

# Školské programy prevencie užívania návykových látok - fidelita a kumšt

Ol'ga Orosová

Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach  
Filozofická fakulta  
Katedra pedagogickej psychológie a psychológie zdravia

1 17.01.2019

*KU Ruzomberok 6. júna 2018*

UNIVERZITA PAVLA JOZEFA ŠAFÁRIKA V KOŠICIACH



# O čom?

Kto?

Prečo? – Ps. mechanizmus

Dom:

Základ: Prax a na výskumných dátach založená prevencia...

Prízemie: názory učiteľov – kvalitatívna analýza

Poschodie: výber výsledkov skúmania medzi školákmi – Unplugged

Strecha: Aby nepršalo...



# Prax a na výskumných dátach založená prevencia

- Profesionálne skúsenosti, očakávania, hodnotenie užitočnosti



- Implementovateľnosť a implementácia výsledkov skúmania do praxe
- Dostupnosť efektívnych programov prevencie

...že vraj!?

Nuž dovoľte mi prispieť výsledkami nášho skúmania!?



# Fidelita vs kumšt

Úroveň fidelity súvisí s niekoľkými kľúčovými faktormi:

- odborná príprava realizátorov intervencie,
- priebežná metodická podpora,
- silná a aktívna podpora so strany kľúčových osôb,
- charakteristika intervencie ako takej,
- špecifiká realizátorov (**KUMŠT** a **KOMPETENCIA**) a účastníkov intervencie,
- mapovanie ďalších preventívnych aktivít na školách

Dimenzie fidelity:

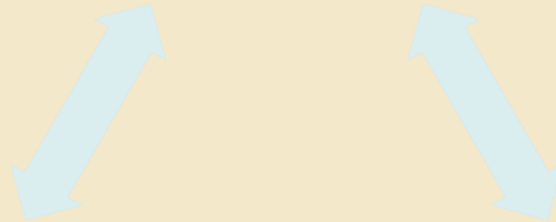
Vernosť a kvalita implementácie, rozsah absolvovania, vnímavosť skupiny

(Jurystová, Orosová, Gabrhelík, 2017)

Rojas-Andrade, Bahamondes, (2018)



Implementácia  
monitorovanie  
implementácie



Príprava učiteľov

Sledovanie efektu  
na praktickej a  
výskumnej úrovni



# Názory učiteľov

## Kvalitatívna analýza

### fokusové skupiny – kvalitatívna analýza

...čo lektorom pomáha pri realizácii preventívnych programov a čo im naopak bráni pri ich realizácii

**20 lektoriek** z 12 základných škôl z **celého Slovenska** (priemerný vek 41 rokov)

Štefaňáková, M., Janovská, A., Gajdošová, B., Orosová, O. (2017)

# Interpersonálne faktory

1. Názory a presvedčenia vedenia školy, kolegov a rodičov žiakov o užitočnosti realizácie preventívnych aktivít
2. Priebežná metodická podpora od supervízorov a odborného tímu
3. Potreba vytvorenia online siete na odovzdávanie skúseností učiteľov aktuálne realizujúcich preventívny program

Štefaňáková, M., Janovská, A., Gajdošová, B., Orosová, O. (2017)



# Intrapersonálne faktory

1. Potreba priamej spätnej väzby (2 lektori)
2. Lektorské skúsenosti a odborná príprava (dynamika skupiny, metódy aplikovanej sociálnej psychológie)
3. Vedomosti týkajúce sa problematiky užívania návykových látok (interdisciplinárny tím)

Štefaňáková, M., Janovská, A., Gajdošová, B., Orosová, O. (2017)





# Technické a organizačné faktory

1. Časové a priestorové možnosti školy
2. Veľkosť tried a skupín v ktorých sa realizuje preventívny program
3. Dôležitosť postavenia preventívnych programov v učebných osnovách
4. Materiálne zabezpečenie

Štefaňáková, M., Janovská, A., Gajdošová, B., Orosová, O. (2017)

•



# Náš zámer

- Partnerské školy FF UPJŠ

<https://www.upjs.sk/filozoficka-fakulta/partnerska-skola-a-organizacia/>

Odborná príprava, opora učiteľom - fáza a proces, on-line

Supervízia, odborná pomoc, implementácia výsledkov skúmania

- Rovesnícky program prevencie UNL – Filia, n.o. Košice
- Program prevencie užívania NL – UPJŠ Košice



# Efektívnosť programu prevencie Unplugged

## Kvantitatívna analýza Vybrané výsledky

**11** 17.01.2019

*KU Ruzomberok 6. júna 2018*

UNIVERZITA PAVLA JOZEFA ŠAFÁRIKA V KOŠICIACH



UPJŠ v Košiciach  
Šrobárova 2, 041 80 Košice, [www.upjs.sk](http://www.upjs.sk)



*Múdrosť minulosti - poznatky prítomnosti - vzdelanie budúcnosti.*

# Program Unplugged

- školský program prevencie užívania návykových látok
- školáci 12-14 rokov
- implementovaný v krajinách EU

model CSI (Comprehensive social influence model)

model KAB (Knowledge- Attitude- Behavior)

