

UNIVERZITA PAVLA JOZEFA ŠAFÁRIKA V KOŠICIACH



PROGRAM VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia vzdelávania a školy

Program špecializačného vzdelávania vytvorený v súlade s § 49 a 50 zákona č. 138/2019
Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení
niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Názov a sídlo	Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach Šrobárova 2, 041 80 Košice Slovenská republika http://www.upjs.sk
IČO	00397768
Názov programu vzdelávania	Digitálna transformácia vzdelávania a školy
Anotácia	Program vzdelávania Digitálna transformácia vzdelávania a školy pripravuje pedagogických zamestnancov na vykonávanie práce školského digitálneho koordinátora. Pozostáva zo štyroch hlavných tém, ktoré pripravujú účastníkov na formulovanie akčného plánu školy v kontexte digitálnej transformácie školy a pomáhajú im dobre porozumieť role školského digitálneho koordinátora. Od účastníkov sa v priebehu vzdelávania očakáva spolupráca s ďalšími kolegami na ich škole.
Odborný garant programu vzdelávania	RNDr. Katarína Kozelková, PhD. podpis:
Druh vzdelávania	špecializačné vzdelávanie
Rozsah vzdelávania	50 hodín a trvá najviac 1 rok
Forma vzdelávania	Kombinovaná - 50 hodín (z toho 26 hodín prezenčnou / online formou, a 24 hodín dištančnou formou)
Ciele vzdelávania	<p>Hlavný cieľ:</p> <p>Získať profesijné kompetencie potrebné na výkon kariérovej pozície školský digitálny koordinátor. Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov na vykonávanie konkrétnych krokov smerujúcich k transformácii vzdelávania a školy na školu digitálnej excelencie (digitálnu školu) v súlade s Programom informatizácie školstva do roku 2030.</p> <p>Čiastkové ciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Získať presvedčenie o tom, že transformácia školy na digitálnu je dobrá cesta k skvalitneniu vzdelávania žiakov školy, pri ktorom sa aktívnym učením rozvíjajú žiacke zručnosti a spôsobilosti. • Mať prehľad o digitálnych kompetenciách (DigComp) a digitálnych kompetenciách pedagógov (DigCompEdu) a rozumieť dôležitosť ich rozvíjania. • Rozumieť tomu, aké sú znaky digitálnej školy ako komunity aktérov a digitálnej školy ako vzdelávacieho prostredia. • Vedieť sformulovať víziu a plán transformácie na digitálnu školu. Konkrétne to znamená: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyzovať východiskový stav na vlastnej škole, čo sa týka úrovne jednotlivých znakov digitálnej školy. ▪ Identifikovať želaný cieľový stav na vlastnej škole, čo sa týka úrovne jednotlivých znakov digitálnej školy.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naplánovať konkrétne kroky, ako realizovať transformáciu školy na digitálnu. • Vedieť realizovať vyhodnocovanie napĺňania vízie transformácie na digitálnu školu. • Identifikovať a analyzovať možné krízové situácie obmedzujúce prezenčnú výučbu a byť pripravený na ich riešenie. • Mať prehľad v digitálnych technológiách <ul style="list-style-type: none"> ▪ pre realizáciu synchrónnej a asynchrónnej hybridnej a dištančnej výučby ▪ pre podporu vyučovania založeného na konštruktivizme • Vnímať väzby medzi pedagogickými postupmi a výučbovým prostredím (trieda a virtuálne prostredie). 		
Obsah vzdelávania	<p>Špecializačné vzdelávanie je obsahovo zamerané na vzdelávacie stratégie a odborné činnosti, ktoré súvisia s digitálnou transformáciou vzdelávania a školy. Obsah je rozdelený na štyri témy:</p> <p>Téma 1: Kde chceme ako škola byť? - Znaky školy digitálnej excelencie</p>		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Synchronne (prezenčne / online): 8,5 h</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Asynchronne (dištančne): 4 h</td> </tr> </table>	Synchronne (prezenčne / online): 8,5 h	Asynchronne (dištančne): 4 h
	Synchronne (prezenčne / online): 8,5 h	Asynchronne (dištančne): 4 h	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ukážky možností digitálnych technológií pre podporu vyučovania jednotlivých predmetov. • Príklady dobrej praxe. • Prepojenie formálneho a neformálneho vzdelávania. • Znaky digitálnej školy v európskom kontexte – ako aktívne vzdelávacie prostredie a komunita aktérov. • Zmena predstáv a nový pohľad na priestory školy v digitálnej dobe • Proces redizajnu, konkrétne kroky, praktické nápady digitálnej transformácie tried, laboratórií, špeciálnych učební • Nástroje, spôsoby, plánovanie tvorby a využívania bezpečného virtuálneho priestoru v škole • Efektívne hybridné formy prepojenia triedy a virtuálneho priestoru do aktívneho výučbového prostredia, princípy obrátenej výučby <p><i>Výstupy dištančnej časti vzdelávania:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktívne štúdium vzdelávacích materiálov v prostredí Perusall: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Moderná trieda 21. storočia ▪ Digitálny vzdelávací priestor • Popísanie želaného cieľového stavu školy cez rubriky Škola digitálnej excelencie 		
	<p>Téma 2: Kde ako škola sme? – Nástroje na zisťovanie úrovne školy z pohľadu digitalizácie</p>		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Synchronne (prezenčne / online): 4,5 h</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Asynchronne (dištančne): 10 h</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Plánovanie vízie - zisťovanie východiskového stavu danej školy z pohľadu: 	Synchronne (prezenčne / online): 4,5 h	Asynchronne (dištančne): 10 h	
Synchronne (prezenčne / online): 4,5 h	Asynchronne (dištančne): 10 h		

