



**HODNOTENIE DIŠTANČNEJ VÝUČBY NA UPJŠ LF:**  
**ZUBNÉ LEKÁRSTVO**  
**za obdobie 10.3.2020 - 31.6.2020**



## OBSAH

<b>ÚVOD</b> .....	<b>3</b>
<b>1. METODIKA PRIESKUMU</b> .....	<b>4</b>
1.1. Metódy dištančnej formy štúdia a ich efektívnosť.....	5
1.2. Informovanie študentov o prechode na dištančnú formu a o zmenách súvisiacich so vzniknutou situáciou.....	7
1.3. Koordinácia výučby a kontrola dosiahnutia očakávaných výstupov vzdelávania.....	9
<b>2. HODNOTENIE DIŠTANČNEJ FORMY VÝUČBY – DENTAL MEDICINE</b> .....	<b>17</b>
<b>ZÁVER</b> .....	<b>19</b>



## ÚVOD

Jednou z najväčších výziev, ktorej čelilo školstvo na Slovensku od marca tohto roka, bol prechod z prezenčnej výučby na dištančnú. Máloktorá zo škôl bola vopred pripravená na takúto situáciu, no aj napriek tejto skutočnosti sa museli prispôbiť a zabezpečiť študentom adekvátnu výučbu v ich študijnom programe po celú dobu ich vzdelávacieho procesu, keďže aj v sťažených podmienkach by sa mali neustále rozvíjať schopnosti a vedomosti študentov.

Nie v každom študijnom programe však bolo možné vykonávať plnohodnotnú dištančnú výučbu. Lekárske fakulty sú špecifické v tom, že väčšina ústavov, kliník a výučbových základní v období pandémie museli prioritne riešiť situáciu v zdravotníckych zariadeniach, tým pádom nebol až tak možný plynulý prechod na dištančnú formu výučby. Preto sa prieskum uskutočnil až počas celého mesiaca jún, kedy už všetky pracoviská Lekárskej fakulty mali dostatok času vysporiadať sa s prechodom na dištančnú formu výučby.

Iniciatívy sa chopila aj Študentská rada vysokých škôl (ďalej „ŠRVŠ“) a zmapovala situáciu ohľadom priebehu dištančnej výučby na slovenských vysokých školách. Výsledkom bola účasť 1130 respondentov z 22 vysokých škôl na Slovensku, ktorých odpovede sa stali základom pre vytvorenie dokumentu Sprievodca výučbou počas COVID-19 publikovaného dňa 29.3.2020 na <https://srvs.eu/covid-19/>.



## 1. METODIKA PRIESKUMU

Zástupcovia študentskej časti Akademického senátu UPJŠ LF vykonali prieskum medzi študentmi Lekárskej fakulty zameraný na hodnotenie dištančnej výučby na UPJŠ LF.

Cieľom anonymného dotazníka bolo zistiť ako sa naša fakulta vysporiadala s prechodom na dištančnú formu výučby a so zabezpečením adekvátnej náhrady za kontaktnú výučbu. Študenti týmto dostali priestor anonymne sa vyjadriť k hodnoteniu a prípadným návrhom na zlepšenie, ktoré by mohli prispieť k zvýšeniu kvality štúdia na fakulte. Hodnotenie sa zameriavalo na 3 okruhy, a to:

**1. Metódy dištančnej formy štúdia a ich efektivita.**

**2. Informovanie študentov o prechode na dištančnú formu a o zmenách súvisiacich so vzniknutou situáciou.**

**3. Koordinácia výučby a kontrola dosiahnutia očakávaných výstupov vzdelávania**

Dotazníkový prieskum prebiehal od 1. do 31. júna 2020. Dotazník bol umiestnený na facebookovej stránke ŠCAS UPJŠ LF a v pravidelných intervaloch zdieľaný vo všetkých ročníkových skupinách na tejto sociálnej sieti. Celkovo na otázky odpovedalo 447 študentov študujúcich v slovenskom jazyku, z toho 362 študentov študijného programu všeobecné lekárstvo a 85 študentov študijného programu zubné lekárstvo. Percentuálne zastúpenie zapojených študentov za jednotlivé ročníky ZL je uvedené v Tabuľke č.1. Zber dát bol vykonávaný výlučne v online priestore, čo zapríčinilo nižšie percento vyplnenosti dotazníkov oproti študentským evaluáciám spred minulých rokov, ktoré prebiehali počas prezenčnej výučby.

