



**HODNOTENIE DIŠTANČNEJ VÝUČBY NA UPJŠ LF:
VŠEOBECNÉ LEKÁRSTVO
za obdobie 10.3.2020 - 31.6.2020**



OBSAH

ÚVOD	3
1. METODIKA PRIESKUMU	4
1.1. Metódy dištančnej formy štúdia a ich efektívnosť.....	5
1.2. Informovanie študentov o prechode na dištančnú formu a o zmenách súvisiacich so vzniknutou situáciou.....	7
1.3. Koordinácia výučby a kontrola dosiahnutia očakávaných výstupov vzdelávania.....	9
2. HODNOTENIE DIŠTANČNEJ FORMY VÝUČBY – GENERAL MEDICINE	17
ZÁVER	19



ÚVOD

Jednou z najväčších výziev, ktorej čelilo školstvo na Slovensku od marca tohto roka, bol prechod z prezenčnej výučby na dištančnú. Máloktorá zo škôl bola vopred pripravená na takúto situáciu, no aj napriek tejto skutočnosti sa museli prispôbiť a zabezpečiť študentom adekvátnu výučbu v ich študijnom programe po celú dobu ich vzdelávacieho procesu, keďže aj v sťažených podmienkach by sa mali neustále rozvíjať schopnosti a vedomosti študentov.

Nie v každom študijnom programe však bolo možné vykonávať plnohodnotnú dištančnú výučbu. Lekárske fakulty sú špecifické v tom, že väčšina ústavov, kliník a výučbových základní v období pandémie museli prioritne riešiť situáciu v zdravotníckych zariadeniach, tým pádom nebol až tak možný plynulý prechod na dištančnú formu výučby. Preto sa prieskum uskutočnil až počas celého mesiaca jún, kedy už všetky pracoviská Lekárskej fakulty mali dostatok času vysporiadať sa s prechodom na dištančnú formu výučby.

Iniciatívy sa chopila aj Študentská rada vysokých škôl (ďalej „ŠRVŠ“) a zmapovala situáciu ohľadom priebehu dištančnej výučby na slovenských vysokých školách. Výsledkom bola účasť 1130 respondentov z 22 vysokých škôl na Slovensku, ktorých odpovede sa stali základom pre vytvorenie dokumentu Sprievodca výučbou počas COVID-19 publikovaného dňa 29.3.2020 na <https://srvs.eu/covid-19/>.



1. METODIKA PRIESKUMU

Zástupcovia študentskej časti Akademického senátu UPJŠ LF vykonali prieskum medzi študentmi Lekárskej fakulty zameraný na hodnotenie dištančnej výučby na UPJŠ LF.

Cieľom anonymného dotazníka bolo zistiť ako sa naša fakulta vysporiadala s prechodom na dištančnú formu výučby a so zabezpečením adekvátnej náhrady za kontaktnú výučbu. Študenti týmto dostali priestor anonymne sa vyjadriť k hodnoteniu a prípadným návrhom na zlepšenie, ktoré by mohli prispieť k zvýšeniu kvality štúdia na fakulte. Hodnotenie sa zameriavalo na 3 okruhy, a to:

1. Metódy dištančnej formy štúdia a ich efektivita.

2. Informovanie študentov o prechode na dištančnú formu a o zmenách súvisiacich so vzniknutou situáciou.

3. Koordinácia výučby a kontrola dosiahnutia očakávaných výstupov vzdelávania

Dotazníkový prieskum prebiehal od 1. do 31. júna 2020. Dotazník bol umiestnený na facebookovej stránke ŠCAS UPJŠ LF a v pravidelných intervaloch zdieľaný vo všetkých ročníkových skupinách na tejto sociálnej sieti. Celkovo na otázky odpovedalo 447 študentov študujúcich v slovenskom jazyku, z toho 362 študentov študijného programu všeobecné lekárstvo a 85 študentov študijného programu zubné lekárstvo. Percentuálne zastúpenie zapojených študentov za jednotlivé ročníky ZL je uvedené v Tabuľke č.1. Zber dát bol vykonávaný výlučne v online priestore, čo zapríčinilo nižšie percento vyplnenosti dotazníkov oproti študentským evaluáciám spred minulých rokov, ktoré prebiehali počas prezenčnej výučby.

