podporu v tejto oblasti prejavilo 54,99% respondentov na univerzite, najviac na Lekárskej fakulte 61,29%, najmenej na Prírodovedeckej fakulte 49,28% z odpovedajúcich v rámci prieskumu.

Samoštúdium

V kontexte digitálnej transformácie samoštúdiom rozumieme učiacu sa činnosť študentov nad rámec prednášaného obsahu a poskytnutých základných učebných materiálov, vypracovanie zadaní (projektov, seminárnych prác,...), a to využívaním rôznych (nie len odporúčaných) digitálnych nástrojov a otvorených zdrojov v printovej a elektronickej forme.

Graf č.6:

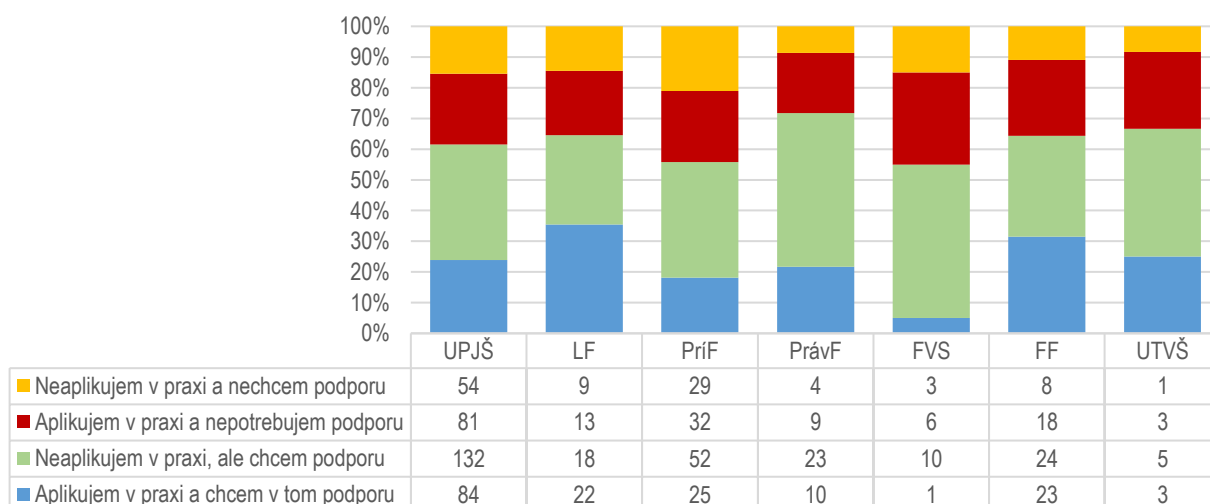


Záver: V otázke využívania samoštúdia ako činnosti študentov nad rámec prednášaného obsahu využíva v praxi 88,60% respondentov v rámci celej univerzity. Najviac respondentov sa v otázke samoštúdia vyjadrilo na Ústave telesnej výchovy a športu 100,00%, z fakúlt univerzity v tejto otázke dominuje Filozofická fakulta 94,52%, najmenej sa v praxi podľa výsledkov aplikuje samoštúdium na Prírodovedeckej fakulte 82,61%. Požiadavku na ďalšie vzdelávanie a podporu v tejto oblasti prejavilo 44,73% respondentov na univerzite, najviac na Právnickej fakulte 56,52%, najmenej na Filozofickej fakulte 35,62% z odpovedajúcich v rámci prieskumu.

Obrátená výučba

Obrátená výučba je model vyučovania, v ktorom sa vhodným spôsobom kombinuje samostatná práca študentov (poprípade ich spoločná práca bez vyučujúceho) a spoločné stretnutia s vyučujúcim. Výučba je zostavená tak, aby ľahšie veci zvládli študenti bez vyučujúceho (asynchrónne) a spoločne s vyučujúcim pracovali na tom, čo je náročnejšie (synchronne). Obrátená výučba sa efektívne realizuje v hybridnom vzdelávacom prostredí (napr. vybrané časti obsahu sú priebežne zverejňované formou videí, samoštúdium a vzájomná komunikácia študentov a vyučujúceho sa uskutočňuje napr. s podporou sociálnej čítačky (Perusall)). Spoločné stretnutia prebiehajú on-line alebo on-site.

Graf č.7:

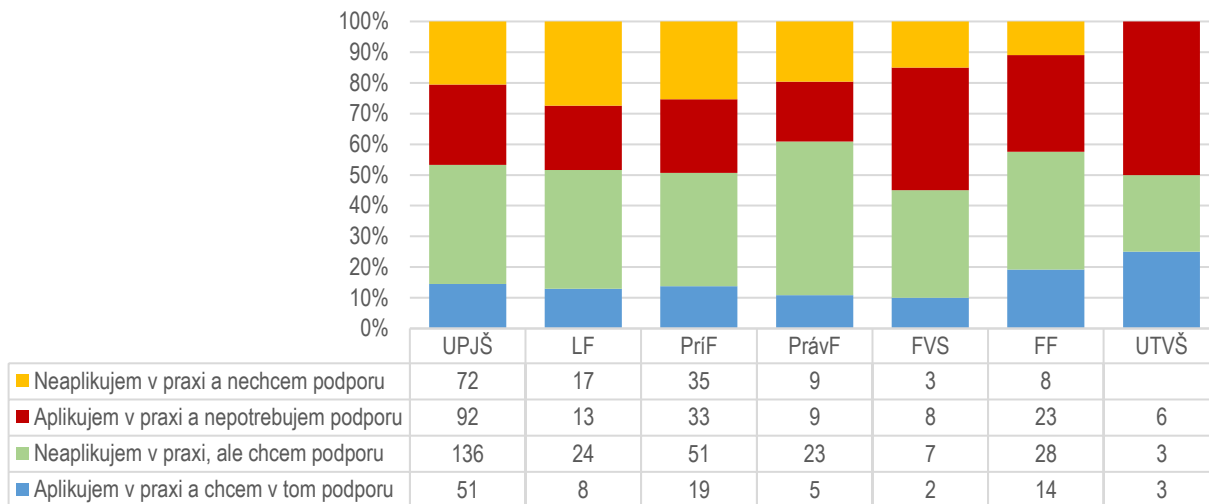


Záver: Model obrátenej výučby v ktorom sa vhodným spôsobom kombinuje samostatná práca študentov a spoločné stretnutia s vyučujúcim aplikuje v praxi 47,01% respondentov v rámci celej univerzity. Najviac respondentov sa v otázke obrátenej výučby vyjadrilo na Lekárskej fakulte 56,45%, najmenej sa v praxi podľa výsledkov aplikuje obrátená na Fakulte verejnej správy 35,00%. Požiadavku na ďalšie vzdelávanie a podporu v tejto oblasti prejavilo 61,54% respondentov na univerzite, najviac na Právnickej fakulte 71,74%, najmenej na Fakulte verejnej správy 55,00% z odpovedajúcich v rámci prieskumu.

Personalizácia

Personalizácia vo vzdelávaní znamená, že obsah a tempo sú do istej miery prispôbené možnostiam, schopnostiam a záujmom študenta. Študenti majú možnosť stať sa spoluvorcami obsahu kurzu (napr. cez voliteľné moduly) alebo prechádzať kurzom vlastným tempom (s podporou LMS).

Graf č.8:



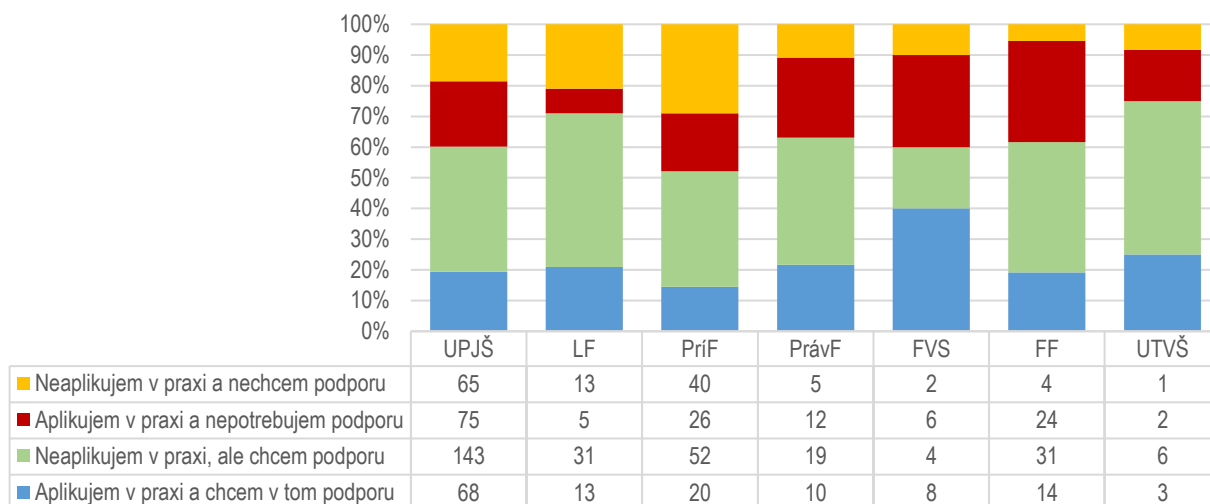
Záver: Obsah a tempo do istej miery prispôsobuje možnostiam, schopnostiam a záujmom študenta 40,74% respondentov v rámci celej univerzity. Najviac respondentov sa v otázke využívania personalizácie v praxi vyjadrilo na Ústave telesnej výchovy a športu 75,00%, z fakúlt univerzity je to Filozofická fakulta 50,68%, najmenej sa v praxi podľa výsledkov aplikuje personalizácia na Právnickej fakulte 30,43%. Požiadavku na ďalšie vzdelávanie a podporu v tejto oblasti prejavilo 53,28% respondentov na univerzite, najviac na Právnickej fakulte 60,87%, najmenej na Fakulte verejnej správy 45,00% z odpovedajúcich v rámci prieskumu.

2. Príprava študentov pre prax

Sieťovanie s praxou a odbornou komunitou

Pri sieťovaní môže ísť o krátkodobú spoluprácu, napríklad jednorazové pozvanie kolegov zo zahraničnej univerzity na prednášku, kde sa môže prednášajúci pripojiť on-line. Tiež sa môže jednať o dlhodobú spoluprácu vo vzdelávaní, ktorá môže vyústiť napríklad do konzultovania záverečných prác s ľuďmi z praxe.