Tabuľka č.1

ZL-85 (34,14%)
1ZL: 14 (30,43%)*
2ZL: 25 (49,02%)*
3ZL: 14 (40%)*
4ZL: 8 (17,78%)*
5ZL: 20 (48,78%)*
6ZL: 4 (12,9%)*

\*percentuálny podiel z celkového počtu študentov v jednotlivých ročníkoch

## 1.1. Metódy dištančnej formy štúdia a ich efektivita

Hodnotenie využívaných metód vo výukovom procese na Lekárskej fakulte pre ZL:

ZL:	Nie je využívané	<25%	25-50%	50-75%	>75%	Aké metódy výučby by študenti privítali?
Videokonferencie	62,35%	36,47%	1,18%	-	-	55,29%
Prednášky naživo	49,41%	42,35%	8,24%	-	-	77,65%
Prednášky z archívu	82,35%	9,41%	3,53%	2,35%	2,35%	58,82%
E-learning	63,53%	15,29%	9,41%	9,41%	2,35%	32,94%
Písanie seminár. prác	9,41%	4,71%	12,94%	10,59%	62,35%	3,53%
Prezentácia zdieľaná	27,06%	17,65%	18,82%	10,59%	28,89%	40,00%
štúdium skrípt a lit.	14,12%	11,76%	23,53%	12,94%	37,65%	12,94%

Vysvetlivky pre lepšie porozumenie terminológii:

**Videokonferencia** - prednáška, cvičenie prebieha pomocou videokonferencie (Skype, Zoom, atď.)

**Prednášky naživo** - živý prenos prednášky s možnosťou zapojenia študentov cez komentáre/chat

**Prednášky z archívu** - dopredu nahraté videá, kde prednášajúci vysvetľuje nejakú problematiku

**E-learning** - súbor videí, dokumentov a cvičení, ktoré tvoria jeden celok

**Štúdium skrípt a literatúry** - samoštúdium materiálov, povinnej a odporúčanej literatúry podľa pokynov

**Písanie seminárnych prác** - semestrálne práce, projekty, atď.

**Prezentácie zdieľané pedagógom** - študent obdržal prezentácie ako náhradu za prednášky

Na základe dotazníka sme zistili, že medzi najčastejšie metódy a spôsoby výučby, ktoré tvorili viac ako 75% z celkového dištančného vzdelávania, patrilo čítanie skrípt a literatúry (37,65%), učenie sa z prezentácii zdieľaných pedagógom (28,89%) a písanie seminárnych prác predstavovalo až 62,35%. Z toho vyplýva, že medzi študentmi prevládajú skôr pasívne metódy výučby, pri ktorých študent nie je v priamej interakcii so svojim vyučujúcim, cvičiacim alebo prednášajúcim.

Naopak, väčšina študentov sa len okrajovo stretla s prednáškou naživo alebo výučbou pomocou videokonferencie, pričom pri otázke aké metódy výučby by študenti privítali boli tieto možnosti najviac zastúpené spolu s metódou prednášok z archívu.

Ani v mimoriadnej situácii by sa nemalo zabúdať na kvalitu výučby, a preto oceňujeme prácu všetkých, ktorí pripravili extra materiály pre svojich študentov a častokrát boli schopní aj v improvizovaných podmienkach plnohodnotne nahradiť prezenčnú výučbu. Cieľom by nemalo byť vyplniť študentom čas ďalším zadaním, ale pokračovať vo výučbe v čo najväčšej miere.

Viacerí študenti vo svojich otvorených odpovediach spomínali problém viacerých pracovísk s prechodom na dištančnú výučbu, kedy sa pracoviská spoliehali na to, že mimoriadne opatrenia skončia a bude možné vrátiť sa do škôl po pár týždňoch. Študenti sa učili sami zo skrípt,

sekundárnej literatúry, zaslaných prezentácii a pomocou písania prác. Tieto metódy majú veľmi nízku priamu interakciu študenta s učiteľom. Viacerí študenti spomínali aj nedostatočnú spätnú väzbu.

Ďalej je potrebné zabezpečiť prístup študentov k jasným informáciám a pokynom zo strany vyučujúcich a vysokých škôl. Mimoriadna situácia, na druhú stranu, prináša možnosti zdokonaľiť sa v digitalizácii mnohých vnútorných aj vonkajších procesov, ale aj na skvalitnenie výučby ako takej.

Pri hodnotení efektívnosti jednotlivých metód výučby, o celkovej informovanosti o priebehu výučby a celkovej spokojnosti s priebehom dištančnej formy výučby sa študenti v prevažnej miere vyjadrovali v priemerných číslach, ktoré sú zobrazené v **Tabuľke č.2:**

	1- súhlasím	2	3	4	5	6- nesúhlasím	Priemer
<b>Používané metódy výučby sú efektívne/ správne vybrané pre charakter študijného programu</b>	7,10%	14,10%	16,50%	21,20%	18,80%	22,40%	<b>4,1</b>
<b>Mám dostatok informácií od jednotlivých ústavov/kliník na zvládnutie dištančného štúdia</b>	15,30%	25,90%	15,30%	14,10%	15,30%	14,10%	<b>3,3</b>
<b>Som spokojný/á s tým, ako prebieha výučba v mojom programe</b>	9,40%	17,60%	25,90%	10,60%	14,10%	22,40%	<b>3,7</b>
<b>Záťaž, ktorú mám v dištančnej forme štúdia je primeraná</b>	18,80%	18,80%	23,50%	10,60%	9,40%	18,80%	<b>3,3</b>

Jednou z najväčších výziev dištančnej výučby a práce z domu je koordinácia, hlavne ak ide o náhly prechod. Okrem nesúrodnej a niekedy chýbajúcej komunikácie je pre študentov veľkým problémom nadmerná záťaž a rozdielne nástroje, ktoré používajú jednotliví vyučujúci. V tomto prípade je nevyhnutná aktívna angažovanosť aj zo strany garantov, ktorí sú zodpovední za kvalitu a rozvoj študijného programu.