Tabuľka č.1

VL-362 (28,82%)
1VL: 83 (35,32%)*
2VL: 85 (35,27%)*
3VL: 80 (38,65%)*
4VL: 58 (31,02%)*
5VL: 31 (16,32%)*
6VL: 25 (12,76%)*

*percentuálny podiel z celkového počtu študentov v jednotlivých ročníkoch



1.1. Metódy dištančnej formy štúdia a ich efektivita

Hodnotenie využívaných metód vo výukovom procese na Lekárskej fakulte pre ZL:

ZL:	Nie je využívané	<25%	25-50%	50-75%	>75%	Aké metódy výučby by študenti privítali?
Videokonferencie	50%	30,67%	11,60%	5,25%	2,49%	58%
Prednášky naživo	42%	47,80%	6,91%	2,21%	1,10%	71,27%
Prednášky z archívu	51,66%	15,75%	11,33%	9,39%	11,89%	60,50%
E-learning	47,80%	26,24%	14,92%	3,59%	7,46%	24,86%
Písanie seminár. prác	11,33%	11,33%	12,71%	13,54%	51,10%	3,31%
Prezentácia zdieľaná	11,05%	21%	22,93%	21,27%	23,76%	38,40%
štúdium skrípt a lit.	5,25%	7,18%	17,13%	12,98%	57,46%	27,90%

Vysvetlivky pre lepšie porozumenie terminológie:

Videokonferencia - prednáška, cvičenie prebieha pomocou videokonferencie (Skype, Zoom, atď.)

Prednášky naživo - živý prenos prednášky s možnosťou zapojenia študentov cez komentáre/chat

Prednášky z archívu - dopredu nahraté videá, kde prednášajúci vysvetľuje nejakú problematiku

E-learning - súbor videí, dokumentov a cvičení, ktoré tvoria jeden celok

Štúdium skrípt a literatúry - samoštúdium materiálov, povinnej a odporúčanej literatúry podľa pokynov

Písanie seminárnych prác - semestrálne práce, projekty, atď.

Prezentácie zdieľané pedagógom - študent obdržal prezentácie ako náhradu za prednášky

Na základe dotazníka sme zistili, že medzi najčastejšie metódy a spôsoby výučby, ktoré tvorili viac ako 75% z celkového dištančného vzdelávania, patrilo čítanie skrípt a literatúry (57,46%), a písanie seminárnych prác (51,10%). Z toho vyplýva, že medzi študentmi prevládajú skôr pasívne metódy výučby, pri ktorých študent nie je v priamej interakcii so svojim vyučujúcim, cvičiacim alebo prednášajúcim.

Naopak, väčšina študentov sa len okrajovo stretla s prednáškou naživo alebo výučbou pomocou videokonferencie, pričom pri otázke aké metódy výučby by študenti privítali boli tieto možnosti najviac zastúpené spolu s metódou prednášok z archívu.

Ani v mimoriadnej situácii by sa nemalo zabúdať na kvalitu výučby, a preto oceňujeme prácu všetkých, ktorí pripravili extra materiály pre svojich študentov a častokrát boli schopní aj v improvizovaných podmienkach plnohodnotne nahradiť prezenčnú výučbu. Cieľom by nemalo byť vyplniť študentom čas ďalším zadaním, ale pokračovať vo výučbe v čo najväčšej miere.

Viacerí študenti vo svojich otvorených odpovediach spomínali problém viacerých pracovísk s prechodom na dištančnú výučbu, kedy sa pracoviská spoliehali na to, že mimoriadne opatrenia skončia a bude možné vrátiť sa do škôl po pár týždňoch. Študenti sa učili sami zo skrípt, sekundárnej literatúry, zaslaných prezentácii a pomocou písania prác. Tieto metódy majú veľmi



nízku priamu interakciu študenta s učiteľom. Viacerí študenti spomínali aj nedostatočnú spätnú väzbu.

Ďalej je potrebné zabezpečiť prístup študentov k jasným informáciám a pokynom zo strany vyučujúcich a vysokých škôl. Mimoriadna situácia, na druhú stranu, prináša možnosti zdokonaľiť sa v digitalizácii mnohých vnútorných aj vonkajších procesov, ale aj na skvalitnenie výučby ako takej.

Pri hodnotení efektívnosti jednotlivých metód výučby, o celkovej informovanosti o priebehu výučby a celkovej spokojnosti s priebehom dištančnej formy výučby sa študenti v prevažnej miere vyjadrovali v priemerných číslach, ktoré sú zobrazené v **Tabuľke č.2:**

	1- súhlasím	2	3	4	5	6- nesúhlasím	Priemer
Používané metódy výučby sú efektívne/ správne vybrané pre charakter študijného programu	9,94%	13,26%	22,10%	12,71%	19,10%	22,93%	3,86
Mám dostatok informácií od jednotlivých ústavov/kliník na zvládnutie dištančného štúdia	17,13%	20,72%	21,27%	13,81%	14,92%	12,15%	3,25
Som spokojný/á s tým, ako prebieha výučba v mojom programe	14,36%	14,92%	20,17%	12,98%	18,78%	18,78%	3,63
Zaťaž, ktorú mám v dištančnej forme štúdia je primeraná	19,06%	19,34%	22,65%	14,64%	12,15%	12,15%	3,18

