**TÉMA Č. 1: INTERAKCIA UČITEĽA A ŽIAKOV V NEŠTANDARDNÝCH SITUÁCIÁCH NA VYUČOVANÍ**

**POSTUP PRÁCE:**

1. Vyberte si **jednu** tému na pozorovanie (nespolupracujúce správanie žiakov, žarty, priestupky, subjektívne ťažkosti alebo iné -vlastná téma).
2. Pozorujte priebeh hodiny a zaznamenávajte dôležité momenty.
3. Zamerajte sa na interakciu učiteľa a žiakov v neštandardných situáciách.
4. Po pozorovaní zhodnoťte učiteľove reakcie a ich účinnosť.

**Výber témy pozorovania (zakrúžkujte jednu):**

* **Nespolupracujúce správanie žiakov**
* **Vyrušovanie** - či učiteľ postrehol, že je žiak nepozorný, - ako učiteľ reagoval na rozprávanie sa žiaka/žiakov, - či učiteľ riešil agresívne správanie žiaka, či zvolil vhodný prístup a prostriedky
* **Žarty žiakov** (z akého dôvodu žiaci žartovali na osobu učiteľa)
* **Priestupky** (ako učiteľ riešil priestupky na vyučovaní)
* **Subjektívne ťažkosti žiakov** (či sa vyskytli subjektívne ťažkosti žiakov, ktoré ovplyvnili vyučovací proces)
* **Iné** (pri výbere tejto možnosti, opíš o akú tému pozorovania ide)

Iná téma pozorovania:

**Štruktúrovaný pozorovací systém interakciÍ učiteľa a žiaka v neštandArdných situáciách na vyučovaní**

Meno a priezvisko praktikanta: .............................. Fakulta: ...... Študijný program: .................

Ročník: ...... Cvičná škola: ........................................... Trieda: ............... Predmet: ................

Počet žiakov v triede: ............ Vyučujúci: ..…........................…..… Dátum: ............................

**POZOROVANIE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Správanie žiaka** | **Frekvencia výskytu** | **Reakcia učiteľa** | **Účinok reakcie** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Vaše postrehy, dojmy, námety, návrhy k rozboru pozorovanej vyučovacej hodiny:***

**VYHODNOTENIE A ZOVŠEOBECNENIE POZOROVANÍ:**

1. **Aké bolo najčastejšie pozorované správanie žiakov?**
*(napíšte odpoveď)*
2. **Ako učiteľ reagoval na neštandardné správanie žiakov?**
*(napíšte odpoveď)*
3. **Aké účinné boli reakcie učiteľa?**
*(napíšte odpoveď)*
4. **Navrhnite postupy, ktoré by mohli predchádzať nespolupracujúcemu správaniu.**
*(napíšte odpoveď)*

Keď budem učiteľom, budem pri riešení neštandardných situácií v triede...
*(dopíšte svoj záver)*

**TÉMA Č. 2: PRIEBEH A ETAPY VYUČOVACEJ HODINY**

**POSTUP PRÁCE:**

* + pozorujte a registrujte činnosť učiteľa a žiakov v jednotlivých etapách vyučovacej hodiny,
	+ zaznamenajte približné časové trvanie jednotlivých etáp vyučovacej hodiny,
	+ po ukončení pozorovania sformulujte závery o činnosti učiteľa a žiakov v jednotlivých etapách vyučovacej hodiny a porovnajte pozorovanú skutočnosť s pedagogickou teóriou.

**Kritériá na pozorovanie priebehu a etáp vyučovacej hodiny (VH):**

* **Organizačná časť a prezentácia cieľov VH:**
* či učiteľ urobil základné organizačné úkony (zápis do triednej knihy a pod.),
* či žiakom oznámil cieľ vyučovacej hodiny (doslovne),
* **Kontrola domácich úloh:**
* akým spôsobom prebehla kontrola domácej úlohy (jednotlivo alebo hromadne s celou triedou),
* či bola domáca úloha hodnotená alebo klasifikovaná,
* **Aktualizácia prv osvojeného učiva (diagnostická etapa):**
* ako boli zamerané otázky učiteľa pri skúšaní a opakovaní,
* či bolo hodnotenie objektívne, spravodlivé a učiteľom zdôvodnené,
* akou formou hodnotil výsledok učebnej činnosti žiakov,
* **Motivácia (motivačná etapa):**
* či učiteľ prejavil pozitívny záujem o žiakov
* či nadviazal novým učivom na skúsenosti žiakov
* či navodil nejakú zábavnú, zaujímavú, neobvyklú činnosť
* či priniesol nejaký zaujímavý materiálny objekt
* či odmeňoval, hodnotil činnosť žiakov
	+ **Osvojovanie nového učiva (expozičná etapa):**
* ako učiteľ sprístupňoval žiakom nové učivo,
* či a ako odlíšil základné, rozširujúce a prehlbujúce, resp. doplňujúce učivo,
* aké boli učiteľove typické otázky (faktografické, problémové a i.),
* aké používal učebné pomôcky a didaktickú techniku,
* **Upevňovanie a prehlbovanie učiva (fixačná etapa):**
* či a ako opakoval nové učivo so žiakmi,
* aké fixačné metódy používal,
* či nové učivo systematizovalo osvojené vedomosti,
* aké boli učiteľove typické otázky,
* **Zadanie domácej úlohy:**
* akým spôsobom bola zadaná domáca úloha (s vysvetlením zadania alebo bez),
* **Zhodnotenie vyučovacej hodiny a záver:**
* či učiteľ zhodnotil a zhrnul priebeh vyučovacej hodiny a prácu žiakov.