Pri otázke ako dištančná výučba nahrádza prezenčnú výučbu na stupnici od 1 do 10 podľa odpovedí študentov vyšlo alarmujúce číslo 3,64. Študijný program zubné lekárstvo je charakteristický svojou potrebou po praktických skúsenostiach študentov, avšak k tomuto číslu dopomohlo evidentne dopomohlo neadekvátne zvolené metódy výučby, ktoré sa nemali zameriavať len na písanie seminárnych prác.

Stupnica 1-10: **3,64** (1-vôbec nenahrádza, 10- úplne nahrádza)



## 1.2. Informovanie študentov o prechode na dištančnú formu a o zmenách súvisiacich so vzniknutou situáciou.

Nasledujúce tabuľky zobrazujú z akých informačných zdrojov sa študenti dostávali ku všetkým potrebným informáciám o organizácii štúdia a ďalších krokoch, ako aj informácie podávané študijným oddelením. Efektívnosť používania študentských e-mailových adries sa ukázala až počas dištančnej formy výučby, kedy 42,35% študentov nemalo aktivovaný tento mail. Študenti by taktiež privítali správy z AiS, kedy by informácie o prípadných zmenách prišli priamo na študentský e-mail v dostatočnom predstihu.

<b>Odkiaľ ste sa dozvedali o zmenách, ktoré nastali s prechodom na dištančnú formu štúdia? (môžete vyznačiť aj viac možností)</b>	
webová/facebookova stránka univerzity	57,65 %
webová/facebookova stránka fakulty	71,76%
študijné oddelenie	11,76 %
senátori ŠČAS/ fb stránka SČ AS UPJŠ LF	34,12 %
Iné - maily od profesorov	1,18 %
Iné - spolužiaci	2,35 %

<b>Ako hodnotíte na stupnici od 1 do 6 komunikáciu so študijným oddelením a ich informovanie študentov?</b>	
1	1,18 %
2	9,41 %
3	31,76 %
4	22,35 %
5	22,35 %
6	12,94 %
<b>Priemer</b>	<b>3,94</b>

<b>Akú formu komunikácie so študijným oddelením by ste uvítali?</b>	
Doterajšie spôsoby komunikácie sú dostačujúce, prevláda mailový a telefonický spôsob komunikácie. Študenti by privítali správy z AiS, kedy by informácie o prípadných zmenách prišli priamo na študentský e-mail v dostatočnom predstihu.	
<b>Museli ste si aktivovať študentský mail, pretože ste ho doteraz nepoužívali?</b>	
Áno	42,35 %
Nie, mal som ho aktívny aj predtým	42,35 %
Aj tak ho ešte stále nemám aktivovaný	15,29 %



V dokumente Sprievodca výučbou počas COVID-19 ŠRVŠ odporúča riadiť sa nasledujúcimi pokynmi:

- Je potrebné poskytovať **jednotné a jasné informácie**. Každá zložka vysokej školy by si mala ustanoviť jeden komunikačný kanál, cez ktorý sa študenti dostanú k všetkým potrebným informáciám o organizácii štúdia a ďalších krokoch.
- Jednotliví vyučujúci by si mohli zriadiť **konzultačné hodiny**, počas ktorých budú odpovedať študentom na otázky ohľadom obsahu výučby. Je to vítané hlavne v prípadoch, keď študenti dostávajú prezentácie od svojich vyučujúcich bez bližšieho komentára a potrebujú dovysvetľovať konkrétne časti. Avšak, v takomto prípade je potrebné zaviesť povinnosť odpovedať v stanovenej lehote tak, aby študenti dostali odpoveď v primeranom čase.
- Zabezpečiť dostatočný **prístup ku zdrojom**. Pre kvalitné dištančné štúdium je nevyhnutný prístup ku všetkej literatúre, ktorá je potrebná na vypracovanie zadania a úspešného absolvovania predmetu. Počas tejto situácie nebolo možné si ju požičať z knižnice alebo kúpiť v kníhkupectve.
- Pre viac ako 62% študentov bolo hlavnou súčasťou dištančnej výučby písanie seminárnych prác. Okrem toho ako priamu náhradu za prezenčnú výučbu študenti vypracúvajú kazuistiky. Pre dlhodobé udržanie takéhoto spôsobu výučby je ale potrebné **upraviť syllabus daného predmetu a rozvrhnúť zadania** nielen v rámci predmetu, ale aj študijného programu. Ak majú študenti určené zadania aspoň na týždeň vopred, dokážu si lepšie rozložiť prácu a zadania aj kvalitnejšie vypracovať. Pri študentoch zubného lekárstva je však otázne hovoriť o dostatočnej náhrade výučby pri takto zvolenej metóde, preto by sa mala používať v čo najmenšej možnej miere a nahradiť by ju mali videokonferencie, prednášky naživo a webináre.
- Okrem vypracovania zadania alebo semestrálnej práce by mali mať študenti prístup k **adekvátnej spätnej väzbe v primeranom čase**. V mnohých prípadoch by stačilo zverejniť správne odpovede alebo ukázať riešenia s krátkym vysvetlením. Prípadne by mal mať študent možnosť dodatočného vysvetlenia spätnej väzby počas individuálnej konzultácie.