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žiaka (personalizované vzdelávanie, aktívne učenie, informatické myslenie, digitálne kompetencie: ICDL, IT Fitness test, DigComp, ...) ▪ učiteľa (budovanie profesionálnej komunity na škole, digitálne kompetencie: ICDL, IT Fitness test, DigCompEdu, ...) ▪ vedenia (líderské kompetencie, SELFIE, ...) ▪ školy ako vzdelávacieho prostredia (SELFIE) • Plánovanie vízie – konkrétne kroky pre digitálnu transformáciu školy (transformačný projekt s krátkodobým, strednodobým a dlhodobým plánom) <ul style="list-style-type: none"> ▪ ako komunity aktérov (transformačný projekt s krátkodobým, strednodobým a dlhodobým plánom) • Agilné prístupy k realizácii vízie <p><i>Výstupy dištančnej časti vzdelávania:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Administrácia a výstup z nasledovných nástrojov: <ul style="list-style-type: none"> ▪ SELFIE ▪ SELFIE pre učiteľov ▪ Niektorý z nástrojov pre hodnotenie DigComp • Popísanie východiskového stavu školy cez rubriky Škola digitálnej excelencie
<p>Téma 3: Ako sa dostaneme do cieľového stavu? – Tvorba akčného plánu školy digitálnej excelencie</p>	
<p>Synchrónne (prezenčne / online): 3 h</p>	<p>Asynchrónne (dištančne): 4 h</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Plánovanie vízie – tvorba akčného plánu – navrhnutie konkrétnych čiastkových cieľov a krokov pre oblasti žiak, učiteľ, vedenie, vzdelávacie prostredie <ul style="list-style-type: none"> ▪ formulácia SMART cieľov ▪ SELFIE <p><i>Výstupy dištančnej časti vzdelávania:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vypracovanie cieľov a krokov pre vybrané znaky školy digitálnej excelencie 	
<p>Téma 4: Rola digitálneho koordinátora – podpora, koordinácia činnosti učiteľov pri premene na digitálnu školu</p>	
<p>Synchrónne (prezenčne / online): 10 h</p>	<p>Asynchrónne (dištančne): 6 h</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Prehľad, konkrétne ukážky digitálnych technológií a digitálneho vzdelávacieho obsahu (napr. Viki, portál NP IT akadémie, vybrané programy IT firiem a iných subjektov) pre podporu vyučovania jednotlivých predmetov. • Prehľad digitálnych technológií na podporu dištančného (synchrónneho a asynchrónneho) vzdelávania. • Sieťovanie škôl a iných subjektov. <p><i>Výstupy dištančnej časti vzdelávania:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Plán rozvíjanie digitálnych kompetencií žiakov <ul style="list-style-type: none"> ▪ v rámci humanitných predmetov 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ v rámci iných ako humanitných predmetov
Cieľová skupina	<p><u>Kategória pedagogických zamestnancov:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učiteľ <p><u>Podkategória:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učiteľ prvého stupňa základnej školy • učiteľ druhého stupňa základnej školy • učiteľ všeobecného vzdelávania v strednej škole, • učiteľ odborného vzdelávania a prípravy v strednej <p><u>Kariérová pozícia pedagogického zamestnanca:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • školský digitálny koordinátor
Získané profesijné kompetencie absolventa programu vzdelávania	<p>Absolventi programu vzdelávania vedia (vo vzťahu k vlastnej škole):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyzovať východiskový stav a želaný stav úrovne jednotlivých znakov digitálnej školy. • Plánovať konkrétne kroky pre posun ku škole digitálnej excelencie. • Realizovať akčné kroky pre transformáciu na digitálnu školu. • Informovať o vízii digitálnej transformácie ďalších aktérov vzdelávania na škole. • Podporovať aktérov vzdelávania v implementácii naplánovaných krokov pre transformáciu na digitálnu školu. • Využívať digitálne technológie k pracovnej interakcii s kolegami, žiakmi, rodičmi a ďalšími zainteresovanými stranami. • Budovať a rozvíjať digitálne kompetencie žiakov vhodným a efektívnym využívaním digitálnych technológií v jednotlivých predmetoch. • Identifikovať a analyzovať možné krízové situácie obmedzujúce prezenčnú výučbu a sú pripravení na ich riešenie.
Opatrenia na zabezpečenie kvality	<p><i>Opatrenia na zabezpečovanie kvality obsahu vzdelávania, priebehu vzdelávania a ukončovania vzdelávania:</i></p> <p>a) požiadavky na pedagogického zamestnanca pri zaradení na vzdelávanie</p> <p>Na špecializačné vzdelávanie bude zaradený pedagogický zamestnanec v uvedenej kategórii, podkategórii a kariérovej pozícii, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou č. 173/2023 Z. z. a má minimálne 2-ročnú pedagogickú prax.</p> <p>Aktuálne pokyny ku špecializačnému vzdelávaniu budú pre pedagogických zamestnancov zverejňované na webovej stránke poskytovateľa.</p> <p>Prihlasovanie na špecializačné vzdelávanie sa realizuje vyplnením on-line prihlášky na webovej stránke poskytovateľa, ktorú pedagogický zamestnanec doručí v písomnej podobe na adresu poskytovateľa podľa aktuálnych pokynov.</p>

