

UNIVERZITA PAVLA JOZEFA ŠAFÁRIKA V KOŠICIACH



PROGRAM VZDELÁVANIA

Riadenie digitálnej transformácie nástrojmi manažmentu zmeny

Program inovačného vzdelávania vytvorený v súlade s § 55 a 56 zákona č. 138/2019
Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení
niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade s potvrdením
o oprávnení na poskytovanie inovačného vzdelávania, ktoré vydal
rektor Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach dňa 18.04.2023
pod evidenčným číslom IV-1/2023 s platnosťou do 17.04.2028,
obsahové zameranie:
profesijný rozvoj

Názov a sídlo	Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach Šrobárova 2, 041 80 Košice Slovenská republika http://www.upjs.sk
IČO	00397768
Názov programu vzdelávania	Riadenie digitálnej transformácie nástrojmi manažmentu zmeny
Anotácia	Program inovačného vzdelávania Riadenie digitálnej transformácie nástrojmi manažmentu zmeny rozvíja kompetencie školských digitálnych koordinátorov a vedúcich pedagogických zamestnancov v oblasti systémového riadenia inovácií. Štyri vzdelávacie oblasti sprevádzajú účastníkov od pochopenia naliehavosti zmien pre 21. storočie až po ich udržateľné ukotvenie v kultúre organizácie. Absolvent dokáže strategicky analyzovať digitálny ekosystém školy, sformulovať hodnotovú víziu a rozumie realizačným fázam cez modely Kotter a ADKAR. Dôraz sa kladie na praktické riadenie ľudských zdrojov – budovanie podporných koalícií, prácu s motiváciou a uplatňovanie rešpektujúcej komunikácie pri zvládaní odporu v tíme. Celé vzdelávanie je postavené na praktickej práci s podmienkami vlastnej školy.
Odborný garant programu vzdelávania	RNDr. Veronika Hubeňáková, PhD. podpis:
Druh vzdelávania	inovačné vzdelávanie
Rozsah vzdelávania	50 hodín a trvá najviac 1 rok
Forma vzdelávania	Kombinovaná - 50 hodín (z toho 23 hodín prezenčnou / online formou, a 27 hodín dištančnou formou)
Ciele vzdelávania	Hlavný cieľ: Rozvíjať profesijné kompetencie účastníkov v oblasti riadenia digitálnej transformácie školy prostredníctvom osvojenia si základných princípov systematického manažmentu zmeny a ich aplikácie v podmienkach školy tak, aby účastníci dokázali identifikovať a komunikovať naliehavosť zmeny, formulovať jej víziu, zapájať aktérov výchovy a vzdelávania, plánovať a podporovať realizáciu zmeny a vyhodnocovať jej priebeh, prínosy a predpoklady udržateľnosti. Čiastkové ciele: • porozumieť základným princípom systematického riadenia zmeny a ich uplatneniu v procese digitálnej transformácie školy; • analyzovať východiskový stav digitálnej transformácie školy a identifikovať faktory, ktoré podporujú alebo limitujú realizáciu zmeny; • formulovať a komunikovať naliehavosť zmeny v kontexte potrieb žiakov, pedagogických zamestnancov, školy a požiadaviek spoločnosti 21. storočia;

	• vytvoriť hodnotovo ukotvenú víziu digitálnej transformácie školy a formulovať realistické ciele zmeny; • uplatňovať vybrané nástroje manažmentu zmeny pri zapájaní aktérov školy, práci s bariérami a rozdielnou pripravenosťou na zmenu; • navrhovať postup realizácie digitálnej transformácie školy vrátane krátkodobých úspechov, podporných opatrení, priebežného vyhodnocovania a upevňovania zmeny.
Obsah vzdelávania	Vzdelávanie je zamerané na rozvoj profesijných kompetencií školských digitálnych koordinátorov a vedúcich pedagogických zamestnancov v oblasti riadenia digitálnej transformácie školy. Účastníci pracujú s reálnymi podmienkami vlastnej školy, analyzujú jej digitálny ekosystém, formulujú víziu zmeny, identifikujú bariéry a navrhujú uskutočniteľné kroky smerujúce k udržateľnej zmene kultúry školy. Účastníci vzdelávania porozumejú základným princípom systematického riadenia zmeny. Obsah je rozdelený na štyri oblasti: 1: Zmena a jej naliehavosť v kontexte digitálnej transformácie vzdelávania a školy
	Synchrónne (prezenčne / online): 8,5 h Asynchrónne (dištančne): 6 h
	• Digitálna transformácia ako zmena kultúry školy; rozdiel medzi zavádzaním technológií a systémovou digitálnou transformáciou. • Potreby žiakov a požiadavky spoločnosti 21. storočia. • Princíp naliehavosti zmeny. <i>Výstupy dištančnej časti vzdelávania:</i> • Spracované kľúčové dáta z realizovaného prieskumu/evaluácie digitálneho ekosystému školy. • Vypracovaná SWOT analýza digitálnej transformácie školy podľa dimenzií <i>Ľudia, Procesy, Infraštruktúra</i> • Overenie pochopenia informácií z príslušných teoretických textov formou kvízu a reflexie praktických uvedomení týkajúcich sa kontextu ich školy
	2: Hodnoty organizácie a vízia zmeny
	Synchrónne (prezenčne / online): 6 h Asynchrónne (dištančne): 7 h • Hodnoty školy ako východisko digitálnej transformácie. • Technológie ako prostriedok na podporu učenia, spolupráce, autonómie a znižovania administratívnej záťaže. • Okruh vplyvu a proaktívny prístup školského digitálneho koordinátora. • Tvorba zdieľanej vízie a jej prepojenie s hodnotami, potrebami žiakov a pedagogických zamestnancov. • Formulovanie vízie prostredníctvom príbehu budúcnosti školy. <i>Výstupy dištančnej časti vzdelávania:</i>