Graf č.9:

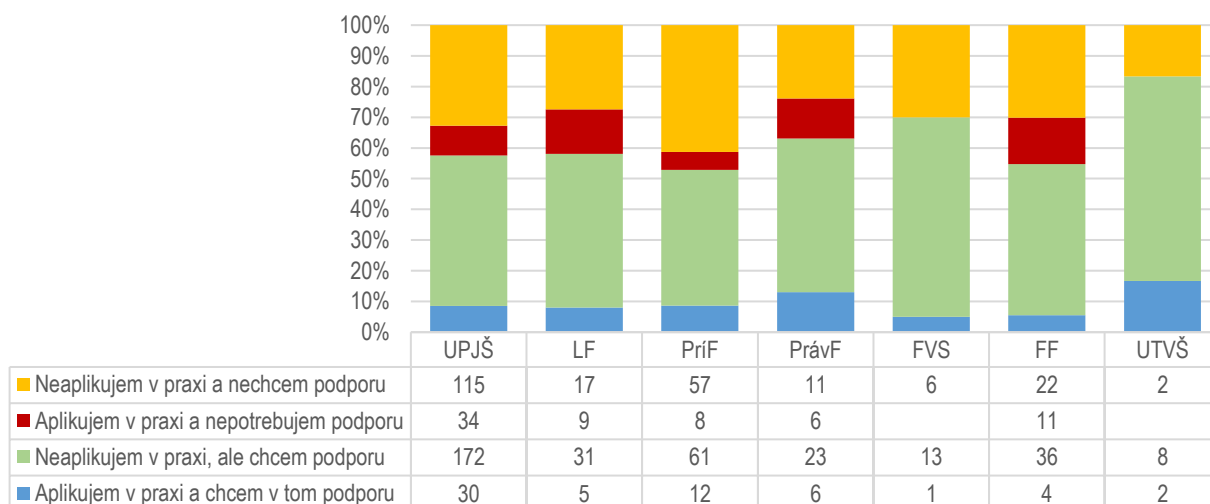


Záver: V otázke využívania sieťovania s praxou a odbornou komunitou sa pozitívne vyjadrilo 40,74% respondentov v rámci celej univerzity. Najviac respondentov sa v otázke spolupráce vo vzdelávaní s odborníkmi z praxe pozitívne vyjadrilo na Fakulte verejnej správy 70,00%, najmenej sa v praxi podľa výsledkov aplikuje sieťovanie na Lekárskej fakulte 29,03%. Požiadavku na ďalšie vzdelávanie a podporu v tejto oblasti prejavilo 60,11% respondentov na univerzite, najviac na Ústave telesnej výchovy a športu 75,00%, z fakúlt na Lekárskej fakulte 70,97% najmenší záujem je na Prírodovedeckej fakulte 52,17% z odpovedajúcich v rámci prieskumu.

Autentické sumatívne hodnotenie

Autentické sumatívne hodnotenie je zamerané na výkon, ktorý bude študent reálne podávať po absolvovaní svojho odboru. Je vhodné, aby sa do takéhoto hodnotenia zapojili aj ľudia z praxe. Digitálne technológie môžu napomôcť pri zaznamenávaní daného výkonu (napr. nahrávka z pedagogickej praxe).

Graf č.10:



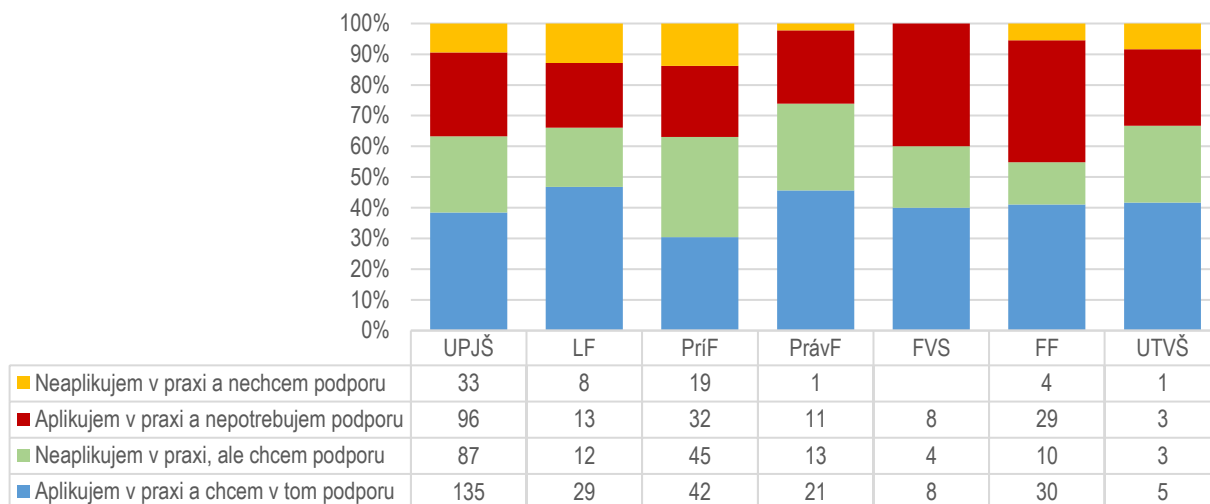
Záver: V otázke aplikovania autentického sumatívneho hodnotenia sa kladne vyjadrilo 18,23% respondentov v rámci celej univerzity. Najviac respondentov sa kladne v otázke využívania tohto typu hodnotenia vyjadrilo na Právnickej fakulte 26,09%, najmenej sa v praxi podľa výsledkov využíva autentické sumatívne hodnotenie na Fakulte verejnej správy 5,00%.

Požiadavku na ďalšie vzdelávanie a podporu v tejto oblasti prejavilo 57,55% respondentov na univerzite, najviac na Ústave telesnej výchovy a športu 83,33%, z fakúlt na Fakulte verejnej správy 70,00% najmenší záujem o podporu a vzdelávanie v tejto oblasti je na Prírodovedeckej fakulte 52,90% z odpovedajúcich v rámci prieskumu.

Rozvoj mäkkých zručností

Súčasťou zručností a kompetencií pre 21. storočie sú okrem digitálnych zručností aj kritické myslenie, riešenie problémov, tvorivosť a iniciatíva, spolupráca, komunikácia, vodcovstvo, občianstvo, charakter, iniciatívnosť, produktivita a sociálne zručnosti. Európsky rámec pre osobnostnú, sociálnu a „učíť sa učiť“ kľúčovú kompetenciu (LifeComp) opisuje celkovo 9 kompetencií vo vzťahu ku všetkým sféram života. Ideálne je, ak je rozvíjanie mäkkých zručností prirodzenou súčasťou vyučovania rôznych predmetov.

Graf č.11:



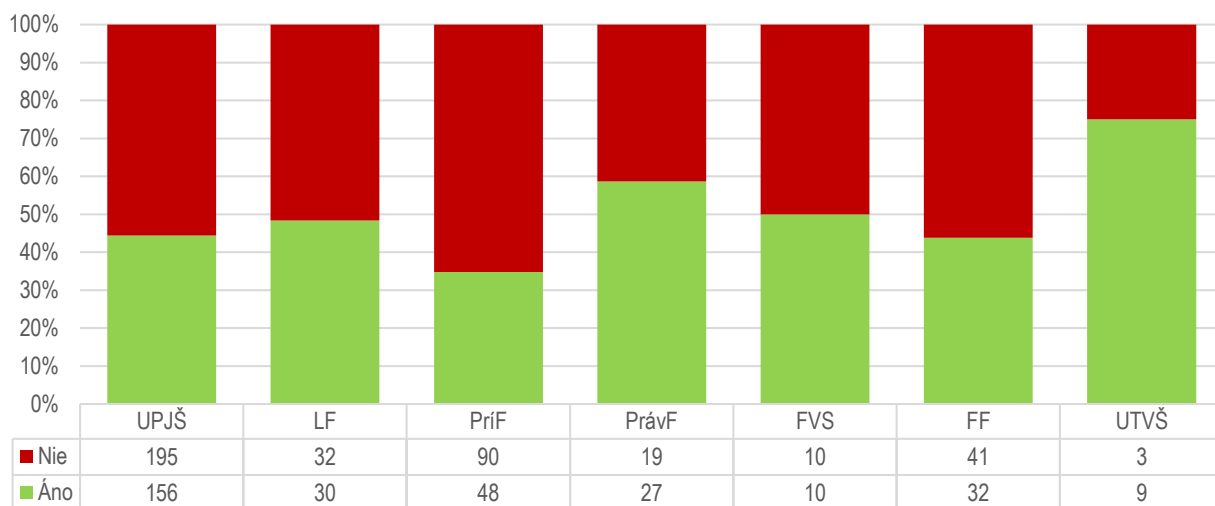
Záver: V otázke využívania a rozvoja mäkkých zručností v praxi sa kladne vyjadrilo 65,81% respondentov v rámci celej univerzity. Najviac respondentov sa vyjadrilo kladne na Filozofickej fakulte 26,09%, najmenej sa v praxi podľa výsledkov rozvíjajú mäkké zručnosti na Prírodovedeckej fakulte 53,62%. Požiadavku na ďalšie vzdelávanie a podporu v tejto oblasti prejavilo 63,25% respondentov na univerzite, najviac na Právnickej fakulte 73,91% najmenší záujem o podporu a vzdelávanie v tejto oblasti je na Filozofickej fakulte 54,79% z odpovedajúcich v rámci prieskumu.

Certifikát ECo-C

Základné mäkké zručnosti sú súčasťou štandardizovaného európskeho certifikátu ECo-C (European communication certificate®), ktorého hlavnými modulmi sú: Komunikačné a prezentačné schopnosti, Tímová práca, Selfmarketing, Riešenie konfliktov. Certifikát ECo-C môžu získať aj učители a študenti UPJŠ.

Mám záujem o získanie certifikátu ECo-C?

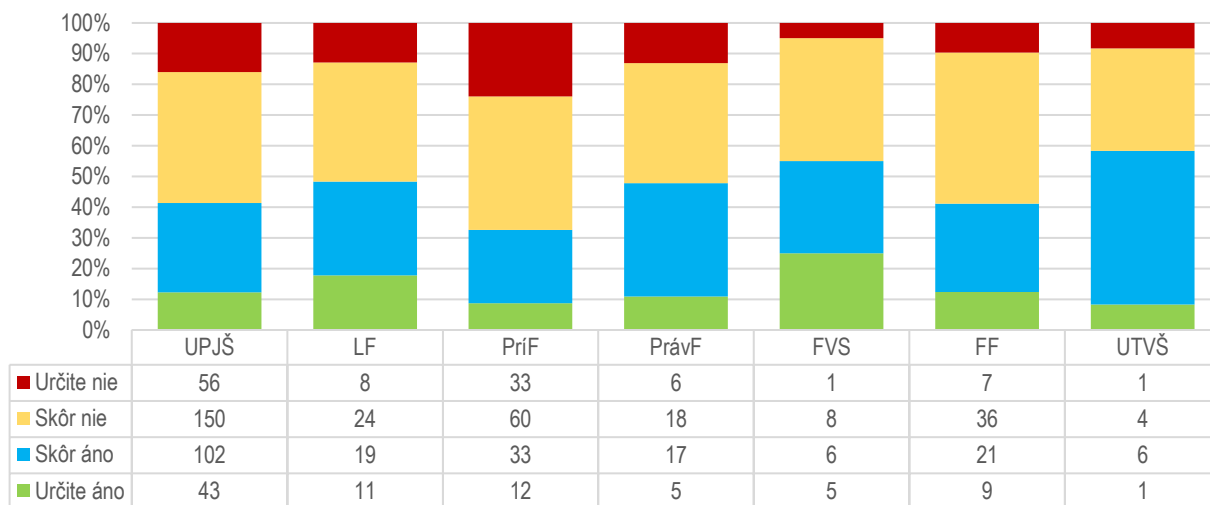
Graf č.12:



Záver: Záujem o získanie štandardizovaného európskeho certifikátu ECo-C prejavilo 44,44% respondentov v rámci celej univerzity. Najviac respondentov, ktorí majú záujem získať Certifikát ECo-C je na Ústave telesnej výchovy a športu 75,00% z fakúlt na Právnickej fakulte 58,70%, najmenej záujemcov je na Prírodovedeckej fakulte 34,78%.

