



Vyhodnotenie spokojnosti študentov s výučbou Lekárskej biochémie v ak. roku 2021/2022

V súlade so zákonom o vysokých školách §70 ods. h, Ústav lekárskej a klinickej biochémie, UPJŠ LF, organizuje anonymnú študentskú anketu spokojnosti s výučbou predmetov realizovaných na ústave a hodnotenie učiteľov študentmi. Do anonymného, písomného hodnotenie výučby **Lekárskej biochémie** v akademickom roku 2021/2022 sa po absolvovaní skúšky zapojilo **27 študentov** všeobecného lekárstva, čo predstavuje takmer **66 %** z celkového počtu študentov, ktorí mali predmet zapísaný v AR 2021/2022.

Vedenie ústavu sa snaží motivovať študentov k účasti na vyplňaní dotazníka a výsledky prieskumu sú diskutované so zamestnancami ústavu na pravidelných stretnutiach.

Výsledky dotazníka

Blok otázok – prednášky

Takmer 90 % študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia, absolvovali minimálne polovicu všetkých prednášok. Úroveň prednášok a zrozumiteľnosť výkladu hodnotí ako vysokú, resp. dobrú 90 % študentov a všetci respondenti hodnotia pozitívne prístupnosť prednášajúcich a ich ochotu odpovedať na dotazy.

Blok otázok – semináre a cvičenia

93 % študentov hodnotí úroveň seminárov ako vysokú, resp. veľmi dobrú. Príprave na semináre sa 7 % študentov venovalo menej ako 1 h, 44 % menej ako 2 h a 26 % respondentov napísalo, že sa pripravovali viac ako 3 h. Tak celkovú úroveň praktických cvičení, ako aj materiálne a technické vybavenie praktických cvičení, hodnotí väčšina študentov ako vynikajúce/veľmi dobré. Väčšina študentov (70 %) sa pripravovala na cvičenie menej ako 1 h. Študenti vyjadrili vysokú mieru spokojnosti s prístupom vyučujúcich. Čo sa týka spokojnosti s overovaním znalostí na cvičeniach vyjadrilo spokojnosť viac ako 93 % študentov (super – 37 %; veľmi spokojný/spokojný – 56 %). Čo sa týka hodnotenia podmienok na získanie zápočtu, 37 % študentov si myslí že sú primerané a 59 % ich hodnotilo ako náročné.

Blok otázok – predmet

Nadväznosť predmetu na predchádzajúce predmety hodnotí ako výbornú/veľmi dobrú/dobrá 81 % študentov. Viac ako 70 % respondentov sa vyjadrilo, že témy sa na predchádzajúcich predmetoch neopakovali, respektíve sa opakovali menej ako 3 témy sa na predchádzajúcich predmetoch. Čo sa týka tém, na ktoré by mal byť kladený väčší dôraz takmer 50 % si myslí, že také témy nie sú. Potešujúco vyznieva zistenie, že u viac ako 52 % respondentov sa po výučbe predmetu zvýšil záujem o predmet. Celkovú úroveň výučby predmetu hodnotia študenti ako výbornú (33 %)/veľmi dobrú (52 %).

Blok otázok – študijná literatúra

Viac ako 81 % študentov hodnotí študijnú literatúru ako výbornú, veľmi dobrú resp. dobrú a rovnako oceňujú dostupnosť študijnej literatúry.



Blok otázok – skúšanie

Čo sa týka prípravy na skúšku, väčšina študentov sa pripravovala 2 – 3 týždne (60 %) a 40 % viac ako 3 týždne. Spôsob skúšania hodnotí ako vynikajúci viac ako 56 % a ako dobrý 40 % študentov. Viac ako 74 % respondentov považuje hodnotenie skúšky za objektívne, s vysokou mierou korelácie priebežného hodnotenia s výsledkom, pričom viac ako 33 % odpovedalo, že korelácia priebežného hodnotenia s výsledkom skúšky bola takmer 100 %.

Blok otázok – hodnotenie vyučujúcich

Čo sa týka hodnotenia prednášajúcich, väčšinou boli hodnotení klasifikačným stupňom A, B a ojedinele C, rovnako ako vyučujúci na praktických cvičeniach.

Celkové zhodnotenie

V porovnaní s uplynulým akademickým rokom je evidentné zhoršenie študijných výsledkov, ale aj čas potrebný na prípravu sa zvýšil, čo môže súvisieť s uplynulou on-line výučbou, ktorú študenti sami nepokladajú za vhodnú a jednoznačne uprednostňujú kontaktný spôsob výučby.