Jednou z najväčších výziev dištančnej výučby a práce z domu je koordinácia, hlavne ak ide o náhly prechod. Okrem nesúrodej a niekedy chýbajúcej komunikácie je pre študentov veľkým problémom nadmerná záťaž a rozdielne nástroje, ktoré používajú jednotliví vyučujúci. V tomto prípade je nevyhnutná aktívna angažovanosť aj zo strany garantov, ktorí sú zodpovední za kvalitu a rozvoj študijného programu.

Pri otázke ako dištančná výučba nahrádza prezenčnú výučbu na stupnici od 1 do 10 podľa odpovedí študentov vyšlo číslo 4,1. Študijný program zubné lekárstvo je charakteristický svojou potrebou po praktických skúsenostiach študentov, avšak k tomuto číslu dopomohlo evidentne dopomohlo neadekvátne zvolené metódy výučby, ktoré sa nemali zameriavať len na písanie seminárnych prác.

Stupnica 1-10: **4,1** (1-vôbec nenahrádza, 10- úplne nahrádza)



1.2. Informovanie študentov o prechode na dištančnú formu a o zmenách súvisiacich so vzniknutou situáciou.

Nasledujúce tabuľky zobrazujú z akých informačných zdrojov sa študenti dostávali ku všetkým potrebným informáciám o organizácii štúdia a ďalších krokoch, ako aj informácie podávané študijným oddelením. Efektívnosť používania študentských e-mailových adries sa ukázala až počas dištančnej formy výučby, kedy 42,35% študentov nemalo aktivovaný tento mail. Študenti by taktiež privítali správy z AiS, kedy by informácie o prípadných zmenách prišli priamo na študentský e-mail v dostatočnom predstihu.

Odkiaľ ste sa dozvedali o zmenách, ktoré nastali s prechodom na dištančnú formu štúdia? (môžete vyznačiť aj viac možností)	
webová/facebookova stránka univerzity	58,84%
webová/facebookova stránka fakulty	74,86%
študijné oddelenie	7,73%
senátori ŠČAS/ fb stránka SČ AS UPJŠ LF	29,56%
Iné – spolužiaci	2,49%
Iné – maily od vyučujúcich	1,66%
Iné – ročníková skupina na Facebooku	0,55%
Iné – Instagram	0,55%

Ako hodnotíte na stupnici od 1 do 6 komunikáciu so študijným oddelením a ich informovanie študentov?	
1	5,25%
2	6,35%
3	21,55%
4	28,45%
5	22,38%
6	16,02%
Priemer	4,04

Akú formu komunikácie so študijným oddelením by ste uvítali?	
Mailová komunikácia o zmenách v dostatočnom časovom predstihu, hromadné maily, telefonovanie, vo všeobecnosti s komunikáciou nebol nejaký problém, komunikácia prostredníctvom ročníkových zástupcov, cez Facebook, oznamy do AISu.	
Museli ste si aktivovať študentský mail, pretože ste ho doteraz nepoužívali?	
Áno	43,09%
Nie, mal som ho aktívny aj predtým	54,97%
Aj tak ho ešte stále nemám aktivovaný	1,93%



V dokumente Sprievodca výučbou počas COVID-19 ŠRVŠ odporúča riadiť sa nasledujúcimi pokynmi:

- Je potrebné poskytovať **jednotné a jasné informácie**. Každá zložka vysokej školy by si mala ustanoviť jeden komunikačný kanál, cez ktorý sa študenti dostanú k všetkým potrebným informáciám o organizácii štúdia a ďalších krokoch.
- Jednotliví vyučujúci by si mohli zriadiť **konzultačné hodiny**, počas ktorých budú odpovedať študentom na otázky ohľadom obsahu výučby. Je to vítané hlavne v prípadoch, keď študenti dostávajú prezentácie od svojich vyučujúcich bez bližšieho komentára a potrebujú dovysvetľovať konkrétne časti. Avšak, v takomto prípade je potrebné zaviesť povinnosť odpovedať v stanovenej lehote tak, aby študenti dostali odpoveď v primeranom čase.
- Zabezpečiť dostatočný **prístup ku zdrojom**. Pre kvalitné dištančné štúdium je nevyhnutný prístup ku všetkej literatúre, ktorá je potrebná na vypracovanie zadania a úspešného absolvovania predmetu. Počas tejto situácie nebolo možné si ju požičať z knižnice alebo kúpiť v kníhkupectve.
- Pre viac ako 62% študentov bolo hlavnou súčasťou dištančnej výučby písanie seminárnych prác. Okrem toho ako priamu náhradu za prezenčnú výučbu študenti vypracúvajú kazuistiky. Pre dlhodobé udržanie takéhoto spôsobu výučby je ale potrebné **upraviť sylabus daného predmetu a rozvrhnúť zadania** nielen v rámci predmetu, ale aj študijného programu. Ak majú študenti určené zadania aspoň na týždeň vopred, dokážu si lepšie rozložiť prácu a zadania aj kvalitnejšie vypracovať. Pri študentoch zubného lekárstva je však otázne hovoriť o dostatočnej náhrade výučby pri takto zvolenej metóde, preto by sa mala používať v čo najmenšej možnej miere a nahradiť by ju mali videokonferencie, prednášky naživo a webináre.
- Okrem vypracovania zadania alebo semestrálnej práce by mali mať študenti prístup k **adekvátnej spätnej väzbe v primeranom čase**. V mnohých prípadoch by stačilo zverejniť správne odpovede alebo ukázať riešenia s krátkym vysvetlením. Prípadne by mal mať študent možnosť dodatočného vysvetlenia spätnej väzby počas individuálnej konzultácie.



1.3. Koordinácia výučby a kontrola dosiahnutia očakávaných výstupov vzdelávania

1. ročník VL (83 = 35,32%)	Áno	Skôr áno	Skôr nie	Nie	Nebolo potrebné
ANATÓMIA 2 (82 odpovedí)					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	69,5%	17,1%	7,3%	2,4%	3,7%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vyprac. Zadaní	75,6%	13,4%	7,3%	3,7%	-
Možnosť konzultačných hodín	47,6%	21,9%	13,4%	-	17,1%
Prístup k študijným materiálom	96,3%	2,4%	-	1,2%	-
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	87,8%	9,8%	1,2%	-	1,2%
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
BIOLÓGIA 2					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	51,8%	22,9%	14,5%	7,2%	3,6%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vyprac. Zadaní	73,5%	18,1%	8,4%	-	-
Možnosť konzultačných hodín	57,8%	20,5%	10,8%	4,8%	6,0%
Prístup k študijným materiálom	83,1%	12,0%	4,8%	-	-
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	74,7%	16,9%	7,2%	1,2%	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
HISTOLÓGIA A EMBRYOLÓGIA 1					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	63,9%	9,6%	15,7%	9,6%	1,2%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vyprac. Zadaní	69,9%	13,3%	10,8%	3,6%	2,4%
Možnosť konzultačných hodín	59,0%	8,1%	15,7%	10,8%	6,0%
Prístup k študijným materiálom	71,1%	19,3%	7,2%	2,4%	-
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	74,7%	19,3%	2,4%	3,6%	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
MEDICÍNSKA INFORMATIKA					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	94,0%	3,6%	-	-	2,4%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	78,3%	14,0%	1,2%	2,4%	3,6%
Možnosť konzultačných hodín	60,2%	16,9%	7,2%	2,4%	13,3%
Prístup k študijným materiálom	79,5%	12,0%	3,6%	2,4%	2,4%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	68,7%	20,5%	6,0%	3,6%	1,2%
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
SOCIÁLNA MEDICÍNA					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	30,1%	14,5%	21,7%	19,3%	14,5%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	27,7%	19,3%	19,3%	16,9%	16,9%
Možnosť konzultačných hodín	24,1%	15,7%	24,1%	12,0%	24,1%
Prístup k študijným materiálom	81,9%	13,3%	2,4%	1,2%	1,2%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	55,4%	21,7%	15,7%	6,0%	1,2%
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					