**ELEMENTÁRNY HOSPITAČNÝ ZÁZNAM PRIEBEHU A ETÁP VYUČOVANIA**

Meno a priezvisko praktikanta: .............................. Fakulta: ...... Študijný program: .................

Ročník: ...... Cvičná škola: ........................................... Trieda: ............... Predmet: ................

Počet žiakov v triede: ............ Vyučujúci: ..…........................…..… Dátum: ............................

**POZOROVANIE JEDNOTLIVÝCH ETÁP VYUČOVACEJ HODINY:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etapa vyučovacej hodiny** | **Činnosť učiteľa** | **Činnosť žiakov** | **Čas (približne)** |
| **Organizačná časť a ciele** |  |  |  |
| **Kontrola domácich úloh** |  |  |  |
| **Aktualizácia predošlého učiva** |  |  |  |
| **Motivácia** |  |  |  |
| **Osvojovanie nového učiva** |  |  |  |
| **Upevňovanie učiva** |  |  |  |
| **Zadanie domácej úlohy** |  |  |  |
| **Zhodnotenie a záver hodiny** |  |  |  |

***Vaše postrehy, dojmy, námety a návrhy k rozboru pozorovanej VH:***

**Vyhodnotenie pozorovania:**

1. **Ktoré etapy vyučovania ste spozorovali?**
*(napíšte odpoveď)*
2. **Ako dlho trvali jednotlivé etapy vyučovania?**
*(napíšte odpoveď)*
3. **Ktorá etapa vyučovania bola najdôležitejšia (jadro hodiny)?**
*(napíšte odpoveď)*
4. **Splnili jednotlivé etapy svoj účel (didaktickú funkciu)?**
*(napíšte odpoveď)*
5. **Čo ste si všimli o interakcii medzi učiteľom a žiakmi?**
*(napíšte odpoveď)*

**TÉMA Č. 3:** **Humanizácia hodnotenia**

**POSTUP PRÁCE:**

* + pozorujte a registrujte výskyt jednotlivých kategórií humanistického hodnotenia,
	+ spočítajte frekvenciu výskytu pozorovaných javov v jednotlivých kategóriách,
	+ vyvoďte závery o humanisticky orientovanom hodnotení učebnej činnosti žiakov na pozorovaných hodinách a porovnajte pozorovanú skutočnosť s pedagogickou teóriou.

**Kritériá na pozorovanie VH:**

* **Otvorenosť hodnotenia:**
* či učiteľ hodnotí učebnú činnosť žiakov a jej výsledky a nie osobu žiaka,
* či povzbudí žiaka, ak poukáže na chybu v jeho činnosti/výsledku,
* či nevyslovuje uzavreté hodnotiace súdy o žiakovej činnosti, resp. jej výsledku.
	+ **Pozitívna orientácia hodnotenia:**
* či potvrdzuje správnosť žiakovej odpovede,
* či najprv hodnotí to, čo žiak vie a až potom to, čo žiak nevie,
* či chváli, povzbudzuje, vyjadruje dôveru v sily žiaka,
* či hodnotí bez irónie a sarkazmu,
* či povzbudzuje žiaka pri prežívaní nezdaru, neúspechu.
	+ **Komplexnosť hodnotenia:**
* či používa rôzne metódy skúšania, preverovania,
* či používa rôzne formy hodnotenia.
	+ **Tendencia k sebahodnoteniu:**
* či vyzýva žiakov, aby hodnotili, ako prežívali hodinu, vlastný proces učenia sa,
* či vyzýva žiakov k hodnoteniu spolužiakov,
* či vyzýva žiakov k hodnoteniu vlastnej činnosti (sebahodnoteniu).

**ELEMENTÁRNY HOSPITAČNÝ ZÁZNAM PRIEBEHU A ETÁP VYUČOVANIA**

Meno a priezvisko praktikanta: .............................. Fakulta: ...... Študijný program: .................

Ročník: ...... Cvičná škola: ........................................... Trieda: ............... Predmet: ................

Počet žiakov v triede: ............ Vyučujúci: ..…........................…..… Dátum: ............................

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategória hodnotenia** | **Frekvencia výskytu (koľkokrát sa vyskytlo)** |
| **Hodnotenie učebnej činnosti, nie osobnosti žiaka** |  |
| **Povzbudenie po poukázaní na chybu** |  |
| **Chválenie a povzbudzovanie žiaka** |  |
| **Pozitívne hodnotenie pred negatívnym** |  |
| **Hodnotenie bez irónie a sarkazmu** |  |
| **Použitie rôznych metód skúšania** |  |
| **Vyzvanie žiaka na sebahodnotenie alebo hodnotenie spolužiakov** |  |
| **Iné** ......................................... |  |

***Postrehy, dojmy, námety a návrhy k rozboru pozorovanej VH:***

**Vyhodnotenie pozorovania:**

1. **Aké prvky humanistického hodnotenia ste pozorovali?**
*(napíšte odpoveď)*
2. **Chýbali na hodine niektoré prvky humanistického hodnotenia?**
*(napíšte odpoveď)*
3. **Ako žiaci reagovali na spôsob hodnotenia?**
*(napíšte odpoveď)*
4. **Aké formy hodnotenia učiteľ používal (známky, slovné hodnotenie, body)?**
*(napíšte odpoveď)*
5. **Vaše dojmy a návrhy na zlepšenie hodnotenia:**
*(napíšte odpoveď)*