	• Spracovaný návrh hodnotového ukotvenia digitálnej transformácie školy. • Vypracovanie prípadovej štúdie: Analyticko-reflexívny dokument vlastnej školy vychádzajúci z textu <i>G. Biesta: Pedagogický kompas pre digitálnu transformáciu</i>. • Overenie pochopenia informácií z príslušných teoretických textov formou kvízu a reflexie praktických uvedomení týkajúcich sa kontextu ich školy. • Spracovaná karta vízie digitálnej transformácie školy.	
	3: Efektívne nástroje na riadenie zmeny v škole	
	Synchrónne (prezenčne / online): 6 h	Asynchrónne (dištančne): 7 h
	• Manažment ľudských zdrojov v procese inovácií: budovanie podpornej koalície pre digitálnu transformáciu školy, spojencov a identifikácia bariér v zborovni. • Strategická komunikácia: aplikácia princípov empatie, rešpektujúcej komunikácie a asertívnych techník pri zvládaní námietok a odporu. • Hľadanie synergických riešení (win-win). <i>Výstupy dištančnej časti vzdelávania:</i> • Identifikácia vedúcej koalície: nominácia 3 až 5 kľúčových spojencov (na základe atribútov formálnej moci, odbornej kompetencie, prirodzenej dôveryhodnosti a líderských schopností) so zdôvodnením výberu • Analýza vnútorného prostredia: zostavenie prehľadu reálnych námietok a bariér kolegov (TOP 5 autentických citácií reprezentujúcich štrukturálne prekážky, deficit vedomostí a zručností či psychologické obavy, ktoré poslúžia ako podklad pre konštruktívny manažment odporu - budú využité pri modelových situáciách zameraných na nácvik rešpektujúcej i asertívnej komunikácie počas osobného workshopu.) • Overenie pochopenia informácií z príslušných teoretických textov formou kvízu a reflexie praktických uvedomení týkajúcich sa kontextu ich školy	
	4: Manažment zmeny ako systém	
	Synchrónne (prezenčne/ online): 2,5 h	Asynchrónne (dištančne): 7 h
	• Systematický manažment zmeny v škole. • Vybrané modely riadenia zmeny ako procesná mapa a individuálny kompas prijímania zmeny • Kotterov model v kontexte digitálnej transformácie školy, najmä upevňovanie dosiahnutých výsledkov a ukotvenie zmeny v kultúre školy. • Model ADKAR ako nástroj diagnostiky pripravenosti jednotlivcov na zmenu.	

	<i>Výstupy dištančnej časti vzdelávania:</i> • Vypracovanie diagnosticko-analytickej tabuľky „Môj ADKAR tím“ pre kľúčových aktérov školy. • Overenie pochopenia informácií z príslušných teoretických textov formou kvízu a reflexie praktických uvedení týkajúcich sa kontextu ich školy • Doplnené digitálne portfólio účastníka: podklad na záverečnú prezentáciu a reflexiu vzdelávania.
Cieľová skupina	<u>Kategória pedagogických zamestnancov:</u> • učiteľ • školský digitálny koordinátor <u>Podkategória kategórie učiteľ:</u> • učiteľ prvého stupňa základnej školy • učiteľ druhého stupňa základnej školy • učiteľ všeobecného vzdelávania v strednej škole • učiteľ odborného vzdelávania a prípravy v strednej škole <u>Kariérová pozícia:</u> • školský digitálny koordinátor Vzdelávanie je odporúčané aj pre vedúcich pedagogických zamestnancov.
Získané profesijné kompetencie absolventa programu vzdelávania	Absolventi programu vzdelávania vedia (vo vzťahu k vlastnej škole): • identifikovať digitálnu úroveň školy, potreby aktérov výchovno-vzdelávacieho procesu a podmienky vzdelávacieho prostredia vo vzťahu k digitálnej transformácii; • vyhodnotiť výsledky analýzy východiskového stavu školy a formulovať závery využiteľné pri plánovaní zmeny; • formulovať víziu a čiastkové ciele digitálnej transformácie školy v súlade s hodnotami školy, potrebami žiakov a pedagogických zamestnancov; • plánovať kroky digitálnej transformácie s využitím princípov manažmentu zmeny, vrátane identifikácie aktérov, bariér, rizík a krátkodobých úspechov; • poskytovať podporu a spätnú väzbu pedagogickým a odborným zamestnancom pri prijímaní a realizácii digitálnej zmeny; • uplatňovať primerané komunikačné stratégie pri práci s odporom, obavami a rozdielnou pripravenosťou aktérov školy na zmenu; • navrhovať opatrenia na upevnenie a udržateľnosť digitálnej transformácie v kultúre školy; • reflektovať priebeh a výsledky digitálnej transformácie školy a využívať digitálne portfólio na dokumentovanie, hodnotenie a prezentovanie vlastnej koordinačnej činnosti.