2. ročník VL (85 = 35,27%)	Áno	Skôr áno	Skôr nie	Nie	Nebolo potrebné
FYZIOLÓGIA 2					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	72,9%	17,6%	5,9%	2,4%	1,2%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	81,2%	18,8%	-	-	-
Možnosť konzultačných hodín	38,8%	27,1%	17,6%	7,1%	9,4%
Prístup k študijným materiálom	83,5%	14,1%	2,4%	-	-
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	96,5%	3,5%	-	-	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
LEKÁRSKA BIOCHÉMIA 2 (84 odpovedí)					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	6,0%	17,9%	29,8%	41,7%	4,8%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	19,0%	26,2%	31,0%	16,7%	7,1%
Možnosť konzultačných hodín	27,4%	38,1%	21,4%	3,6%	9,5%
Prístup k študijným materiálom	63,1%	29,8%	7,1%	-	-
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	16,7%	16,7%	26,2%	36,9%	3,6%
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
MIKROBIOLÓGIA 1 (84 odpovedí)					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	10,7%	15,5%	27,4%	39,3%	7,1%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	23,8%	20,2%	20,2%	25,0%	10,7%
Možnosť konzultačných hodín	10,7%	14,3%	28,6%	33,3%	13,1%
Prístup k študijným materiálom	46,4%	34,5%	11,9%	7,1%	-
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	11,9%	10,7%	33,3%	44,0%	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
ZÁKLADY IMUNOLÓGIE					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	43,5%	38,8%	8,2%	7,1%	2,4%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	31,8%	22,4%	16,5%	27,1%	2,4%
Možnosť konzultačných hodín	20,0%	14,1%	24,7%	22,4%	18,8%
Prístup k študijným materiálom	43,5%	34,1%	14,1%	8,2%	-
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	21,2%	36,5%	21,2%	21,2%	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
ZÁKLADY ZDRAVOTNEJ STAROSTLIVOSTI 2 (84 odpovedí)					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	13,1%	9,5%	27,4%	33,3%	16,7%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	15,5%	15,5%	16,7%	31,0%	21,4%
Možnosť konzultačných hodín	10,7%	17,9%	23,8%	25,0%	22,6%
Prístup k študijným materiálom	67,9%	27,4%	3,6%	1,2%	-
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	70,2%	20,2%	4,8%	4,8%	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					



3. ročník VL (80 = 38,65%)	Áno	Skôr áno	Skôr nie	Nie	Nebolo potrebné
FARMAKOLÓGIA 1 (79 odpovedí)					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	60,8%	26,6%	8,9%	3,8%	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	64,6%	26,6%	6,3%	1,3%	1,3%
Možnosť konzultačných hodín	36,7%	20,3%	17,7%	15,2%	10,1%
Prístup k študijným materiálom	50,6%	38,0%	6,3%	5,1%	-
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	69,6%	15,2%	7,6%	7,6%	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
FYZIATRIA, BALNEOLÓGIA A LIEČEBNÁ REHABILITÁCIA (80 odpovedí)					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	40,0%	21,3%	20,0%	8,8%	10,0%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	31,3%	26,3%	21,3%	13,8%	7,5%
Možnosť konzultačných hodín	13,8%	15,0%	25,0%	12,5%	33,8%
Prístup k študijným materiálom	33,8%	26,3%	26,3%	12,5%	2,0%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	73,8%	17,5%	3,8%	3,8%	2,0%
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
CHIRURGIA 1 (80 odpovedí)					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	38,75%	14,5%	22,5%	18,75%	2,5%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	25,0%	22,5%	22,5%	27,5%	2,5%
Možnosť konzultačných hodín	12,5%	15,0%	32,5%	18,75%	21,25%
Prístup k študijným materiálom	20,0%	25,0%	30,0%	21,25%	3,75%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	38,75%	21,25%	17,5%	16,25%	6,25%
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
INTERNÁ MEDICÍNA 1 (79 odpovedí)					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	49,4%	17,7%	12,7%	13,9%	2,5%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	58,2%	15,2%	17,7%	8,9%	-
Možnosť konzultačných hodín	36,7%	15,2%	19,0%	15,2%	13,9%
Prístup k študijným materiálom	45,6%	26,6%	19,0%	8,9%	-
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	41,8%	20,3%	20,3%	17,7%	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
PATOLOGICKÁ ANATÓMIA 2 (79 odpovedí)					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	38,0%	15,2%	11,4%	32,9%	2,53%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	21,5%	7,6%	24,1%	46,8%	-
Možnosť konzultačných hodín	20,3%	8,9%	21,5%	31,6%	17,7%
Prístup k študijným materiálom	51,9%	27,8%	7,6%	10,1%	2,53%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	36,7%	17,7%	21,5%	24,1%	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
PATOLOGICKÁ FYZIOLÓGIA 2 (80 odpovedí)					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	66,25%	23,75%	7,5%	2,5%	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	55,0%	27,5%	7,5%	8,75%	1,25%
Možnosť konzultačných hodín	36,25%	18,75%	20,0%	10,0%	15,0%
Prístup k študijným materiálom	65,0%	23,75%	7,5%	2,5%	1,25%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	75,0%	16,25%	5,0%	3,75%	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
PSYCHOLÓGIA A MEDICÍNSKA KOMUNIKÁCIA (80 odpovedí)					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	87,5%	8,75%	1,25%	1,25%	1,25%



Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	88,75%	7,5%	2,5%	-	1,25%
Možnosť konzultačných hodín	63,75%	13,75%	3,75%	3,75%	15,0%
Prístup k študijným materiálom	68,75%	13,75%	7,5%	8,75%	1,25%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	92,5%	6,3%	-	-	1,25%
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					



4. ročník VL (58 = 31,02%)	Áno	Skôr áno	Skôr nie	Nie	Nebolo potrebné
DERMATOVENEROLÓGIA 2					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	60,3%	31,0%	5,2%	3,4%	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	48,3%	20,7%	22,4%	8,6%	-
Možnosť konzultačných hodín	32,8%	24,1%	24,1%	6,9%	12,1%
Prístup k študijným materiálom	22,4%	41,4%	15,6%	17,2%	3,4%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	41,4%	12,1%	22,4%	22,4%	1,7%
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
EPIDEMIOLOGIA					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	58,6%	22,4%	10,3%	6,9%	1,7%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	27,6%	20,7%	20,7%	20,7%	10,3%
Možnosť konzultačných hodín	27,6%	25,9%	17,2%	10,3%	19,0%
Prístup k študijným materiálom	55,2%	29,3%	6,9%	6,9%	1,7%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	77,6%	15,5%	1,7%	3,4%	1,7%
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
CHIRURGIA 3					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	22,4%	27,6%	25,9%	22,4%	1,7%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	17,2%	13,8%	22,4%	62,1%	1,7%
Možnosť konzultačných hodín	10,3%	10,3%	34,5%	29,3%	15,5%
Prístup k študijným materiálom	6,9%	15,5%	36,2%	41,4%	-
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	34,5%	31,0%	20,7%	12,1%	1,7%
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
INTERNÁ MEDICÍNA 3					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	62,1%	22,4%	6,9%	8,6%	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	53,4%	17,2%	15,5%	13,8%	-
Možnosť konzultačných hodín	41,4%	15,5%	19,0%	17,2%	6,9%
Prístup k študijným materiálom	43,1%	31,0%	15,5%	10,3%	1,7%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	50,0%	32,8%	10,3%	6,9%	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
NEUROLOGIA 2					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	72,4%	20,7%	3,4%	3,4%	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	79,3%	6,9%	5,2%	8,6%	-
Možnosť konzultačných hodín	55,2%	20,7%	-	12,1%	12,1%
Prístup k študijným materiálom	75,9%	15,5%	1,7%	5,2%	1,7%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	82,8%	12,1%	3,4%	1,7%	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
NUKLEÁRNA MEDICÍNA					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	3,4%	5,2%	15,5%	74,1%	1,7%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	3,4%	5,2%	22,4%	65,5%	3,4%
Možnosť konzultačných hodín	13,8%	13,8%	22,4%	36,2%	
Prístup k študijným materiálom	19,0%	25,9%	27,6%	25,9%	1,7%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	6,9%	6,9%	17,2%	69,0%	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
PREVENTÍVNA MEDICÍNA					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	20,7%	17,2%	19,0%	29,3%	13,8%



Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	27,6%	10,3%	19,0%	31,0%	12,1%
Možnosť konzultačných hodín	22,4%	12,1%	13,8%	27,6%	24,1%
Prístup k študijným materiálom	17,2%	25,9%	20,7%	25,9%	10,3%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	36,2%	20,7%	13,8%	22,4%	6,9%
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
PSYCHIATRIA 1					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	75,9%	12,1%	6,9%	3,4%	1,7%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	81,0%	10,3%	-	6,9%	1,7%
Možnosť konzultačných hodín	63,8%	19,0%	3,4%	6,9%	6,9%
Prístup k študijným materiálom	50,0%	31,0%	6,9%	10,3%	1,7%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	82,8%	12,1%	1,7%	1,7%	1,7%
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					