### 1.3. Koordinácia výučby a kontrola dosiahnutia očakávaných výstupov vzdelávania

1. ročník ZL (14 = 30,43%)	Áno	Skôr áno	Skôr nie	Nie	Nebolo potrebné
<b>ANATÓMIA 2</b>					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	78,6%	21,4%	-	-	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vyprac. zadaní	64,3%	35,7%	-	-	-
Možnosť konzultačných hodín	57,1%	21,4%	7,1%	-	14,3%
Prístup k študijným materiálom	92,9%	-	-	-	7,1%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	85,7%	14,3%	-	-	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby	Veľmi dobre zvládnutá dištančná forma, organizovaná výučba. Rozdelenie zápočtov na menšie celky.				
<b>HISTOLÓGIA A EMBRYOLÓGIA 2</b>					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	71,4%	28,6%	-	-	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vyprac. zadaní	85,7%	7,1%	7,1%	-	-
Možnosť konzultačných hodín	64,3%	14,3%	7,1%	-	14,3%
Prístup k študijným materiálom	78,6%	21,4%	-	-	-
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	57,1%	14,3%	21,4%	7,1%	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby	Neskoršia informovanosť o konaní skúšky prezenčnou formou, absencia online prednášok, pričom pri prezenčnej forme výučby sa vyžaduje účasť na 75% prednášok. Pozitívne hodnotenie Dr. Kunovej k prístupu ku žiakom.				
<b>LEKÁRSKA A HUMÁNNÁ BIOLÓGIA 2</b>					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	42,9%	50%	7,1%	-	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vyprac. zadaní	92,9%	7,1%	-	-	-
Možnosť konzultačných hodín	85,7%	7,1%	-	-	7,1%
Prístup k študijným materiálom	92,9%	-	-	-	7,1%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	71,4%	21,4%	7,1%	-	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby	Pozitívne hodnotenie a prof. Šalagoviča. Včas podané informácie, prednášky aj iné súbory boli sprístupnené, upravil sa rozsah učiva potrebný na skúšku.				
<b>LEKÁRSKA BIOCHÉMIA 1</b>					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	14,3%	-	64,3%	21,4%	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	21,4%	21,4%	42,9%	14,3%	-
Možnosť konzultačných hodín	28,6%	21,4%	28,6%	7,1%	14,3%
Prístup k študijným materiálom	50%	42,9%	-	7,1%	-
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	28,6%	50%	7,1%	14,3%	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby	Veľká náročnosť testov, absencia online prednášok.				
<b>PROPEDEUTIKA ZUBNÉHO LEKÁRSTVA 2</b>					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	50%	21,4%	14,3%	14,3%	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	14,3%	21,4%	21,4%	42,9%	-
Možnosť konzultačných hodín	14,3%	28,6%	7,1%	35,7%	14,3%
Prístup k študijným materiálom	21,4%	21,4%	35,7%	14,3%	7,1%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	14,3%	14,3%	21,4%	50%	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby	Absencia a výučbového materiálu, neschopnosť adekvátne nahradiť praktické cvičenia. Dátumy na ústne skúšky boli vypísané až počas 1.týždňa skúškového. Študenti hodnotia výučbu tohto predmetu kriticky, Dr. Petrášová sa ozývala s sporadicky.				