Súčasťou prihlášky je potvrdenie riaditeľa školy, resp. zriaďovateľa o správnosti uvedených údajov v prihláške vrátane zaradenia zamestnanca do kategórie, podkategórie, alebo kariérovej pozície.

Ak pedagogický zamestnanec nie je v pracovnom pomere alebo riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca, posúdi oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží, poskytovateľ.

Oznámenie o zaradení alebo nezaradení na špecializačné vzdelávanie bude uchádzačom oznámené písomne najneskôr 10 dní pred začatím špecializačného vzdelávania.

b) personálne zabezpečenie vzdelávania a požiadavky poskytovateľa na odbornosť personálneho zabezpečenia

Personálne zabezpečenie bude v súlade s §49 a 50 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Kvalifikačné predpoklady, lektorské skúsenosti a odborné požiadavky na lektorov budú požadované v takej miere, ktorá bude predpokladom kvality poskytnutého vzdelávania.

Lektorský tím bude pozostávať zo zamestnancov poskytovateľa špecializačného vzdelávania v oblasti prírodných a humanitných vied, matematiky, informatiky a rozvoja digitálnych kompetencií.

Garant spĺňa kvalifikačný predpoklad v zmysle § 49 ods. 6 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

c) materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávania

Technické a informačné zabezpečenie:

Vzdelávanie bude prebiehať prezenčne / online.

Všetky študijné materiály budú pre účastníkov vzdelávania online prístupné počas trvania vzdelávacieho programu.

Realizácia dištančnej časti vzdelávania (asynchronná forma) a online vzdelávania (synchronná forma) bude zabezpečená s podporou MS Teams.

Finančné a materiálne zabezpečenie:

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované v súlade s § 63 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Náklady na realizáciu vzdelávacieho programu predstavujú 200 € á 1 účastník.

Súčasne musia byť dodržané ustanovenia zákona č. 292/2014 Z. z. o príspevku z európskych štrukturálnych a investičných fondov a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Účastníkom, ktorí sú zapojení do národného projektu Digitálna transformácia vzdelávania a školy, je vzdelávanie v plnej výške hradené

	<p>z prostriedkov Európskeho sociálneho fondu (ESF+) v rámci Programu Slovensko.</p> <p>d) podmienky ukončenia vzdelávania</p> <p>Spôsob ukončovania špecializačného vzdelávania podľa § 50 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov bude formou záverečnej skúšky pred trojčlennou skúšobnou komisiou, ktorej predsedu a ďalších členov vymenuje štatutárny orgán poskytovateľa.</p> <p><u>Požiadavky na ukončenie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • absolvovanie najmenej 80% stanoveného počtu hodín vyučovaných synchronnou formou, • vypracovanie a odovzdanie všetkých výstupov dištančnej formy (asynchrónna forma) vzdelávania definovaných v časti Obsah vzdelávania, • absolvovanie praktickej záverečnej skúšky. <p>Záverečná skúška reprezentuje úroveň vo vzdelávacom programe získaných vedomostí a zručností účastníka. Je tematicky zameraná na plánovanie vízie a postupu digitálnej transformácie školy, na podporu aktérov vzdelávania v podmienkach danej školy.</p> <p>Záverečná skúška je praktická, v nej má frekventant preukázať schopnosť tvoriť stratégiu digitálnej transformácie vzdelávania v podmienkach vlastnej školy.</p>
<p>Číslo a dátum schválenia vzdelávacieho programu</p>	<p>Číslo: SPECV-1/2026</p> <p>Dátum: 28.5.2026</p>
<p>Odtlačok pečiatky poskytovateľa a podpis štatutárneho zástupcu</p>	<p>prof. MUDr. Daniel Pella, PhD. rektor</p>