5. ročník VL (31=16,32%)	Áno	Skôr áno	Skôr nie	Nie	Nebolo potrebné
ANESTEZIOLOGIA A INTENZÍVNA MEDICÍNA (30 odpovedí)					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	-	13,3%	10,0%	60,0%	16,7%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	43,3%	23,3%	16,7%	16,7%	-
Možnosť konzultačných hodín	3,3%	20,0%	16,7%	43,3%	16,7%
Prístup k študijným materiálom	10,0%	20,0%	36,7%	26,7%	6,6%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	26,7%	46,7%	6,6%	16,7%	3,3%
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
GYNEKOLÓGIA A PORODNÍCTVO 2 (30 odpovedí)					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	60,0%	6,6%	23,3%	6,6%	3,3%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	46,7%	6,6%	16,7%	20,0%	10,0%
Možnosť konzultačných hodín	26,7%	23,3%	10,0%	26,7%	13,3%
Prístup k študijným materiálom	20,0%	13,3%	40,0%	20,0%	6,6%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	43,3%	26,7%	20,0%	10,0%	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
CHIRURGIA 5 (28 odpovedí)					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	3,6%	7,1%	17,9%	57,1%	14,3%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	17,9%	17,9%	10,7%	42,9%	10,7%
Možnosť konzultačných hodín	3,6%	7,1%	28,6%	42,9%	17,9%
Prístup k študijným materiálom	10,7%	3,6%	21,4%	57,1%	7,1%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	32,1%	32,1%	7,1%	25,0%	3,6%
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
INFEKTOLÓGIA (30 odpovedí)					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	86,7%	3,3%	6,7%	3,3%	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	90,0%	3,3%	-	3,3%	3,3%
Možnosť konzultačných hodín	80,0%	3,3%	6,7%	3,3%	6,7%
Prístup k študijným materiálom	90,0%	3,3%	3,3%	3,3%	-
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	96,7%	-	-	3,3%	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
INTERNÁ MEDICÍNA 5 (28 odpovedí)					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	57,1%	10,7%	10,7%	10,7%	10,7%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	46,4%	17,9%	10,7%	17,9%	7,1%
Možnosť konzultačných hodín	32,1%	14,3%	14,3%	25,0%	14,3%
Prístup k študijným materiálom	28,6%	39,3%	21,4%	7,1%	3,6%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	60,7%	21,4%	7,1%	7,1%	3,6%
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
PEDIATRIA 2 (31 odpovedí)					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	85,7%	9,7%	9,7%	3,2%	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	89,3%	9,7%	7,1%	3,2%	-
Možnosť konzultačných hodín	60,7%	21,4%	14,3%	9,7%	3,2%
Prístup k študijným materiálom	78,6%	9,7%	14,3%	3,2%	-
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	92,9%	9,7%	3,2%	3,2%	-



Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
RÁDIOTERAPIA A KLINICKÁ ONKOLÓGIA 2 (29 odpovedí)					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	-	6,9%	10,3%	72,4%	10,3%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	3,4%	6,9%	10,3%	62,1%	17,2%
Možnosť konzultačných hodín	-	3,4%	24,1%	58,6%	13,8%
Prístup k študijným materiálom	20,7%	24,1%	10,3%	44,8%	-
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	13,8%	20,7%	13,8%	51,7%	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
SÚDNE LEKÁRSTVO A MEDICÍNSKE PRÁVO (29 odpovedí)					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	31,0%	24,1%	20,7%	6,9%	17,2%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	37,9%	17,2%	13,8%	10,3%	20,7%
Možnosť konzultačných hodín	31,0%	24,1%	24,1%	3,4%	17,2%
Prístup k študijným materiálom	90,0%	3,4%	-	-	3,4%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	96,6%	-	-	-	3,4%
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					

*počet študentov, ktorí vyplnili otázky pre daný predmet



6. ročník VL (25 = 12,76%)	Áno	Skôr áno	Skôr nie	Nie	Nebolo potrebné
INTERNÁ MEDICÍNA (6 odpovedí)					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	50,0%	16,7%	33,3%	16,7%	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vyprac. Zadaní	33,3%	16,7%	16,7%	33,3%	-
Možnosť konzultačných hodín	16,7%	33,3%	16,7%	16,7%	16,7%
Prístup k študijným materiálom	33,3%	-	33,3%	33,3%	-
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	16,7%	33,3%	16,7%	33,3%	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
GYNEKOLÓGIA A PORODNÍCTVO (7 odpovedí)					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	57,1%	-	14,3%	28,6%	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vyprac. Zadaní	-	-	14,3%	71,4%	14,3%
Možnosť konzultačných hodín	-	28,6%	14,3%	42,9%	14,3%
Prístup k študijným materiálom	14,3%	42,9%	14,3%	28,6%	-
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	-	28,6%	14,3%	57,1%	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
PEDIATRIA (5 odpovedí)					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	20,0%	80,0%	-	-	-
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vyprac. Zadaní	20,0%	60,0%	-	20,0%	-
Možnosť konzultačných hodín	20,0%	40,0%	20,0%	20,0%	-
Prístup k študijným materiálom	40,0%	40,0%	-	20,0%	-
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	20,0%	60,0%	-	20,0%	-
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					
CHIRURGIA (13 odpovedí)					
Pravidelný kontakt s vyučujúcim	15,4%	7,7%	15,4%	53,9%	7,7%
Spätná väzba od vyučujúcich ohľadom vypracovaných zadaní	7,7%	30,8%	30,8%	30,8%	-
Možnosť konzultačných hodín	-	15,4%	15,4%	61,6%	7,7%
Prístup k študijným materiálom	-	30,8%	15,4%	46,2%	7,7%
Včasná informovanosť o úpravách podmienok ukončenia predmetu	15,4%	46,2%	7,7%	23,1%	7,7%
Možnosť slovného ohodnotenia výučby					