2. ročník ZL (25 = 49,02%)	Áno	Skôr áno	Skôr nie	Nie	Nebolo potrebné
<b>IMUNOLÓGIA</b>					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	40%	36%	12%	8%	1%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	20%	12%	32%	36%	-
Možnosť konzultačných hodín	16%	20%	8%	24%	32%
Pristup k študijným materiálom	40%	40%	20%	-	-
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	16%	28%	44%	12%	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby	Každodenné zadávanie úloh v podobe seminárnych prác, po dohode s pánom Dr. Sabolom došlo k redukcii zadaní. Pravidelne posielané prednášky, absencia webinárov alebo online prednášok.				
<b>LEKÁRSKA FYZIOLÓGIA 2</b>					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	96%	4%	-	-	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	96%	4%	-	-	-
Možnosť konzultačných hodín	52%	16%	16%	-	16%
Pristup k študijným materiálom	96%	4%	-	-	-
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	100%	-	-	-	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby	Vynikajúce hodnotenia ústavu, včasná informovanosť študentov, ústav využil aj možnosti rogo testovania, a to pravidelne každý týždeň. Prístup vyučujúcich bol skvelý, komunikovali pravidelne aj niekoľkokrát za týždeň. Pozitívne hodnotenie RNDr. Judity Štimmelovej, PhD. (za dištančnú, ale aj prezenčnú formu výučby).				
<b>MEDICÍNSKA INFORMATIKA A ŠTATISTIKA 2</b>					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	96%	4%	-	-	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	76%	16%	8%	-	-
Možnosť konzultačných hodín	64%	20%	4%	-	12%
Pristup k študijným materiálom	92%	8%	-	-	-
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	84%	16%	-	-	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby	Vynikajúco zvädnuté, videosemináre každý týždeň v čase hodiny cez MS Teams. Dobrá informovanosť študentov.				
<b>MIKROBIOLÓGIA 1</b>					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	12%	16%	48%	16%	8%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	12%	44%	12%	12%	20%
Možnosť konzultačných hodín	16%	8%	20%	20%	36%
Pristup k študijným materiálom	56%	40%	4%	-	-
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	8%	8%	28%	56%	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby	Pochopenie študentov voči ústavu a jeho vyťažnosti (testovanie vzoriek). Posielanie prednášok, horšia komunikácia a informovanosť.				
<b>PROPEDEUTIKA ZUBNÉHO LEKÁRSTVA 4</b>					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	20%	12%	44%	24%	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	12%	12%	32%	40%	4%
Možnosť konzultačných hodín	12%	16%	12%	28%	32%
Pristup k študijným materiálom	52%	28%	16%	4%	-
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	24%	20%	36%	20%	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby	Viacero pozitívnych reakcií na Dr. Bánovčína a jeho snahu dať študentom čo najviac z tohto predmetu, inak tento predmet výučbovo nebol zvládnutý.				



3. ročník ZL (14 = 40%)	Áno	Skôr áno	Skôr nie	Nie	Nebolo potrebné
<b>FARMAKOLÓGIA 2</b>					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	64,3%	28,6%	-	-	7,1%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	71,4%	21,4%	7,1%	-	-
Možnosť konzultačných hodín	35,7%	35,7%	14,3%	-	14,3%
Prístup k študijným materiálom	71,4%	28,6%	-	-	-
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	71,4%	21,4%	7,1%	-	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby	Absencia online prednášok, ťažký predmet na samoštúdium. Viac času na skúške.				
<b>CHIRURGIA 2</b>					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	50,0%	35,7%	7,1%	-	7,1%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	50,0%	35,7%	14,3%	-	-
Možnosť konzultačných hodín	21,4%	35,7%	28,6%	-	14,3%
Prístup k študijným materiálom	28,6%	21,4%	42,9%	-	7,1%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	64,3%	28,6%	7,1%	-	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
<b>INTERNÁ MEDICÍNA 2</b>					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	71,4%	21%	7,1%	-	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	78,6%	14,3%	-	-	7,10%
Možnosť konzultačných hodín	64,3%	14,3%	-	-	21,4%
Prístup k študijným materiálom	57,1%	35,7	-	-	7,1%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	71,4%	28,6%	-	-	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby	Pozitívne hodnotenia: Dr. Šimurda-vysvetlenie cez videohovory alebo cez virtual. pacienta. Prof. Legáth bol ochotný viesť videokonferencie aj v jeho voľnom čase.				
<b>KONZERVAČNÉ ZUBNÉ LEKÁRSTVO 1</b>					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	85,7%	14,3%	-	-	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	78,6%	21,4%	-	-	-
Možnosť konzultačných hodín	57,1%	14,3%	14,3%	-	14,3%
Prístup k študijným materiálom	42,9%	21,4%	14,30%	14,3%	7,10%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	57,1%	36%	7,1%	-	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby	Pozitívne hodnotený prístup Dr. Hanzenovej.				
<b>PATOLOGICKÁ ANATÓMIA 2</b>					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	78,6%	14,3%	-	-	7,1%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	64,3%	28,6%	7,1%	-	-
Možnosť konzultačných hodín	57,1%	7,1%	14,3%	7,1%	14,3%
Prístup k študijným materiálom	64,3%	28,6%	7,1%	-	-
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	21,4%	35,7%	21,4%	21%	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby	Dobrá výučba, absencia online prednášok, problém s načítaním obrázkov na skúške.				
<b>PATOLOGICKÁ FYZIOLÓGIA 2</b>					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	71,4%	14,3%	7,1%	-	7,1%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	64,3%	28,6%	7,1%	-	-
Možnosť konzultačných hodín	42,9%	35,7%	-	-	21,4%
Prístup k študijným materiálom	64,3%	21,4%	7,1%	-	7,1%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	78,6%	21,4%	-	-	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby	Absencia online prednášok				