Zahniem získanie certifikátu ECo-C do hodnotenia niektorých svojich predmetov?

Graf č.13:



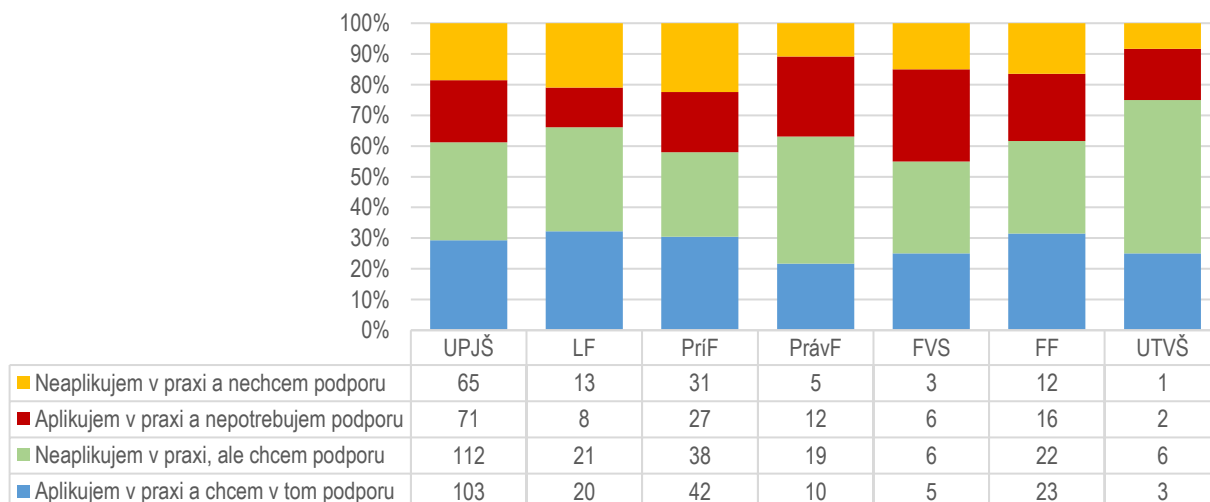
Záver: V otázke zahnutia získania certifikátu ECo-C do hodnotenia sa odpoveďou áno (určite áno alebo skôr áno) vyjadrilo 41,31% respondentov v rámci celej univerzity. Najviac respondentov, ktorí majú záujem zahrnúť získanie certifikátu ECo-C do hodnotenia je na Ústave telesnej výchovy a športu 58,33% z fakúlt na Fakulte verejnej správy 55,00%, najmenej je na Prírodovedeckej fakulte 32,61% z odpovedajúcich v rámci prieskumu.

Rozvoj špecifických digitálnych kompetencií študentov vo väzbe na študijný odbor

Byť digitálne kompetentný znamená vedieť používať digitálne technológie primerane, bezpečne, tvorivo a produktívne na rozličné účely, a to pri práci, hľadaní práce, učení sa, nakupovaní online, získavaní informácií ohľadom zdravia, zapojení sa a participácii v spoločnosti a pod. Ide o prenositeľné zručnosti a kompetencie, ktoré by mal na určitej úrovni ovládať každý občan, aby bol schopný existovať v digitálnej dobe, a teda aj učelia, študenti a ďalší zamestnanci VŠ (rámec DigComp). Rozvíjanie týchto "prenositeľných digitálnych zručností a kompetencií študentov" je súčasťou digitálnych zručností a kompetencií pedagógov. Súčasťou profilu absolventa však majú byť aj špecifické digitálne zručnosti a kompetencie, ktoré sa viažu na daný študijný odbor, resp. študijný program. Napr.:

- Pre učiteľov - učiteľské odbory sú to kompetencie podľa rámca DigCompEdu (viď nižšie)
- Pre zamestnancov verejnej správy - odbor verejná správa je to práca s elektronickou registratúrou, s právnym informačným portálom SLOV-LEX, s personálnymi a mzdovými IS,...

Graf č.14:



Záver: Rozvoj špecifických digitálnych kompetencií študentov vo väzbe na študijný odbor v praxi aplikuje 49,57% respondentov v rámci celej univerzity. Najviac respondentov sa kladne v otázke rozvoja špecifických digitálnych kompetencií vyjadrilo na Fakulte verejnej správy 55,00%, najmenej na Ústave telesnej výchovy a športu 41,67%, z fakúlt

na Lekárskej fakulte 45,16%. Požiadavku na ďalšie vzdelávanie a podporu v tejto oblasti prejavilo 61,25% respondentov na univerzite, najviac na Ústave telesnej výchovy a športu 75,00%, z fakúlt na Lekárskej fakulte 66,13% najmenší záujem o podporu a vzdelávanie v tejto oblasti je na Fakulte verejnej správy 55,00% z odpovedajúcich v rámci prieskumu.

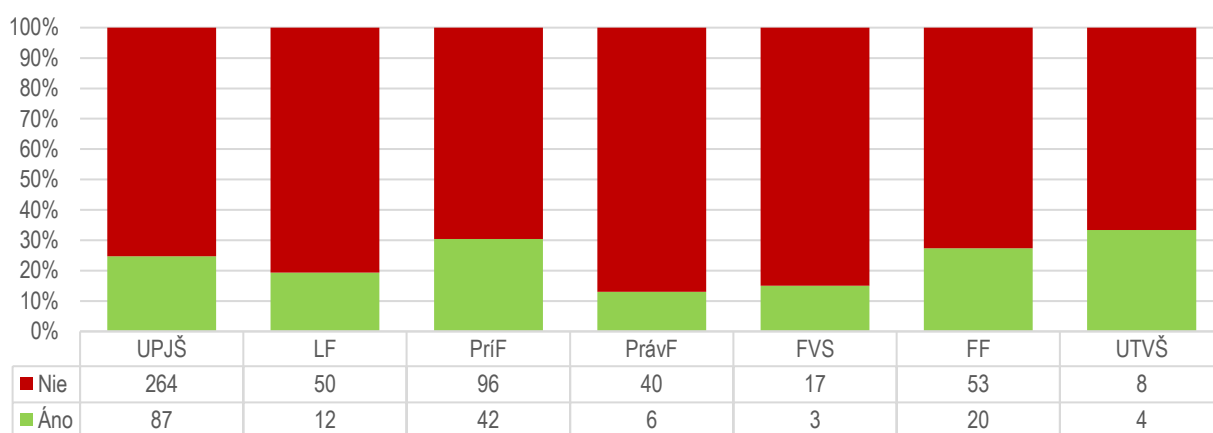
3. Digitálne kompetencie učiteľov (DigCompEdu)

Samohodnotiaci nástroj EÚ DigCompEdu Check-In

Učiteľ okrem zručností a kompetencií obsiahnutých v rámci DigComp by mal ovládať aj ďalšie špecifické digitálne zručnosti a kompetencie, ktoré slúžia na podporu poznávacieho procesu študentov. Tie sú rozdelené do šiestich oblastí: Profesionálne zapojenie, Digitálne zdroje, Výučba, Digitálne hodnotenie, Podpora študentov, Podpora digitálnych zručností a kompetencií študentov ako občanov. Úroveň pokroku v rozvoji digitálnych kompetencií pedagógov sú nastavené po vzore Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) a sú uvádzané pomocou motivačnej role od úrovne A1 (nováčik) až po C2 (priekopník). Tento postup má podporiť širšie prijatie rámca pedagógmi ako nástroja ich profesionálneho rozvoja. Pre zisťovanie úrovne a pokroku slúži samohodnotiaci nástroj EÚ DigCompEdu Check-In

Použil(a) som nástroj DigCompEdu Check-In na sebahodnotenie svojich digitálnych zručností a kompetencií pedagóga?

Graf č.15:



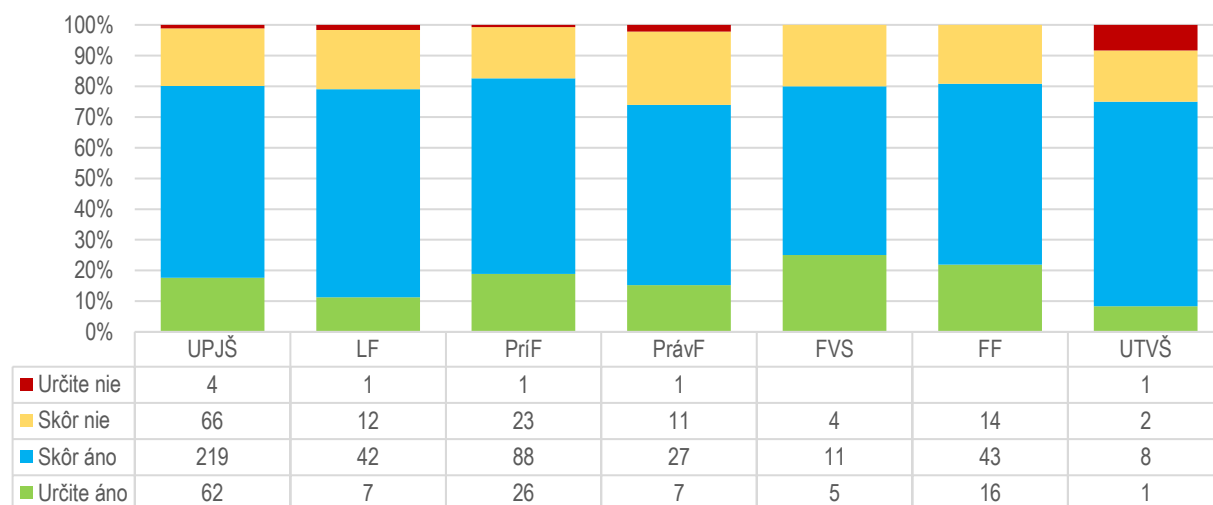
Záver: Nástroj na sebahodnotenie svojich digitálnych zručností a kompetencií pedagóga využilo 24,79% respondentov v rámci celej univerzity. Najviac respondentov, ktorí využili tento nástroj je na Filozofickej fakulte 27,40%, najmenej je na Právnickej fakulte 13,04% z odpovedajúcich v rámci prieskumu.

Profesionálne zapojenie

Využívať digitálne technológie k pracovnej interakcii s kolegami a študentmi k vlastnému profesionálnemu rozvoju a k sústavnej spolupráci na rozvoji školy a učiteľskej profesie.

Som spokojný(á) s úrovňou svojich digitálnych zručností a kompetencií pedagóga v tejto oblasti?