Opatrenia na zabezpečenie kvality	<i>Opatrenia na zabezpečovanie kvality obsahu vzdelávania, priebehu vzdelávania a ukončovania vzdelávania:</i> a) požiadavky na pedagogického zamestnanca pri zaradení na vzdelávanie Na inovačné vzdelávanie bude zaradený pedagogický zamestnanec v uvedenej kategórii, podkategórii a pozícii, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 173/2023 Z. z., má minimálne 2-ročnú pedagogickú prax. Aktuálne pokyny ku inovačnému vzdelávaniu budú pre pedagogických zamestnancov zverejňované na webovej stránke poskytovateľa. Prihlasovanie na inovačné vzdelávanie sa realizuje vyplnením on-line prihlášky na webovej stránke poskytovateľa, ktorú pedagogický zamestnanec doručí v písomnej podobe na adresu poskytovateľa podľa aktuálnych pokynov. Súčasťou prihlášky je potvrdenie riaditeľa školy, resp. zriaďovateľa o správnosti uvedených údajov v prihláške vrátane zaradenia zamestnanca do kategórie alebo podkategórie. Ak pedagogický zamestnanec nie je v pracovnom pomere alebo riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca, posúdi oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží, poskytovateľ. Oznámenie o zaradení alebo nezaradení na inovačné vzdelávanie bude uchádzačom oznámené písomne najneskôr 10 dní pred začatím vzdelávania. b) personálne zabezpečenie vzdelávania a požiadavky poskytovateľa na odbornosť personálneho zabezpečenia Personálne zabezpečenie bude v súlade s §55 a §56 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Kvalifikačné predpoklady, lektorské skúsenosti a odborné požiadavky na lektorov budú požadované v takej miere, ktorá bude predpokladom kvality poskytnutého vzdelávania. Lektorský tím bude pozostávať zo zamestnancov poskytovateľa inovačného vzdelávania v oblasti prírodných a humanitných vied, matematiky, informatiky a rozvoja digitálnych kompetencií. Garant spĺňa kvalifikačný predpoklad v zmysle § 55 ods. 6 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. c) materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávania <u>Technické a informačné zabezpečenie:</u> Vzdelávanie bude prebiehať prezenčne / online.
---	--

Všetky študijné materiály budú pre účastníkov vzdelávania online prístupné počas trvania vzdelávacieho programu.

Realizácia dištančnej časti vzdelávania (asynchrónna forma) a online vzdelávania (synchrónna forma) bude zabezpečená s podporou MS Teams.

Finančné a materiálne zabezpečenie:

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované v súlade s § 63 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Náklady na realizáciu vzdelávacieho programu predstavujú 200 € á 1 účastník.

Súčasne musia byť dodržané ustanovenia zákona č. 292/2014 Z. z. o príspevku z európskych štrukturálnych a investičných fondov a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Účastníkom, ktorí sú zapojení do národného projektu Digitálna transformácia vzdelávania a školy, je vzdelávanie v plnej výške hradené z prostriedkov Európskeho sociálneho fondu (ESF+) v rámci Programu Slovensko.

d) podmienky ukončenia vzdelávania

Spôsob ukončovania inovačného vzdelávania podľa § 56 odsek 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov bude formou záverečnej prezentácie pred trojčlennou skúšobnou komisiou, ktorej predsedu a ďalších členov vymenuje štatutárny orgán poskytovateľa.

Požiadavky na ukončenie:

- absolvovanie najmenej 80% stanoveného počtu hodín vyučovaných synchrónne
- vypracovanie a odovzdanie všetkých výstupov dištančnej formy (asynchrónna forma) vzdelávania definovaných v časti Obsah vzdelávania,
- vypracovanie a pred skúšobnou komisiou obhájenie záverečnej prezentácie

Záverečná prezentácia reprezentuje úroveň vo vzdelávacom programe získaných vedomostí a zručností účastníka. Tematicky bude zameraná na vysvetlenie princípov riadenia zmeny v kontexte konkrétnej školy.

Záverečná prezentácia bude mať formu PowerPoint prezentácie alebo prezentácie v inom prezentačnom programe. Časový rozsah záverečnej prezentácie je približne 15 minút. Šablóna k záverečnej prezentácii bude účastníkom dostupná od začiatku vzdelávania.

Záverečná prezentácia musí byť originálna, vytvorená autorom pri dodržaní pravidiel práce s informačnými zdrojmi, nesmie mať charakter plagiátorstva, nesmie narušať autorské práva iných autorov.

Odtlačok pečiatky poskytovateľa a podpis štatutárneho zástupcu	prof. MUDr. Daniel Pella, PhD. rektor
---	--