<b>PROTETIKA ZUBNÉHO LEKÁRSTVA 1</b>					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	85,7%	14,3%	-	-	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	85,7%	14,3%	-	-	-
Možnosť konzultačných hodín	71,4%	7,1%	7,1%	-	14,3%
Prístup k študijným materiálom	78,6%	7,1%	-	14,3%	-
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	78,6%	14,3%	7,1%	-	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby	Pozitívne hodnotená výučba Dr. Šestákovéj, zaujímavé poňatie výučby.				
<b>RÁDIOLÓGIA V OROFACIÁLNEJ OBLASTI</b>					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	35,7%	50,0%	7,1%	-	7,1%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	28,6%	42,9%	14,3%	7,1%	7,1%
Možnosť konzultačných hodín	21,4%	14,3%	28,6%	14,3%	21,4%
Prístup k študijným materiálom	35,7%	42,9%	14,3%	-	7,1%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	21,4%	28,6%	21,4%	28,6%	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby	Absencia online prednášok				



4. ročník ZL (8 = 17,78%)	Áno	Skôr áno	Skôr nie	Nie	Nebolo potrebné
<b>DENTOALVEOLÁRNA CHIRURGIA 2</b>					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	12,5%	37,5%	50,0%	-	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	12,5%	25,0%	62,5%	-	-
Možnosť konzultačných hodín	25,0%	25,0%	37,5%	-	12,5%
Prístup k študijným materiálom	12,5%	37,5%	25,0%	12,5%	12,5%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	12,5%	62,5%	12,5%	-	12,5%
Možnosť slovného ohodnotenia výučby	Neposkytnutá žiadna prednáška, odovzdávanie prezentácií na priebežne zadávané témy.				
<b>DERMATOVENEROLÓGIA</b>					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	62,5%	37,5%	-	-	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	87,5%	12,5%	-	-	-
Možnosť konzultačných hodín	37,5%	37,5%	12,5%	-	12,5%
Prístup k študijným materiálom	37,5%	25,0%	12,5%	-	25,0%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	87,5%	12,5%	-	-	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
<b>HYGIENA A EPIDEMIOLOGIA</b>					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	87,5%	12,5%	-	-	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	87,5%	12,5%	-	-	-
Možnosť konzultačných hodín	37,5%	50,0%	-	-	12,5%
Prístup k študijným materiálom	87,5%	12,5%	-	-	-
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	100%	-	-	-	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby	Dobre zorganizované, pravidelná komunikácia a jasne stanovené podm. absolvovania.				
<b>CHIRURGIA 4</b>					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	75,0%	-	12,5%	12,5%	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	50,0%	12,5%	-	37,5%	-
Možnosť konzultačných hodín	25,0%	37,5%	12,5%	12,5%	12,5%
Prístup k študijným materiálom	25,0%	12,5%	25,0%	25,0%	12,5%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	75,0%	25,0%	-	-	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby	Celkom pravidelná komunikácia, jasne stanovené podmienky absolvovania				
<b>INTERNÁ MEDICÍNA 4</b>					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	75,0%	25,0%	-	-	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	62,5%	12,5%	12,5%	-	12,5%
Možnosť konzultačných hodín	37,5%	37,5%	-	-	-
Prístup k študijným materiálom	62,5%	-	25,0%	-	12,5%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	100,0%	-	-	-	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
<b>KONZERVAČNÉ ZUBNÉ LEKÁRSTVO 3</b>					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	75%	25,0%	-	-	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	87,5%	12,5%	-	-	-
Možnosť konzultačných hodín	62,5%	37,5%	-	-	-
Prístup k študijným materiálom	75,0%	25,0%	-	-	-
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	50,0%	25,0%	12,5%	12,5%	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby	Časovo veľmi náročné zadania v kontexte ostatných predmetov				



<b>OČNÉ LEKÁRSTVO</b>					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	12,5%	25,0%	25,0%	37,5%	-
Možnosť konzultačných hodín	12,5%	12,5%	50,0%	12,5%	12,5%
Prístup k študijným materiálom	12,5%	12,5%	50,0%	25,0%	-
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	25,0%	37,5%	12,5%	25,0%	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
<b>ORL</b>					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	-	-	37,5%	62,5%	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	-	25,0%	25,0%	50,0%	-
Možnosť konzultačných hodín	12,5%	12,5%	37,5%	25,0%	12,5%
Prístup k študijným materiálom	-	12,5%	37,5%	50,0%	-
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	-	25,0%	12,5%	50,0%	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby	Veľmi zlá komunikácia, neprimeraná skúška, žiaden študijný materiál-resp. nejaké pokyny alebo bližšie informácie za celú dobu dištančnej formy.				
<b>PREVENTÍVNA MEDICÍNA</b>					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	50,0%	25,0%	12,5%	12,5%	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	50,0%	12,5%	25,0%	12,5%	-
Možnosť konzultačných hodín	37,5%	25,0%	37,5%	-	-
Prístup k študijným materiálom	50,0%	12,5%	37,5%	-	-
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	75,0%	12,5%	12,5%	-	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					