Graf č.16:

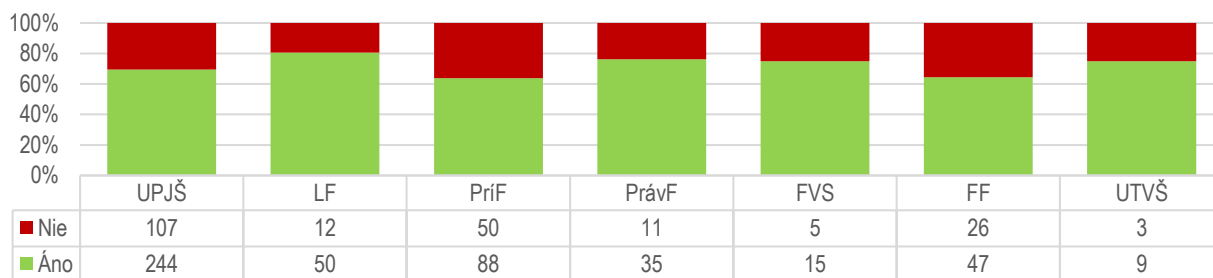


Záver: S úrovňou svojich digitálnych zručností a kompetencií pedagóga v oblasti profesionálneho zapojenia je spokojných 80,06% respondentov v rámci celej univerzity (odpovede určite áno alebo skôr áno). Najviac respondentov spokojných s

úrovňou svojich digitálnych zručností a kompetencií v oblasti profesijného zapojenia je na Prírodovedeckej fakulte 82,61%, najmenej na Právnickej fakulte 73,91% z odpovedajúcich v rámci prieskumu.

Mám záujem o vzdelávanie v tejto oblasti?

Graf č.17:



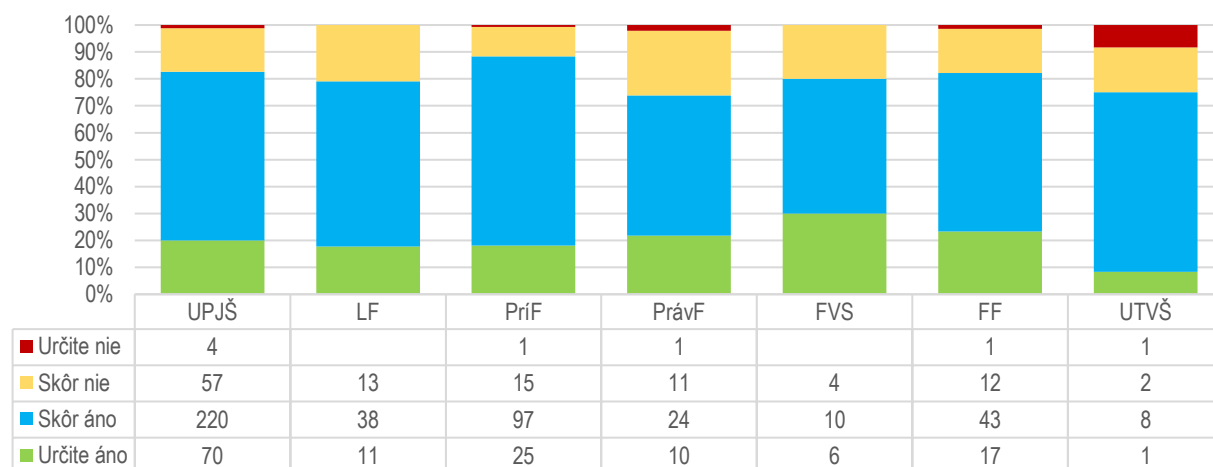
Záver: Požiadavku na ďalšie vzdelávanie a podporu v oblasti rozvoja digitálnych zručností a kompetencií pedagóga prejavilo 69,52% respondentov na univerzite, najviac na Lekárskej fakulte 80,65% najmenší záujem o podporu a vzdelávanie v tejto oblasti je na Prírodovedeckej fakulte 63,77% z odpovedajúcich v rámci prieskumu.

Digitálne zdroje

Schopnosť vyrovnat' sa s rozmanitosťou digitálnych vzdelávacích zdrojov a efektívne identifikovať zdroje, ktoré najlepšie vyhovujú vzdelávacím cieľom, skupine študentov a spôsobu výučby. Upravovať, pridávať a rozvíjať digitálne zdroje, ktoré podporujú výučbu, zodpovedne pracovať s digitálnym obsahom a vhodne ho usporiadať. Rešpektovať autorské právo a tiež chrániť citlivý obsah a údaje pri používaní, úpravách a zdieľaní digitálnych zdrojov.

Som spokojný(á) s úrovňou svojich digitálnych zručností a kompetencií pedagóga v tejto oblasti?

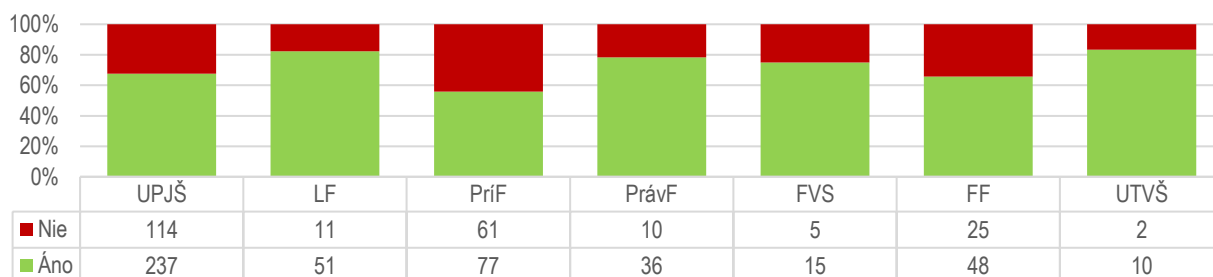
Graf č.18:



Záver: S úrovňou svojich digitálnych zručností a kompetencií pedagóga v oblasti digitálnych zdrojov je spokojných 82,62% respondentov v rámci celej univerzity (odpovede určite áno alebo skôr áno). Najviac respondentov spokojných s úrovňou svojich digitálnych zručností a kompetencií v oblasti digitálnych zdrojov je na Prírodovedeckej fakulte 88,41%, najmenej na Právnickej fakulte 73,91% z odpovedajúcich v rámci prieskumu.

Mám záujem o vzdelávanie v tejto oblasti?

Graf č.19:



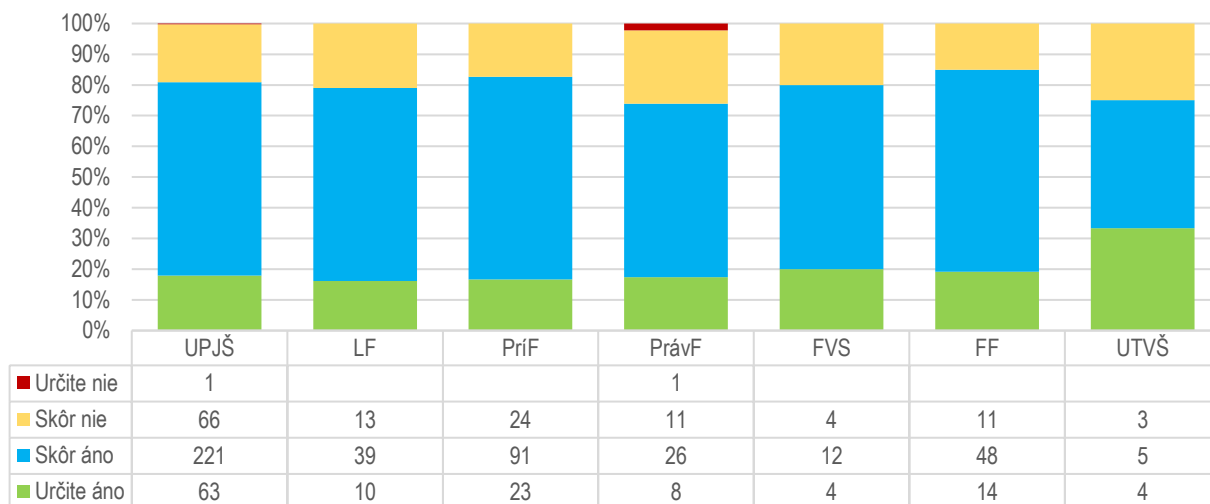
Záver: Požiadavku na ďalšie vzdelávanie a podporu v oblasti rozvoja digitálnych zručností a kompetencií pedagóga v oblasti digitálnych zdrojov prejavilo 67,52% respondentov na univerzite, najviac na Ústave telesnej výchovy a športu 83,33%, z fakúlt na Lekárskej fakulte 82,26% najmenší záujem o podporu a vzdelávanie v tejto oblasti je na Prírodovedeckej fakulte 55,80% z odpovedajúcich v rámci prieskumu.

Výučba

V súlade s potrebami a možnosťami študentov plánovať a realizovať využitie digitálnych technológií v rôznych fázach procesu učenia a tak efektívne zapojiť technológie v rôznych fázach výučby s aktivitami zameranými na rozvoj samostatného učenia študentov aj skupinovú prácu.

Som spokojný(á) s úrovňou svojich digitálnych zručností a kompetencií pedagóga v tejto oblasti?

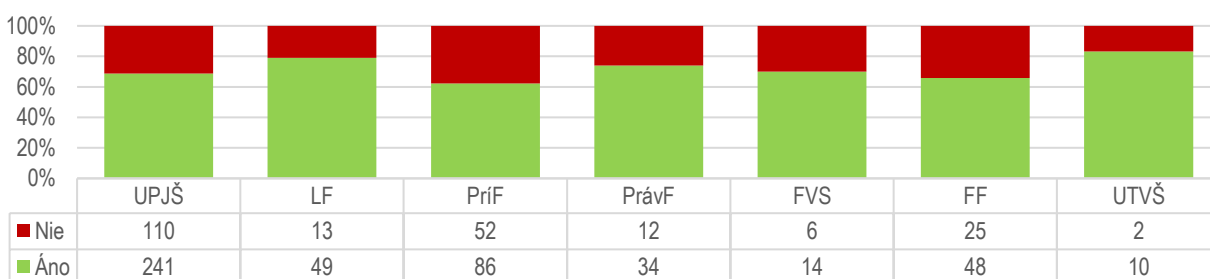
Graf č.20:



Záver: S úrovňou svojich digitálnych zručností a kompetencií pedagóga v oblasti výučby je spokojných 80,91% respondentov v rámci celej univerzity (odpovede určite áno alebo skôr áno). Najviac respondentov spokojných s úrovňou svojich digitálnych zručností a kompetencií v oblasti výučby je na Filozofickej fakulte 84,93%, najmenej na Právnickej fakulte 73,91% z odpovedajúcich v rámci prieskumu.

Mám záujem o vzdelávanie v tejto oblasti?