<https://www.upjs.sk/filozoficka-fakulta/katedra-pedagogickej-psychologie-a-psychologie-zdravia/unplugged/>



# Výskum medzi školákmi SR

1295 školákov

(M=11.52; 46.8% chlapcov) ES, n=641 KS, n=654

T1 - Pred

T2 - Bezprostredne po

T3 - 3 mesiace po

T4 - 12 mesiacov po

T5 - 18 mesiacov po

**13** 17.01.2019

*KU Ruzomberok 6. júna 2018*

UNIVERZITA PAVLA JOZEFA ŠAFÁRIKA V KOŠICIACH



UPJŠ v Košiciach  
Šrobárova 2, 041 80 Košice, [www.upjs.sk](http://www.upjs.sk)



*Múdrosť minulosti - poznatky prítomnosti - vzdelanie budúcnosti.*

# Na výskumných dátach založená prevencia 1

## Reziliencia školákov v čase

– 18 mesiacov po realizácii programu:

- Pokles reziliencie v čase
- Rod – moderačný efekt - pokles reziliencie medzi chlapcami
- Indikátor efektívnosti programu – nárast úrovne reziliencie medzi školákmi ES s angažovanými lektormi – ale iba medzi dievčatami

Orosova et al., EUSPR 2018, submitted

- Vyššia úroveň **životnej spokojnosti**, vnútorných síl reziliencie (**vyhl'adávanie nového, pozitívnej životnej orientácie**) – nižší pokles v čase

Bačíková et al, EHPS, 2017



# Na výskumných dátach založená prevencia 2

Aké faktory prispievajú k porozumeniu  
nárastu školákov – fajčiarov?

## Pretest

- **Chlapci**
- **Normatívne presvedčenia**
- **Dostupnosť cigariet**
- **Vedomosti rodičov**

- **Normatívne presvedčenia**

## Vzt'ah nepotvrdený

- Percipovaná rizikovosť fajčenia
- Percipovaný súhlas rodičov
- Fajčenia otca / matky

Orosova, Berinsterova, Bacikova et al., 2015

## Post-test

(3 mesiace po implementácii  
programu prevencie)



# Na výskumných dátach založená prevencia 3

Aké faktory prispievajú k porozumeniu zmeny statusu

## nefajčiar - fajčiar?

- Availability: T3-T4, T3-T5, T4-T5, T1-T5
- Normative beliefs: T3-T4, T3-T5, T4-T5, T1-T5
- Parental knowledge T1-T3, T4-T5
- Self-control T3-T5
- Novelty seeking

T1= pred, T2=po, T3=3 mesiace po, T4=12 mesiacov po, T5=18 mesiacov po  
(T1-T5): 90.4% nefajči, 7.8% noví, 1.1% ex, 0.8% fajči

Orosova et al., 2018





# Na výskumných dátach založená prevencia 4

Efektívnosť Unplugged – alkohol, opitosť (posledný mesiac)

- T1:10% T5: 21.5% v ES aj KS - konzumácia alkoholu, efekt programu nebol preukázaný
- T1: 1.7%, T5: 2.7% v ES - opitosť (posledný mesiac)
- T1: 1.8%, T5: 4.9% v KS
- Krátkodobý efekt bol preukázaný (3 mesiace po implementácii programu).

Orosova et al., EUPHA, 2017



# Na výskumných dátach založená prevencia 5

Aké faktory prispievajú k porozumeniu  
rizikového správania školákov v priebehu roka?  
(T1/pred vs T2/12 mesiacov po)

Rizikové správanie (F+AK+O – posledných 30 dní)  
T1 87.8% a T2 78.9% školákov neudávalo rizikové správanie  
**Nepriamy efekt programu – zmena DNP – rizikové správanie  
medi dievčatami**

Orosova et al., EUPHA, 2018, accepted



# Fidelita a kumšt učiteľov

## Závazok, angažovanosť žiakov

Reziliencia učiteľov

...je asociovaná s pozitívnymi výsledkami školákov

...napredovanie učiteľov

...well-being učiteľov

kolegiálna opora

explicitné vedenie

pozitívna školská kultúra

Beltman, Mansfield, Harris, 2016

**19** 17.01.2019

*KU Ruzomberok 6. júna 2018*

UNIVERZITA PAVLA JOZEFA ŠAFÁRIKA V KOŠICIACH



UPJŠ v Košiciach  
Šrobárova 2, 041 80 Košice, www.upjs.sk



*Múdrost' minulosti - poznatky prítomnosti - vzdelanie budúcnosti.*

## Pod'akovanie

Výskum bol realizovaný s podporou agentúry na podporu výskum a vývoja (APVV-0253-11, APVV-15-0662) a Kultúrnej a edukačnej grantovej agentúry MŠVVaŠ SR (KEGA 016UPJŠ-4/2017)

Ďakujem za Vašu pozornosť