5. ročník ZL (20 = 48,78%)	Áno	Skôr áno	Skôr nie	Nie	Nebolo potrebné
<b>ČELUSTNÁ ORTOPÉDIA 2 (20*)</b>					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	30,0%	50,0%	15,0%	5,0%	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	50,0%	25,0%	15,0%	10,0%	-
Možnosť konzultačných hodín	45,0%	15,0%	10,0%	5,0%	25,0%
Prístup k študijným materiálom	25,0%	30,0%	15,0%	20,0%	10,0%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	60,0%	25,0%	-	10,0%	5,0%
Možnosť slovného ohodnotenia výučby	Viaceré pozitívne hodnotenia na Dr. Bánovčina a jeho prístup k výučbe. Taktiež pozitívne ohodnotenú doktorka Urban a Dr. Eotvosová. Nevhodne zvolená metóda dištančnej výučby - písanie seminárnych prác.				
<b>DETSKÉ ZUBNÉ LEKÁRSTVO 2 (19*)</b>					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	31,6%	36,8%	21,1%	5,3%	5,3%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	26,3%	31,6%	31,6%	5,3%	5,3%
Možnosť konzultačných hodín	15,8%	21,1%	21,1%	5,3%	36,8%
Prístup k študijným materiálom	10,5%	36,8%	31,6%	10,5%	10,5%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	21,1%	52,6%	10,5%	5,3%	10,5%
Možnosť slovného ohodnotenia výučby	Pozit. hodnotenie spôsobu výučby spolu so spätnou väzbou: Dr. Ďurica, Dr. Vincová. Ostatní lekári len zadávali vypracovať seminárne práce. Namiesto toho by skôr študenti prijali kazuistiky, hodnotenia RTG, navrhovanie terapeutického plánu s následnou konzultáciou vypracovania. Zlá mailová komunikácia s Dr. Petrášovou.				
<b>KONZERVÁCNE ZUBNÉ LEKÁRSTVO 5 (20*)</b>					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	40,0%	25,0%	30,0%	5,0%	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	45,0%	10,0%	25,0%	20,0%	-
Možnosť konzultačných hodín	5,0%	15,0%	25,0%	35,0%	20,0%
Prístup k študijným materiálom	5,0%	25,0%	25,0%	40,0%	5,0%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	30,0%	30,0%	25,0%	10,0%	5,0%
Možnosť slovného ohodnotenia výučby	Príliš veľa seminárnych prác s veľkým rozsahom, žiadna spätná väzba od vyučujúcich, chýbala informácia o tom kto učí študentov. Pozitívne hodnotená výučba Dr. Papayovej.				
<b>MANAŽMENT ZUBOLEKÁRSKEJ PRAXE (16*)</b>					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	-	18,75%	25,00%	43,75%	12,50%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	-	25,00%	31,25%	25,00%	18,75%
Možnosť konzultačných hodín	6,25%	6,25%	25,00%	31,25%	31,25%
Prístup k študijným materiálom	6,25%	-	25,00%	50,00%	18,75%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	25,00%	12,50%	18,75%	25,00%	18,75%
Možnosť slovného ohodnotenia výučby	Rovnaké zadania tém pre celý ročník, študentom nebol jasný rozsah a zdroje, odporúčaná literatúra je zastaralá a nezodpovedá požiadavkám. Žiaden prístup k študijným materiálom, nedostatočná komunikácia so študentmi.				
<b>MAXILOFACIÁLNA CHIRURGIA 1 (16*)</b>					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	68,75%	12,50%	6,25%	6,25%	12,50%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	50,00%	18,75%	12,50%	12,50%	12,50%
Možnosť konzultačných hodín	31,25%	12,50%	31,25%	12,50%	18,75%
Prístup k študijným materiálom	18,75%	18,75%	25,00%	18,75%	24,00%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	50,00%	18,75%	12,50%	6,25%	18,75%
Možnosť slovného ohodnotenia výučby	Pozitívne hodnotenia na spôsob výučby Dr. Schwartzovej, inak študenti písali prevažne seminárne práce.				



PARODONTOLÓGIA 2 (16*)					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	81,25%	12,50%	-	-	6,25%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	68,75%	18,75%	6,25%	-	6,25%
Možnosť konzultačných hodín	43,75%	18,75%	18,75%	-	18,75%
Prístup k študijným materiálom	37,50%	12,50%	25,00%	18,75%	6,25%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	62,50%	12,50%	6,25%	6,25%	12,50%
Možnosť slovného ohodnotenia výučby	Pozitívne hodnotenia výučby Dr. Chrenkovej, pripravovala kazuistiky + dobrá spätná väzba.				
PROTETIKA ZUBNÉHO LEKÁRSTVA 5 (18*)					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	55,6%	27,8%	11,1%	5,6%	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	27,8%	33,3%	27,8%	11,1%	-
Možnosť konzultačných hodín	22,2%	5,6%	22,2%	27,8%	22,2%
Prístup k študijným materiálom	16,7%	27,8%	16,7%	27,8%	11,1%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	33,3%	38,9%	-	11,1%	16,7%
Možnosť slovného ohodnotenia výučby	Pozitívne hodnotená výučba Dr. Šestákovej, ktorá zadávala kazuistiky a vyhodnocovala ich, inak veľké sklamanie čo sa výučby týka. Namiesto webinárov a online prednášok študenti prepisovali knihy a písali seminárne práce, ktoré neboli ohodnotené. Negatívne hodnotená výučba Dr. Staškovej a jej nezaujím o výučbu.				