Graf č.21:



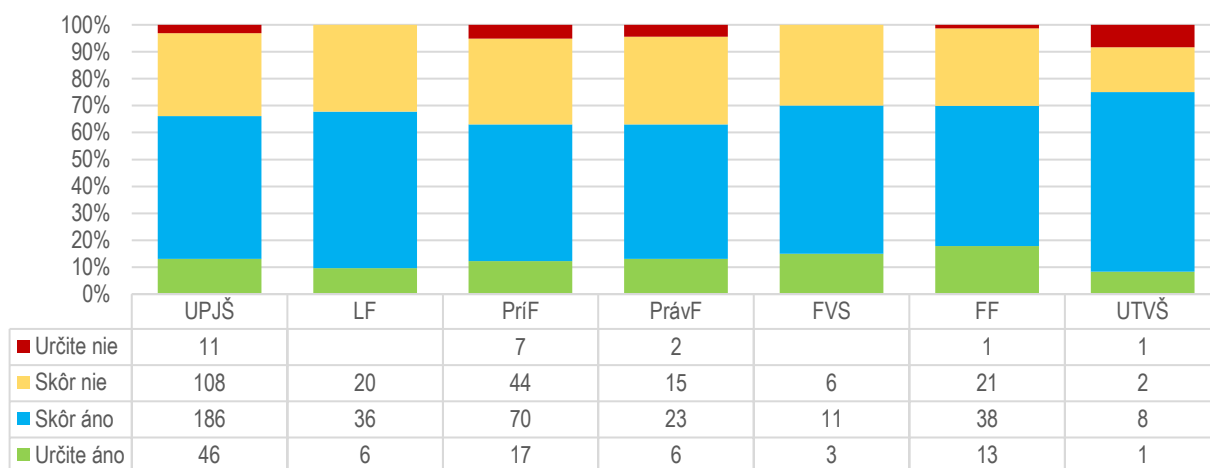
Záver: Požiadavku na ďalšie vzdelávanie a podporu v oblasti rozvoja digitálnych zručností a kompetencií pedagóga v oblasti výučby prejavilo 68,66% respondentov na univerzite, najviac na Ústave telesnej výchovy a športu 83,33%, z fakúlt na Lekárskej fakulte 79,03% najmenší záujem o podporu a vzdelávanie v tejto oblasti je na Prírodovedeckej fakulte 62,32% z odpovedajúcich v rámci prieskumu.

Digitálne hodnotenie

Využívať digitálne technológie na zdokonalenie súčasných stratégií hodnotenia a tiež zavedenie nových postupov. Analyzovať digitálne údaje, ktoré reflektujú chovanie a pokrok študenta, čo by mohlo pomôcť pri jeho hodnotení a voľbe ďalšieho postupu vo výučbe.

Som spokojný(á) s úrovňou svojich digitálnych zručností a kompetencií pedagóga v tejto oblasti:

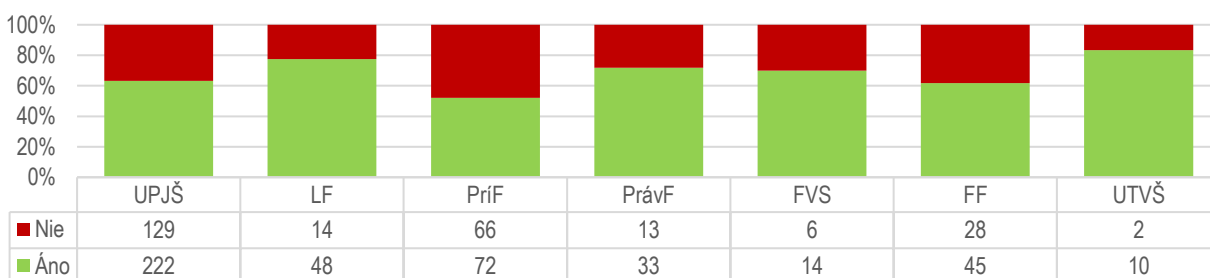
Graf č.22:



Záver: S úrovňou svojich digitálnych zručností a kompetencií pedagóga v oblasti digitálneho hodnotenia je spokojných 66,10% respondentov v rámci celej univerzity (odpovede určite áno alebo skôr áno). Najviac respondentov spokojných s úrovňou svojich digitálnych zručností a kompetencií v oblasti digitálneho hodnotenia je na Ústave telesnej výchovy a športu 75,00%, z fakúlt na Fakulte verejnej správy 70,00%, najmenej na Prírodovedeckej a Právnickej fakulte po 63,04% z odpovedajúcich v rámci prieskumu.

Mám záujem o vzdelávanie v tejto oblasti?

Graf č.23:



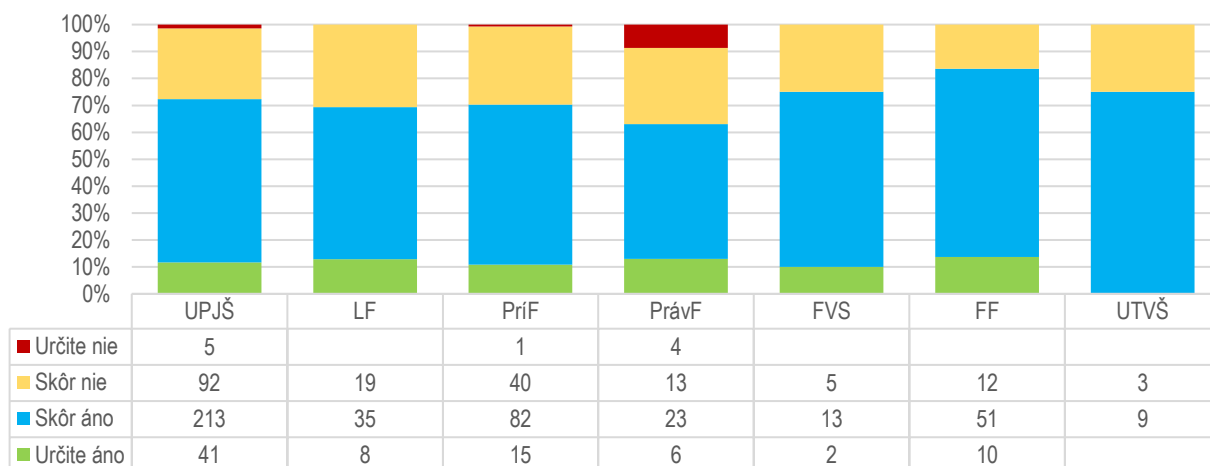
Záver: Požiadavku na ďalšie vzdelávanie a podporu v oblasti rozvoja digitálnych zručností a kompetencií pedagóga v oblasti digitálneho hodnotenia prejavilo 63,25% respondentov na univerzite, najviac na Ústave telesnej výchovy a športu 83,33%, z fakúlt na Lekárskej fakulte 77,42% najmenší záujem o podporu a vzdelávanie v tejto oblasti je na Prírodovedeckej fakulte 52,17% z odpovedajúcich v rámci prieskumu.

Podpora študentov

Využívať digitálne technológie na podporu didaktických postupov orientovaných na žiaka a tým aj jeho aktívne zapojenie sa do výučby. Digitálne technológie umožňujú skúmať, experimentovať, objavovať súvislosti, pomáhajú pri tvorbe artefaktov. Môžu tiež prispievať k diferenciacii výučby v rámci triedy a personalizovanému vzdelávaniu, a to prispôbením vzdelávacích aktivít individuálnej úrovni schopností, záujmov a potrieb každého žiaka.

Som spokojný(á) s úrovňou svojich digitálnych zručností a kompetencií pedagóga v tejto oblasti:

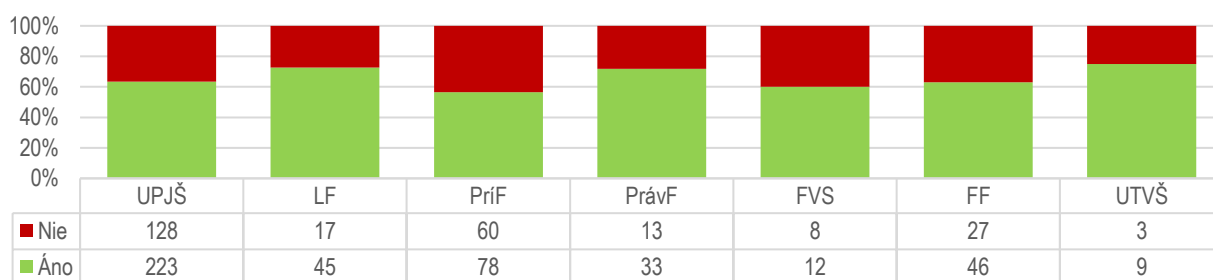
Graf č.24:



Záver: S úrovňou svojich digitálnych zručností a kompetencií pedagóga v oblasti podpory študentov je spokojných 72,36% respondentov v rámci celej univerzity (odpovede určite áno alebo skôr áno). Najviac respondentov spokojných s úrovňou svojich digitálnych zručností a kompetencií v oblasti podpory študentov je na Filozofickej fakulte 83,56%, najmenej na Právnickej fakulte 63,04% z odpovedajúcich v rámci prieskumu.

Mám záujem o vzdelávanie v tejto oblasti?

Graf č.25:



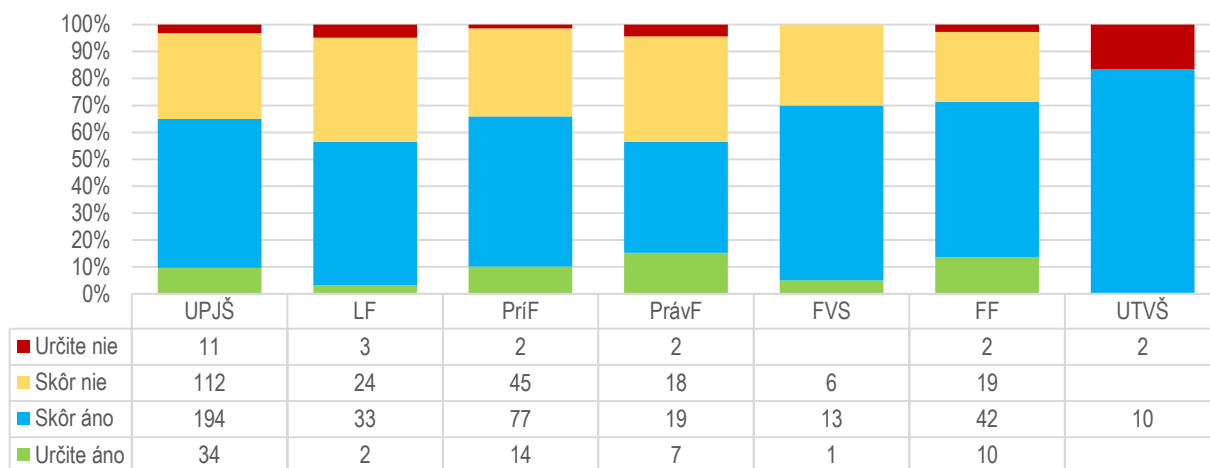
Záver: Požiadavku na ďalšie vzdelávanie a podporu v oblasti rozvoja digitálnych zručností a kompetencií pedagóga v oblasti podpory študentov prejavilo 63,53% respondentov na univerzite, najviac na Ústave telesnej výchovy a športu 75,00%, z fakúlt na Lekárskej fakulte 72,58% najmenší záujem o podporu a vzdelávanie v tejto oblasti je na Prírodovedeckej fakulte 56,52% z odpovedajúcich v rámci prieskumu.

Podpora digitálnych kompetencií študentov ako občanov (DigComp)

Podľa Európskeho rámca digitálnych kompetencií (DigComp 2.1 - dokument JRC) ide o 21 kompetencií, ktoré sú rozdelené do 5 oblastí (Informačná a dátová (mediálna) gramotnosť, Digitálna komunikácia a spolupráca, Vytváranie digitálneho obsahu, Zodpovedné používanie digitálnych technológií, Riešenie problémov prostredníctvom digitálnych technológií). Rozvíjanie týchto kompetencií má byť prirodzenou súčasťou študijného programu.