2. HODNOTENIE DIŠTANČNEJ FORMY VÝUČBY – GENERAL MEDICINE

Zo 191 odpovedí:

GM - 166 (14,43%)
1GM: 24 (10,91%)*
2GM: 47 (22,59%)*
3GM: 37 (16,89%)*
4GM: 26 (18,31%)*
5GM: 19 (10,79%)*
6GM: 13 (7,03%)*

*percentuálny podiel z celkového počtu študentov v jednotlivých ročníkoch

GM:	Not used	<25%	25-50%	50-75%	>75%	Which methods of distance teaching would you find helpful?
Video conference	65,1%	27,11%	3,61%	1,20%	3,01%	55,42%
Live lectures	61,45%	30,72%	3,61%	1,81%	2,41%	56,63%
Previously recorded lectures	73,49%	13,86%	6,63%	3,61%	2,41%	59,04%
E-learning	50,00%	20,48%	11,45%	7,83%	10,24%	35,54%
Writing the seminar work	7,23%	9,04%	19,28%	15,66%	48,80%	13,86%
Presentation made by teacher	19,28%	29,52%	19,28%	16,87%	15,06%	44,58%
Self-study (books, scripts)	2,41%	0,60%	13,25%	21,69%	62,05%	53,61%

	1-agree	2	3	4	5	6-disagree	Priemer
The teaching methods used are helpful/adequately chosen accordingly to taught subject	4,0%	24,0%	24,0%	12,0%	12,0%	20,0%	3,56
I received enough information about changes made to the curriculum from individual departments/clinics	-	28,0%	36,0%	8,0%	16,0%	12,0%	3,48
I am satisfied with the management of distance teaching from my branch of study	4,0%	16,0%	28,0%	16,0%	20,0%	16,0%	3,72
The workload given during distance teaching was adequate	4,0%	28,0%	20,0%	16,0%	16,0%	16,0%	3,6

On scale of 1 to 10: **3,96** (1 - didn't compensate at all, 10 - compensated completely)

Where did you learn from about the changes which were made during the period of distance teaching? (You can choose multiple options)	
Webpage/Facebook page of University (UPJS)	40,0%
Webpage/Facebook page of medical faculty	40,0%
Emails sent by the Study Department	32,0%
Student representatives of UPJS LF senate/Fb page of Students representative in AS LF	68,0%
Others - representative of year, emails from some teachers, colleagues	4,0%



How would you rate on a scale from 1 to 6 communication between the study department and students?	
1	10,84%
2	19,28%
3	19,88%
4	27,11%
5	16,87%
6	6,02%
Priemer	3,38

Which form of communication with the study department would you prefer?

e-mail to students, e-mail to student representatives of specific year of study

Did you have to activate your university provided email account?

Yes, I did.	51,81%
No, I have had activated my email previously	46,39%
I still haven't had activated it	1,81%



ZÁVER

Situácia, ktorá nastala v posledných mesiacoch odhalila výrazné medzery v koordinácii výučby, napriek tomu naše vzdelávanie do veľkej miery fungovalo naďalej. Veľmi dobre vieme, že táto situácia nie je ľahká pre nikoho, a preto je v dnešnej dobe o to viac dôležitejšie naučiť sa trpezlivosti, vzájomnému rešpektu, ale aj odvahe využívať moderné technológie. Výučba na lekárskych fakultách je špecifická a žiadna dištančná výučba ju nedokáže stopercentne nahradiť. Študijný program zubné lekárstvo je charakteristické tým, že efektívne nahradiť kontakt s pacientom dokáže len máloktorá metóda. Preto je nevyhnutné, aby súčasťou klinickej výučby boli vhodne zvolené aj také metódy výučby, ktoré budú mať prínos pre budúce povolanie.

Správna koordinácia, informovanie študentov, v rámci možností zjednotené pravidlá pre všetky predmety, využívanie aj iných metód výučby, ako len písanie semestrálnych prác by mali byť v réžii prednostov a do veľkej miery aj garantov, ktorí sú zodpovední za kvalitu a rozvoj študijného programu.

Hodnotenie dištančnej formy výučby je v súlade so Štandardmi pre vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo vychádzajúcich zo Štandardov a usmernení na zabezpečovanie kvality v Európskom priestore vysokoškolského vzdelávania z roku 2015 a zohľadňujúce všeobecne záväzné predpisy.