

**Predmety a okruhy tém rigoróznejskúšky
a odporúčaná literatúra
pre študijný odbor: 1.1.1. učiteľstvo akademických predmetov,
Učiteľstvo etickej výchovy
(PaedDr.)**

Rigorózne konanie v odbore **1.1.1. učiteľstvo akademických predmetov** pozostáva z obhajoby rigoróznejspráce a z ústnej skúšky

Povinný predmet:

Učiteľstvo etickej výchovy - Teória a prax etickej výchovy

Okruhy tém predmetu:

1. Genéza koncepcie EV, etická výchova – koncepčné a metodologické východiská; predmet etickej výchovy a filozofie výchovy; archetypy výchovy; výchova ako epimeleia – starostlivosť o dušu; autoritatívny model výchovy, liberálny model výchovy, tzv. otvorený model výchovy; dejinná reflexia a súčasné projekty v etickej výchove; sociálny svet a stretávanie s druhými: koncept prirodzeného sveta (Lebenswelt), koncept vzdelávania a výchovy ako tvorby subjektu;
2. Hermeneutika základných pojmov v etike (metaetika). Charakteristika prosociálneho správania a analýza faktorov prosociálneho správania v kontexte súčasných výskumov.
3. Antropologické východiská etiky. Antropologické východiská výchovy.
4. Aplikovaná etika a jej subdisciplíny (bioetika, ekologická etika, podnikateľská etika, etika médií). Aplikačné témy, ich miesto a význam v etickej výchove.

Odporúčaná literatúra:

Anzenbacher, A.: Úvod do etiky. Praha : Zvon, 1994. • Bertrand, I.: Soudobé teorie vzdelávání. Praha : Portál, 1997. • Cakirpaloglu, P.: Psychologie hodnot. Přehled pro humanitní obory. [s.l.]: Votobia, 2004. • Heidbrink, H.: Psychologie morálního vývoje. Praha : Portál, 1997. • Kasíková, H.: Kooperativní učení, kooperativní škola. Praha : Portál, 1997. • Kudláčová, B.: Integrovaný predmet etická výchova. Trnava : PdF TU, 1997. • Kudláčová, B.: Človek a výchova v dejinách európskeho myslenia. Trnava : PdF TU, 2003. • Roche Olivar, R.: Etická výchova. Bratislava : Orbis Pictus Istropolitana, 1992. • Thompson, E.: Přehled etiky. Praha : Portál, 2004.

Voliteľný predmet:

Didaktika etickej výchovy

Okruhy tém predmetu:

1. Didaktika etickej výchovy ako spôsob prosociálnych a proprírodných stratégií súčasnej mravnej a etickej výchovy; aplikácia etickej výchovy v študijných plánoch na školách v SR, etická výchova v ŠVP;
2. Axiologická a procesuálna stránka etickej výchovy; predmet didaktiky etickej výchovy; vzťah všeobecnej didaktiky a didaktiky etickej výchovy;
3. Základné obsahovo-procesuálne pozície etickej výchovy a jej aplikačných tém: výchova k hodnotám, emocionálna výchova; proprírodná a environmentálna výchova, mediálna výchova. Prostriedky etickej výchovy;
4. Učiteľ etickej výchovy – príprava na vyučovanie, stanovenie cieľov, voľba metód, voľba vyučovacieho štýlu, sebvýchova a duševná hygiena učiteľa.
5. Základné princípy v etike. Axiologická dimenzia etiky. Výchova k hodnotám na hodinách etickej výchovy;
6. metodologické pozície v didaktike etickej výchovy; plánovanie a riadenie vyučovacej hodiny EV v podmienkach základnej a strednej školy;
7. Etický diskurz a etické hodnotenie.

Odporúčaná literatúra:

Košťálová, H. (ed.): Interkulturní výchova ve školním vzdělávacím programu. Praha: Kritické myšlení a Člověk v tísni 2005. • Petlák, E. a kol. 2011. Kapitoly zo súčasnej edukácie. Bratislava: Iris, 2011 • ŠVEC, Š.: Metodológia vied o výchove. Bratislava : IRIS, 1998. • Mravná výchova v školách na Slovensku a v zahraničí. Banská Bystrica: UMB PF, 2009 • LENČZ, L.: Pedagogika etickej výchovy. Bratislava : MC, 1998. • Roche Olivar, R.: Etická výchova. Bratislava : Orbis Pictus Istropolitana, 1992. • Thompson, E.: Přehled etiky. Praha : Portál, 2004.