Som spokojný(á) s úrovňou svojich digitálnych zručností a kompetencií pedagóga v tejto oblasti:

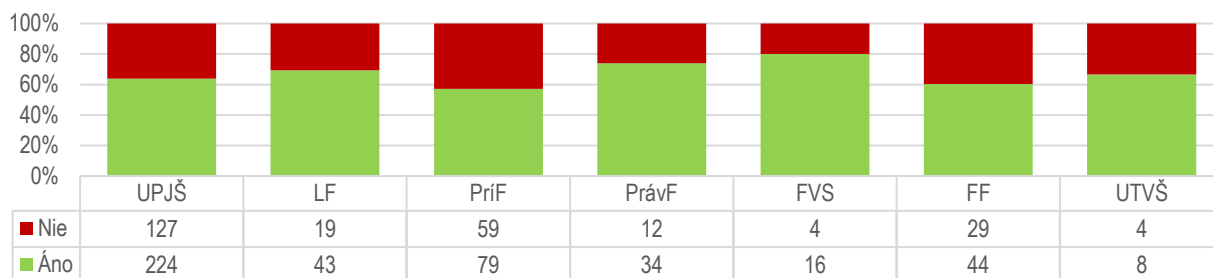
Graf č.26:



Záver: S úrovňou svojich digitálnych zručností a kompetencií pedagóga v oblasti podpory digitálnych kompetencií študentov ako občanov je spokojných 64,96% respondentov v rámci celej univerzity (odpovede určite áno alebo skôr áno). Najviac respondentov spokojných s úrovňou svojich digitálnych zručností a kompetencií v oblasti podpory digitálnych kompetencií študentov ako občanov je na Ústave telesnej výchovy a športu 83,33%, z fakúlt na Filozofickej fakulte 71,23%, najmenej na Lekárskej fakulte 56,94% z odpovedajúcich v rámci prieskumu.

Mám záujem o vzdelávanie v tejto oblasti?

Graf č.27:



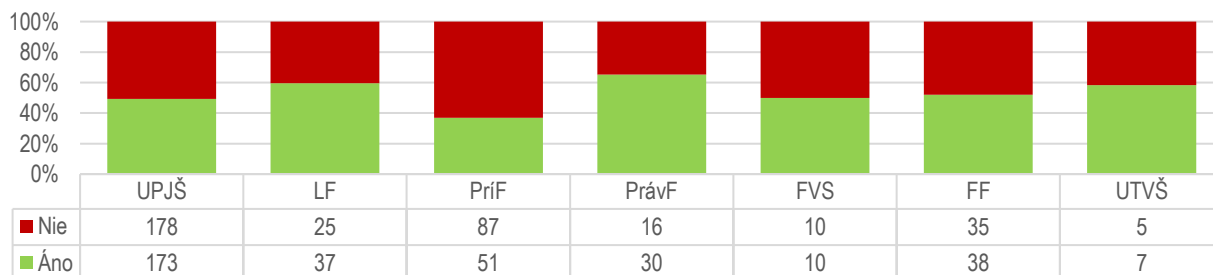
Záver: Požiadavku na ďalšie vzdelávanie a podporu v oblasti rozvoja digitálnych zručností a kompetencií pedagóga v oblasti podpory digitálnych kompetencií študentov ako občanov prejavilo 63,82% respondentov na univerzite, najviac na Fakulte verejnej správy 80,00% najmenší záujem o podporu a vzdelávanie v tejto oblasti je na Prírodovedeckej fakulte 57,25% z odpovedajúcich v rámci prieskumu.

Certifikačný systém ICDL/ECDL

Najväčšie pokrytie tohto rámca má certifikačný systém ICDL/ECDL (International Certification of Digital Literacy, ktorý sa od mája 2019 stal jednotným systémom z pôvodne európskeho systému ECDL). Získanie certifikátu ICDL - počet a obsah modulov vyjadruje úroveň digitálnej gramotnosti a je otvorené pre všetkých študentov a zamestnancov UPJŠ.

Mám záujem o získanie certifikátu ECDL?

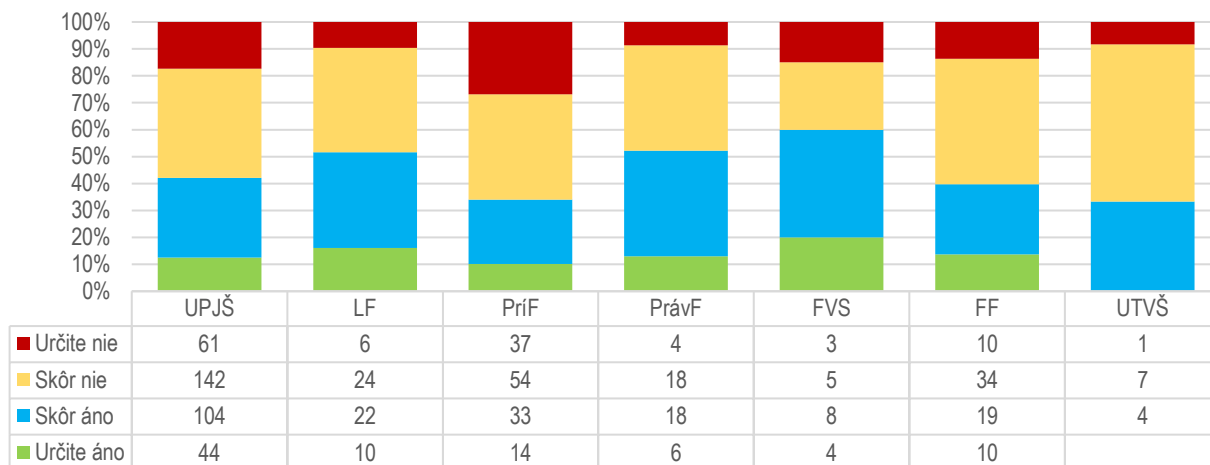
Graf č.28:



Záver: Záujem o získanie štandardizovaného európskeho certifikátu ICDL/ECDL prejavilo 49,29% respondentov v rámci celej univerzity. Najviac respondentov, ktorí majú záujem získať Certifikát ICDL/ECDL je na Právnickej fakulte 65,22%, najmenej záujemcov je na Prírodovedeckej fakulte 36,96%.

Zahniem získanie certifikátu ECDL do hodnotenia študentov v niektorých svojich predmetov?

Graf č.29:



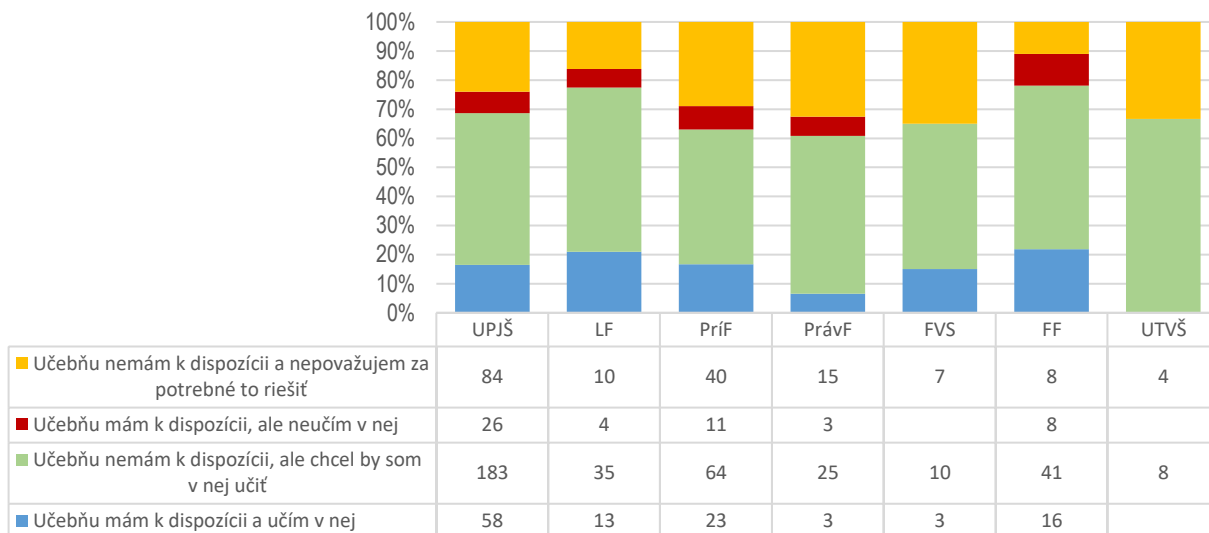
Záver: V otázke zahnutia získania certifikátu ICDL/ECDL do hodnotenia sa odpoveďou áno (určite áno alebo skôr áno) vyjadrilo 42,17% respondentov v rámci celej univerzity. Najviac respondentov, ktorí majú záujem zahrnúť získanie certifikátu ICDL/ECDL do hodnotenia je na Fakulte verejnej správy 60,00%, najmenej je na Ústave telesnej výchovy a športu 33,33%, z fakúlt na Prírodovedeckej fakulte 34,06% z odpovedajúcich v rámci prieskumu.

4. Vzdelávacie prostredie

Flexibilné fyzické prostredie v učebniach podporujúce hybridné vzdelávanie

Na rozdiel od konvenčného prostredia je moderná učebňa flexibilným viacúčelovým prostredím vzdelávania. Je to priestor rozdelený do ďalších podpriestorov tak, aby podporoval možnosti vzdelávania pre digitálnu dobu (napr. Priestor pre bádanie, priestor pre spoluprácu, spoločnú diskusiu, ...). Moderná učebňa disponuje flexibilným nábytkom či digitálnymi technológiami.

Graf č.30:

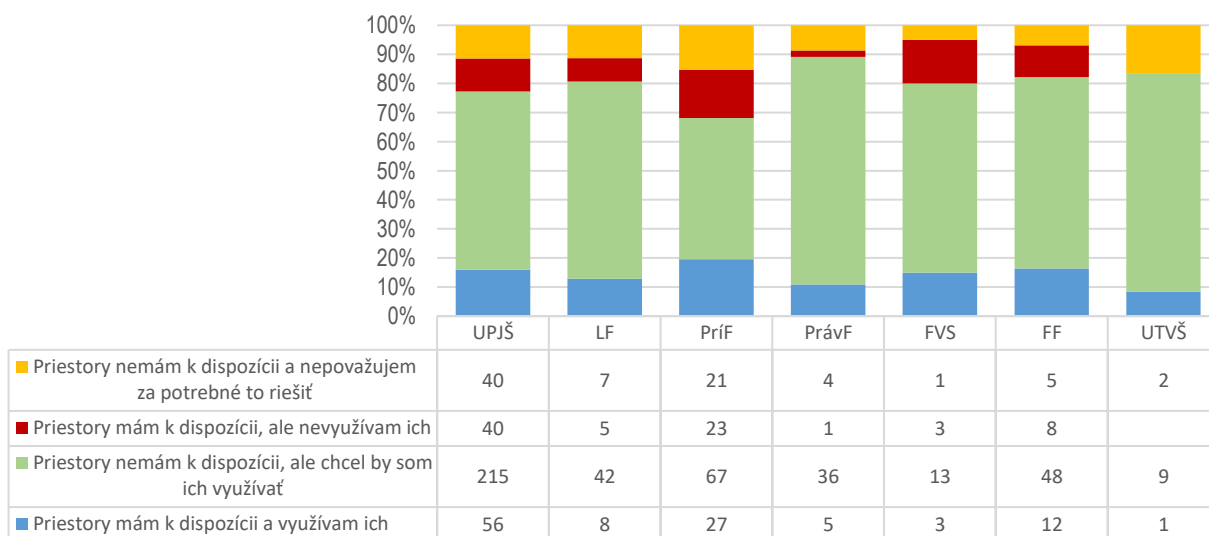


Záver: Flexibilné fyzické prostredie v učebniach podporujúce hybridné vzdelávanie využíva, alebo chcelo by využívať 68,66% respondentov na univerzite, najviac na Filozofickej fakulte 78,08%, najmenej respondentov má k dispozícii alebo chcelo by využívať modernú učebňu na Prírodovedeckej fakulte 63,04% z odpovedajúcich v rámci prieskumu.

