



Materská škola Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach
Moyzesova 9, Košice

Garant: MŠ UPJŠ

V Košiciach dňa: 1.8.2026
Č. j. REK001211/2026-UPA/3301

DODATOK Č. 2
KU ŠKOLSKÉMU VZDELÁVACIEMU PROGRAMU
OBJAVUJEME SVET S JEŽKOM

Preambula

V súlade so skutočnosťou, že Školský vzdelávací program Materskej školy Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Moyzesova 9, Košice (ďalej len „Školský vzdelávací program“), je otvoreným dokumentom, ktorý je predmetom pravidelného vyhodnocovania a úprav, týmto

v y d á v a m

nasledovný Dodatok č. 2 ku Školskému vzdelávaciemu programu:

Predmet dodatku

Školský vzdelávací program Materskej školy Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach sa mení a dopĺňa nasledovne:

Názov Článku 5 „Hodnotenie detí“ sa mení na „Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania“ a jeho znenie sa nahrádza nasledovným znením:

5. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Naša škola vytvára podmienky na vzdelávanie pre všetky deti s rešpektovaním ich individuálnych potrieb, možností a osobitostí.

Inkluzívne vzdelávanie je vnímané ako súčasť každodennej pedagogickej praxe, ktorej cieľom je umožniť každému dieťaťu aktívne sa zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvíjať sa, zažívať prijatie, bezpečie a úspech.

Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sa uplatňujú také pedagogické stratégie, aby sa všetky deti mohli zúčastňovať spoločných aktivít primeraným spôsobom a v rozsahu zodpovedajúcom ich možnostiam.

Učiteľky využívajú diferenciáciu úloh, prispôbenie náročnosti činnosti, individuálny prístup, názornosť, podporu v komunikácii a zážitkové formy práce.

Potreby detí identifikujeme pravidelným pedagogickým pozorovaním, hodnotením pokroku detí a rozhovormi so zákonnými zástupcami detí, ako aj spoluprácou s poradenskými zariadeniami.

Súčasťou inkluzívneho prístupu je vytváranie bezpečného, podporného a rešpektujúceho sociálneho prostredia. Pedagogickí zamestnanci vedú deti k vzájomnej úcte, rešpekte, spolupráci a prijatiu odlišnosti. Škola spolupracuje so zákonnými zástupcami detí ako s partnermi vo výchove a vzdelávaní. Cieľom tejto

spolupráce je identifikovať potreby dieťaťa, nastaviť primeranú podporu a jej účinnosť priebežne vyhodnocovať.

Za Článok 5 „Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania“ sa vkladá nový Článok 6 s názvom: „Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania“ v nasledovnom znení:

6. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Materská škola ako univerzitné pracovisko reflektuje aktuálne trendy vo vzdelávaní a zároveň plní funkciu inovačného pracoviska. Jednou z profilujúcich oblastí školy je rozvoj digitálnych zručností, realizovaný primerane vekovým osobitostiam detí predškolského veku.

Víziou materskej školy je vytvoriť podnetné, bezpečné a inovatívne vzdelávacie prostredie, v ktorom deti prirodzene rozvíjajú digitálne kompetencie prostredníctvom hry, objavovania a tvorivých aktivít, v súlade s princípmi predprimárneho vzdelávania.

Hlavným cieľom digitálnej transformácie je integrácia digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu a to tak, aby :

- Podporovali komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa,
- Rozvíjali základné digitálne kompetencie primerane veku,
- Podporovali kritické myslenie, tvorivosť, riešenie problémov,
- Prispievali k modernizácii pedagogickej praxe.

Rozvoj digitálnych kompetencií detí je realizovaný integráciou digitálnych prvkov do edukačných aktivít, pričom dôraz bude kladený na:

- Základnú orientáciu v digitálnom prostredí,
- Rozvoj logického myslenia,
- Podporu tvorivosti,
- Budovanie základov bezpečného správania v digitálnom prostredí.

Kvalita digitálnej transformácie je podmienená odbornou pripravenosťou pedagogických zamestnancov. Materská škola zabezpečuje:

- Vzdelávanie v oblasti digitálnych technológií
- Zdieľanie príkladov dobrej praxe
- Podporu inovatívnych prístupov vo výchovno – vzdelávacom procese

Súčasťou je aj materiálne zabezpečenie, ktoré zahŕňa digitálne zariadenia na edukačné účely a interaktívne zobrazovacie zariadenia a tiež stabilné a bezpečné internetové pripojenie.

Digitálne aktivity sú realizované v primeranom časovom rozsahu a vždy v súlade s vývinovými osobitosťami detí, pričom digitálne aktivity sú prepájané s obsahom školského vzdelávacieho programu.

Úspešnosť implementácie stratégie je priebežne hodnotená na základe:

- Úrovne dosahovania digitálnych kompetencií detí
- Miery zapojenia pedagogických zamestnancov
- Kvality využívania digitálnych technológií v praxi
- Spätnej väzby od rodičov.

Stratégia digitálnej transformácie je súčasťou školského vzdelávacieho programu Materskej školy. Digitálne technológie sú v prostredí materskej školy chápané ako prostriedok podpory učenia sa detí, pričom základom výchovno – vzdelávacieho procesu zostáva hra, zážitok a osobná interakcia.

Článok 6 „Záver“ sa prečísluje na Článok 7.

Záverečné ustanovenia

1. Ostatné ustanovenia Školského vzdelávacieho programu, ktoré nie sú predmetom tohto Dodatku č. 2, ostávajú bez zmeny.
2. Tento Dodatok č. 2 ku Školskému vzdelávaciemu programu bol prerokovaný v pedagogickej rade MŠ dňa 09. 04. 2026 a dňa 03.06.2026 v rade školy.
3. Tento Dodatok č. 2 ku Školskému vzdelávaciemu programu nadobúda účinnosť dňom 01. 09. 2026.

Michaela Pavlovská
riaditeľka MŠ