\*počet študentov, ktorí vyplnili otázky pre daný predmet

6. ročník ZL z dôvodu nízkej vyplnenosti dotazníkov nie je vyhodnotený jednotlivo.





## 2. HODNOTENIE DIŠTANČNEJ FORMY VÝUČBY – DENTAL MEDICINE

Zo 191 odpovedí:

DM - 25 (15,24%)
1DM: 3 (6,52%)*
2DM: 7 (25%)*
3DM: 2 (5,56%)*
4DM: 11 (47,83%)*
5DM: 0 (0%)*
6DM: 2 (12,5%)*

\*percentuálny podiel z celkového počtu študentov v jednotlivých ročníkoch

DM:	Not used	<25%	25-50%	50-75%	>75%	Which methods of distance teaching would you find helpful?
Video conference	44,0%	48,0%	8,0%	-	-	40,0%
Live lectures	28,0%	60,0%	12,0%	-	-	56,0%
Previously recorded lectures	64,0%	8,0%	12,0%	4,0%	12,0%	56,0%
E-learning	32,0%	24,0%	16,0%	12,0%	16,0%	28,0%
Writing the seminar work	4,0%	4,0%	20,0%	24,0%	48,0%	28,0%
Presentation made by teacher	24,0%	36,0%	20,0%	12,0%	8,0%	68,0%
Self-study (books, scripts)	4,0%	8,0%	4,0%	16,0%	68,0%	56,0%

	1-agree	2	3	4	5	6-disagree	Priemer
The teaching methods used are helpful/adequately chosen accordingly to taught subject	4,0%	24,0%	24,0%	12,0%	12,0%	20,0%	3,56
I received enough information about changes made to the curriculum from individual departments/clinics	-	28,0%	36,0%	8,0%	16,0%	12,0%	3,48
I am satisfied with the management of distance teaching from my branch of study	4,0%	16,0%	28,0%	16,0%	20,0%	16,0%	3,72
The workload given during distance teaching was adequate	4,0%	28,0%	20,0%	16,0%	16,0%	16,0%	3,6

On scale of 1 to 10: **4,64** (1 - didn't compensate at all, 10 - compensated completely)

Where did you learn from about the changes which were made during the period of distance teaching? (You can choose multiple options)	
Webpage/Facebook page of University (UPJS)	40,0%
Webpage/Facebook page of medical faculty	40,0%
Emails sent by the Study Department	32,0%
Student representatives of UPJS LF senate/Fb page of Students representative in AS LF	68,0%
Others - representative of year, emails from some teachers, colleagues	4,0%



How would you rate on a scale from 1 to 6 communication between the study department and students?	
1	16,0%
2	16,0%
3	16,0%
4	36,0%
5	12,0%
6	4,0%
<b>Priemer</b>	<b>3,24</b>

**Which form of communication with the study department would you prefer?**

e-mail to students, e-mail to student representatives of specific year of study

**Did you have to activate your university provided email account?**

Yes, I did.	52%
No, I have had activated my email previously	44%
I still haven't had activated it	4%



## ZÁVER

Situácia, ktorá nastala v posledných mesiacoch odhalila výrazné medzery v koordinácii výučby, napriek tomu naše vzdelávanie do veľkej miery fungovalo naďalej. Veľmi dobre vieme, že táto situácia nie je ľahká pre nikoho, a preto je v dnešnej dobe o to viac dôležitejšie naučiť sa trpezlivosti, vzájomnému rešpektu, ale aj odvahe využívať moderné technológie. Výučba na lekárske fakultách je špecifická a žiadna dištančná výučba ju nedokáže stopercentne nahradiť. Študijný program zubné lekárstvo je charakteristické tým, že efektívne nahradiť kontakt s pacientom dokáže len máloktorá metóda. Preto je nevyhnutné, aby súčasťou klinickej výučby boli vhodne zvolené aj také metódy výučby, ktoré budú mať prínos pre budúce povolanie.

Správna koordinácia, informovanie študentov, v rámci možností zjednotené pravidlá pre všetky predmety, využívanie aj iných metód výučby, ako len písanie semestrálnych prác by mali byť v réžii prednostov a do veľkej miery aj garantov, ktorí sú zodpovední za kvalitu a rozvoj študijného programu.

Hodnotenie dištančnej formy výučby je v súlade so Štandardmi pre vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo vychádzajúcich zo Štandardov a usmernení na zabezpečovanie kvality v Európskom priestore vysokoškolského vzdelávania z roku 2015 a zohľadňujúce všeobecne záväzné predpisy.