Fyzické prostredie mimo učební prispôbené pre aktívne učenie sa študentov a ich vzájomnú spoluprácu

Na priestory mimo učební nenahliadame iba ako na chodbu, ktorou sa prechádza, ale ako na priestor pre študentov, kde sa môžu stretnúť, diskutovať, pracovať na svojich zadaniach. Ide o vytvorenie rôznych zón (oddychovej zóny, zóny na sústredenú prácu, zóny na spoločnú komunikáciu,...), ktoré sú pohodlné a zabezpečené potrebným vybavením tak, aby v nich bolo možné pracovať, a tak sa učiť.

Graf č.31:

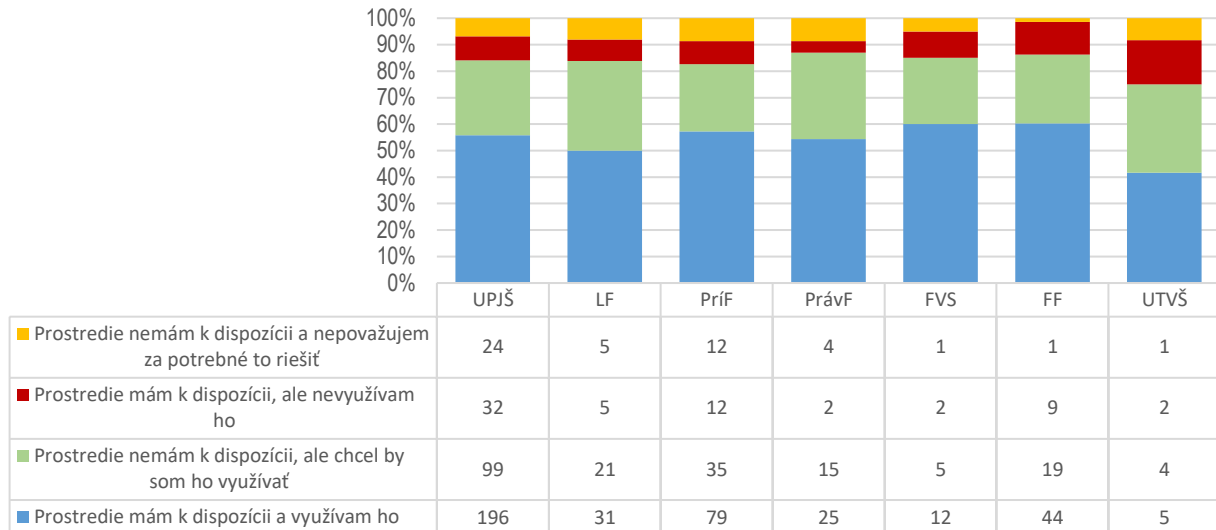


Záver: Fyzické prostredie mimo učební prispôsobené pre aktívne učenie sa študentov a ich vzájomnú spoluprácu využíva, alebo chcelo by využívať 77,21% respondentov na univerzite, najviac na Právnickej fakulte 89,13%, najmenej respondentov má k dispozícii alebo chcelo by využívať priestory mimo učební na Prírodovedeckej fakulte 68,12% z odpovedajúcich v rámci prieskumu.

Bezpečné virtuálne prostredie podporujúce hybridnú výučbu

Bezpečným virtuálnym prostredím máme na mysli (univerzitou zabezpečenú) online platformu, kde sa študenti a učitelia môžu stretnúť, zdieľať svoje nápady, spolupracovať a to synchronne aj asynchronne.

Graf č.32:



Záver: Bezpečné virtuálne prostredie podporujúce hybridnú výučbu využíva, alebo chcelo by využívať 84,05% respondentov na univerzite, najviac na Právnickej fakulte 86,96%, najmenej respondentov má k dispozícii alebo chcelo by využívať bezpečné virtuálne prostredie na Ústave telesnej výchovy a športu 75,00%, z fakúlt na Prírodovedeckej fakulte 82,61% z odpovedajúcich v rámci prieskumu.

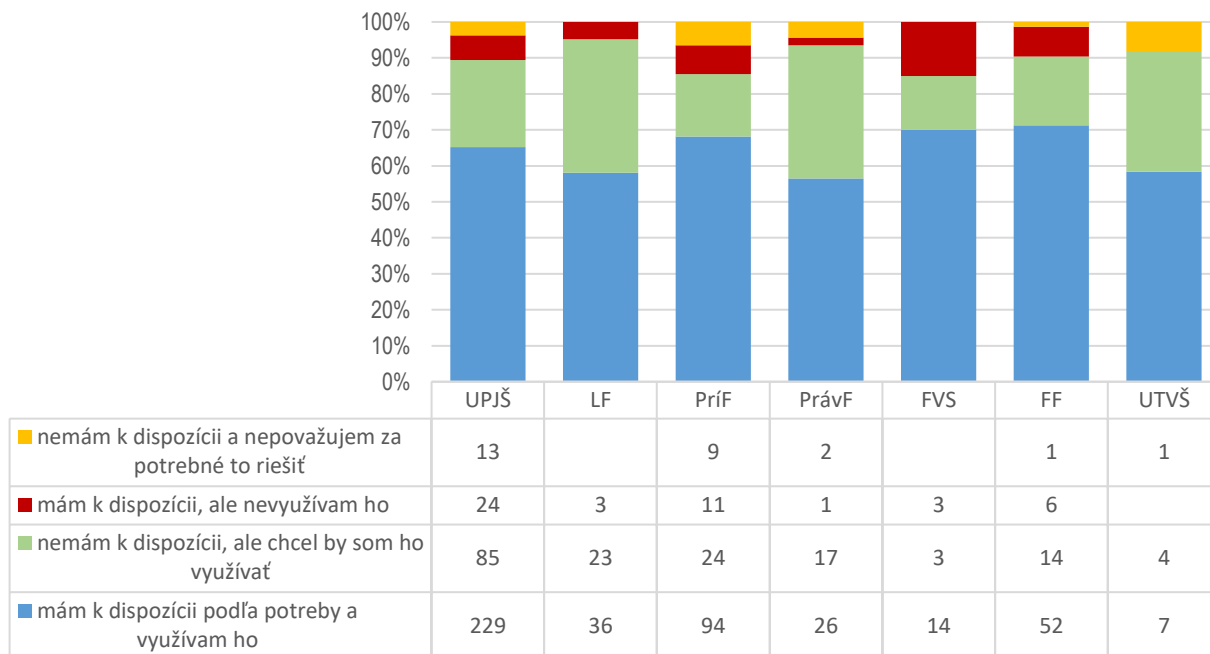
5. Digitálna infraštruktúra

Vybavenie digitálnymi technológiami (DT)

Všetky učebné priestory majú byť vybavené štandardnou prezentačnou technikou, vo väzbe na potreby výučby aj videokonferenčnými setmi a digitálnymi nástrojmi pre simulácie, experimentovanie, prácu s dátami. Študenti majú možnosť rovnocenne využívať aj vlastné mobilné zariadenia.

Vybavenie digitálnymi technológiami:

Graf č.33:



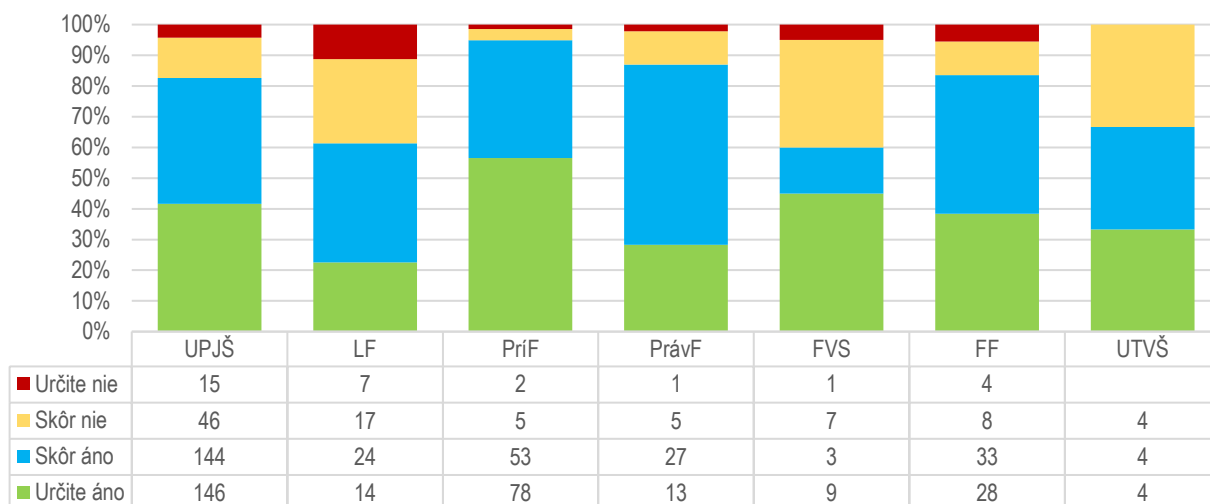
Záver: Digitálne technológie v učebných priestoroch využíva alebo by chcelo využívať 89,46% respondentov na univerzite, najviac na Lekárskej fakulte 95,16%, najmenej respondentov má k dispozícii alebo chcelo by využívať digitálne technológie v učebných priestoroch na Fakulte verejnej správy 85,00% z odpovedajúcich v rámci prieskumu.

LAN a internet

V rámci univerzity má byť zabezpečený vysokorýchlostný prístup do internetu, všetky priestory sú pokryté robustným WIFI. Všetky údaje súvisiace s výučbou sú k dispozícii z ľubovoľného zariadenia kdekoľvek na internete v prípade, že užívateľ je oprávnený ku nim pristupovať.

Som spokojný(á) s úrovňou prístupu na internet v rámci univerzity?

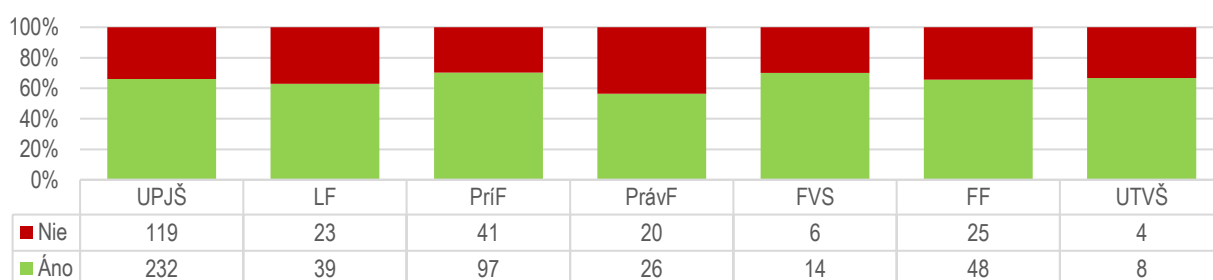
Graf č.34:



Záver: S úrovňou prístupu na internet v rámci univerzity je spokojných 82,62% respondentov na univerzite (odpovede určite áno alebo skôr áno), najviac na Prírodovedeckej fakulte 94,93%, najmenej respondentov z odpovedajúcich v rámci prieskumu je spokojných na Fakulte verejnej správy 60,00%.

