

Predmety a okruhy tém rigoróznejskúšky
a odporúčaná literatúra
pre študijný odbor: 1.1.1. učiteľstvo akademických predmetov (PaedDr.),
Učiteľstvo výchovy k občianstvu
(PaedDr.)

Rigorózne konanie v odbore **1.1.1. učiteľstvo akademických predmetov** pozostáva z obhajoby rigoróznejs práce a z ústnej skúšky z jedného povinného a jedného voliteľného predmetu. **Povinný predmet** je predmet širšieho vedného základu, **voliteľný predmet** súvisí so zameraním rigoróznejs práce.

Povinný predmet:

Učiteľstvo výchovy k občianstvu

Okruhy tém predmetu:

Osobnosť učiteľa v kontexte občianstva
Postavenie učiteľa v spoločnosti – minulosť a súčasnosť
Organizačné formy vysokoškolskej výučby a ich uplatňovanie pri výučbe výchovy k občianstvu
Kriticko-problémové myslenie študentov v kontexte demokratickej spoločnosti
Občianska spoločnosť a štát, sociálne teórie v dejinách
Človek a spoločnosť – interakcie a základné problémy
Sociálna sloboda a občianstvo
Totalitarizmus ako atributívny sociálny jav súčasného sveta
Spravodlivosť ako dominantný sociálny fenomén
Demokracia, jej sociálny status a problémy
Otvorená spoločnosť a humanizmus ako životný postoj
Ľudské práva, zodpovednosti, dôstojnosť a ľudská úcta
Axiologické aspekty statusu učiteľa v demokratickej spoločnosti

Odporúčaná literatúra:

BAJTOŠ, J.: Didaktika vysokej školy. Bratislava: Iura Edition 2013
SITNÁ, D.: Metody aktivního vyučování. Praha: Portál 2009.
SARTORI, G.: Teória demokracie. Bratislava: Archa 1993.
HONNETH, A.: Sociální filosofie a postmoderní etika. Praha: Filosofia 1996.
MIHÁLIK, L.: Analýza vyučovacej hodiny. Bratislava: SPN 1998.
PETTY, G.: Moderní vyučování. Praktická příručka. Praha: Portál 1996.
FENSTERMACHER, G. D. – SOLTIS, J. F.: Vyučovací styly učitelů. Praha: Portál 2008.
KRÍŽ, M. a kol.: Stručný katalóg ľudských práv s námetmi na ich uplatnenie v škole. Bratislava: ŠPU 2005.
ONDRUŠKOVÁ, N. (ed.): Európska dimenzia v praxi školy. Bratislava: EVYAN 2001

Voliteľné predmety:

Didaktika filozofie

Okruhy tém predmetu:

Predmet didaktiky filozofie. Vzťah všeobecnej didaktiky a didaktiky filozofie.
Postavenie filozofie a jej výuky v súčasnej spoločnosti.
Problém teoretického úvodu do vyučovania filozofie. Rozdielnosť prístupu k dejinám filozofie.
Tri rôzne prístupy k vyučovaniu filozofie – historický, systematický a problémový prístup.
Rozvíjanie kriticko-problémového myslenia študentov filozofie.
Predpoklady pre úspešné štúdium filozofie.
Štruktúra a písanie filozofických prác a esejí .
Práca študenta s filozofickým textom.

Odporúčaná literatúra:

SKALKOVÁ, J.: Obecní didaktika. Praha : Grada 2007.
ŠUCH, J.: K metodike vyučovania filozofie. Prešov: Metodické centrum 2003.
GÁL, E. – MARCELLI, M. (eds.): Za zrkadlom moderny. Filozofia posledného dvadsaťročia.
Bratislava: Archa 1991.
NOVOTNÝ, Z.: Jak (se) učit filosofii. Olomouc: Nakladatelství Olomouc 2004.
PETLÁK, E. a kol.: Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava: 2005.
TUREK, I.: Inovácie v didaktike. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum 2005.
PODUŠELOVÁ, M.: Didaktické hry vo filozofii. Prešov: Metodické centrum 2000.
SCHLEGELOVÁ, J.: Jak učit filosofii v podmínkách gymnázia. In: *Filosofický časopis*, č. 1, 1995, s. 127-138.
PATOČKA, J.: Mláď a filosofie. In: Patočka. J.: *Péče o duši I*. Praha: Oikúmené 1996.