Využívam vzdialený prístup na intranet univerzity?

Graf č.35:



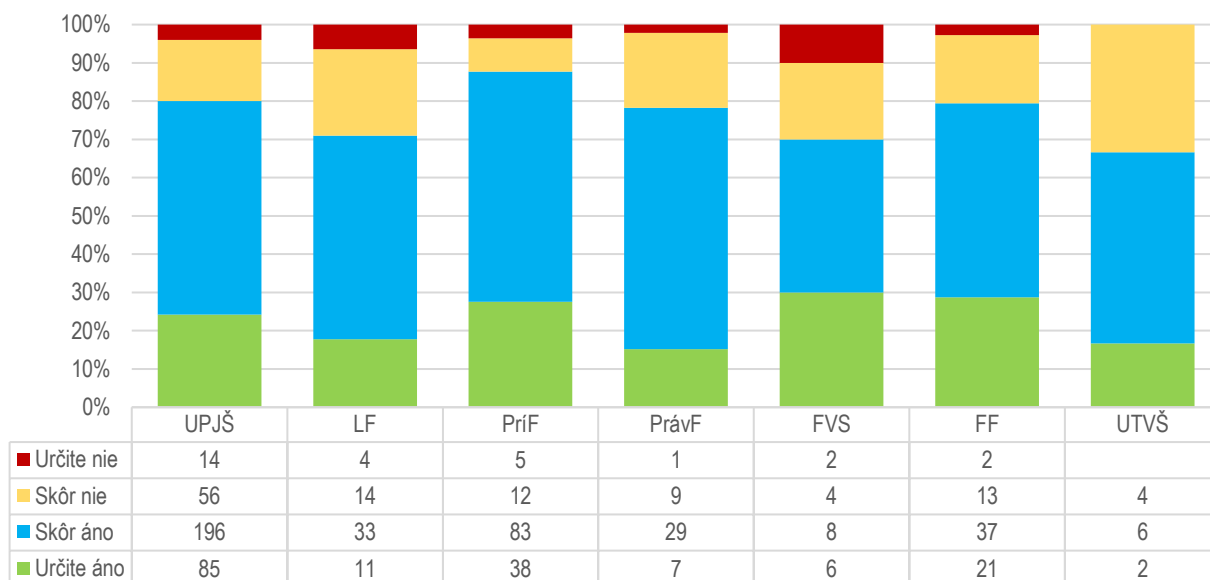
Záver: Vzdialený prístup na intranet univerzity využíva 66,10% respondentov na univerzite, najviac používateľov je na Prírodovedeckej fakulte 70,29%, najmenej respondentov z kladne odpovedajúcich v rámci prieskumu je na Právnickej fakulte 56,52%.

Technická podpora a licencie

Prevádzka sieťovej infraštruktúry, nákup a udržiavanie digitálnych technológií (hardvéru a softvéru) má vyhovovať potrebám výučby. V tomto smere má univerzita prepracovanú politiku nákupu potrebných SW licencií a využívania Open Source zdrojov.

Som spokojný(á) s úrovňou technickej podpory pre výučbu?

Graf č.36:



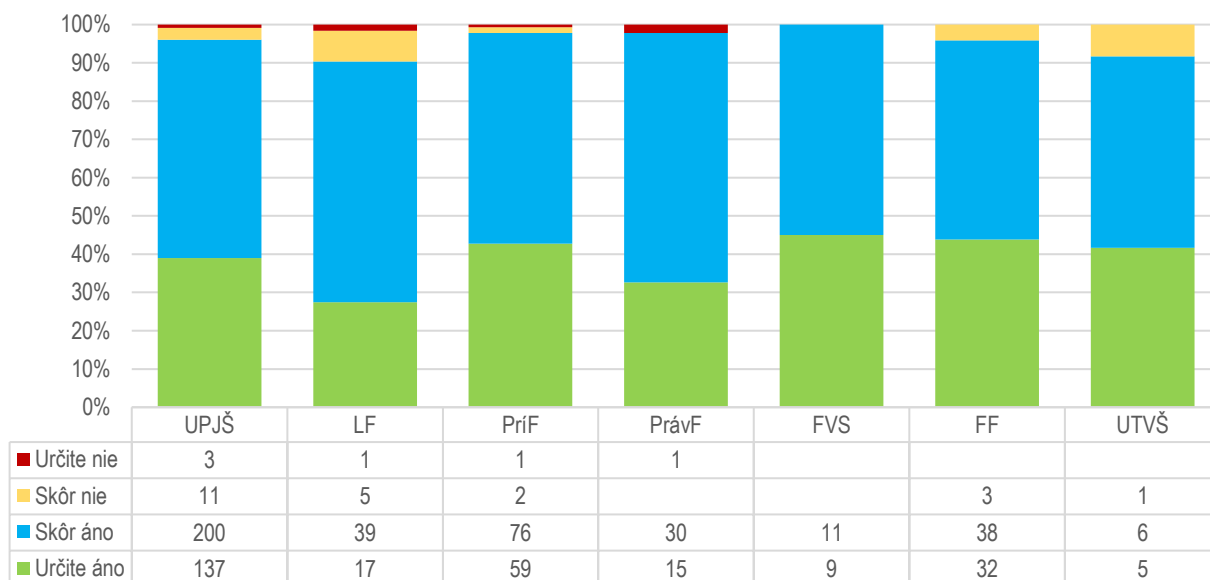
Záver: S úrovňou technickej podpory pre výučbu (sieťová infraštruktúra, nákup a udržiavanie digitálnych technológií, ...) je spokojných 80,06% respondentov na univerzite (odpovede určite áno alebo skôr áno), najviac na Prírodovedeckej fakulte 87,68%, najmenej respondentov z odpovedajúcich v rámci prieskumu je spokojných na Ústave telesnej výchovy a športu 66,67%, z fakúlt na Fakulte verejnej správy 70,00%.

Kybernetická a informačná bezpečnosť

Vzniknuté bezpečnostné incidenty sa majú riešiť na dostatočnej odbornej úrovni tak, aby neohrozovali normálny chod univerzity a činnosť zamestnancov. Na všetkých pracoviskách sú nastavené a udržiavané základné bezpečnostné procesy, zamestnanci a študenti majú podporu pre dodržiavanie zásad GDPR.

Som spokojný(á) s úrovňou podpory pre dodržiavanie zásad GDPR?

Graf č.37:



Záver: S úrovňou podpory pre dodržiavanie zásad GDPR v rámci kybernetickej a informačnej bezpečnosti je spokojných 96,01% respondentov na univerzite (odpovede určite áno alebo skôr áno), najviac na Fakulte verejnej správy 100,00%, najmenej respondentov z odpovedajúcich v rámci prieskumu je spokojných na Lekárskej fakulte 90,32%.

Zhrňujúce závery pre tvorbu akčného plánu:

- Digitálnu transformáciu vzdelávania na UPJŠ je potrebné cielene realizovať vo všetkých oblastiach podľa znakov digitálnej univerzity.
- Najväčšia podpora sa očakáva v **oblasti vzdelávacieho prostredia**:
 - Vzhľadom na relatívne nízku zapojenosť zamestnancov v prieskume, považujeme za vhodné **východisko digitálnej transformácie fyzické vzdelávacie prostredie**. Na jednej strane tieto znaky nezávisia od priamej aktivity vyučujúcich, na druhej strane zmeny v ňom môžu pôsobiť ako jasný signál, že digitálna transformácia je reálny zámer univerzity. Najviac odpovedí:
 - Učebňu nemám k dispozícii, ale chcel by som ju využívať – 55,13% (spolu UPJŠ, graf č.30)
 - Priestory (mimo učebni) nemám k dispozícii, ale chcel by som ich využívať – 61,25% (spolu UPJŠ, graf č.31)
 - Napriek tomu, že virtuálne prostredie na UPJŠ je dostupné všetkým záujemcom (LMS, MS Teams,...), podstatná časť respondentov tvrdí, že ho nemá k dispozícii – 35,04% (spolu UPJŠ, graf č.32). V tomto smere je potrebné zvýšiť informovanosť a realizovať školenia.
- **Digitálna infraštruktúra** je oproti ďalším oblastiam hodnotená najlepšie, kde je potrebné v prvom rade oceniť prácu príslušných pracovísk a zamestnancov, ktorí sa o digitálnu infraštruktúru starajú:
 - Najväčšie rezervy a rozdiely sú vo vybavení digitálnymi technológiami (DT), DT nemá k dispozícii, ale chce ich využívať 24,21% respondentov (spolu UPJŠ, graf č. 33). Otázne v tomto prípade je, do akej miery ide o chýbajúce vybavenie a do akej miery nedostatočnú informovanosť o ponúkaných možnostiach.
 - LAN a internet, technickú podporu je potrebné zlepšiť najmä na LF, FVS a UTVŠ
- Kľúčovými oblasťami v otázke zvýšenia kvality vzdelávania sú samozrejme tie, ktoré priamo súvisia s vyučovaním, teda s tým, aké požiadavky sú na študentov kladené a aké podnety sú im predstreté. Totiž vyššie spomínaný posun v oblasti vzdelávacieho prostredia je nutnou, nie však postačujúcou podmienkou úspešného procesu digitálnej transformácie.
 - **V oblasti digitálnych kompetencií pedagógov** väčšina pedagógov našej univerzity prejavila spokojnosť so svojou aktuálnou úrovňou. To môže byť spôsobené tým, že ich majú na dostatočne vysokej úrovni alebo tým, že pri momentálnom spôsobe vyučovania nie sú na ich digitálne kompetencie kladené vysoké nároky, alebo tým, že počas pandemického obdobia zaznamenali výrazný posun, na ktorom je teraz možné stavať.
 - Aj preto sa ako dobrý východiskový bod pre postavenie systému vzdelávania a podpory javia skôr ďalšie dve oblasti, a to Aktívna rola študentov vo vzdelávacom procese a Príprava študentov pre prax.
 - **V oblasti Aktívna rola študentov vo vzdelávacom procese**:
 - najviac sa využíva samoštúdium (s podporou DT, otvorených zdrojov,...) – 86,6% (graf č.6) a prístup k informáciám – 73,21% (graf č.5)
 - najmenej sa využíva personalizácia – 47,74% (graf č.8) a obrátená výučba – 47% (graf č.7)
 - **V oblasti Príprava študentov pre prax**:
 - najviac sa realizuje rozvíjanie mäkkých zručností – 65,24% (graf č.11),
 - najmenej autentické sumatívne hodnotenie – 18,23% (graf č.10)
 - **V týchto oblastiach očakáva podporu väčšina pedagógov** vo všetkých znakoch s výnimkou znaku samoštúdium, kde podporu očakáva 44,72% (graf č.6).