

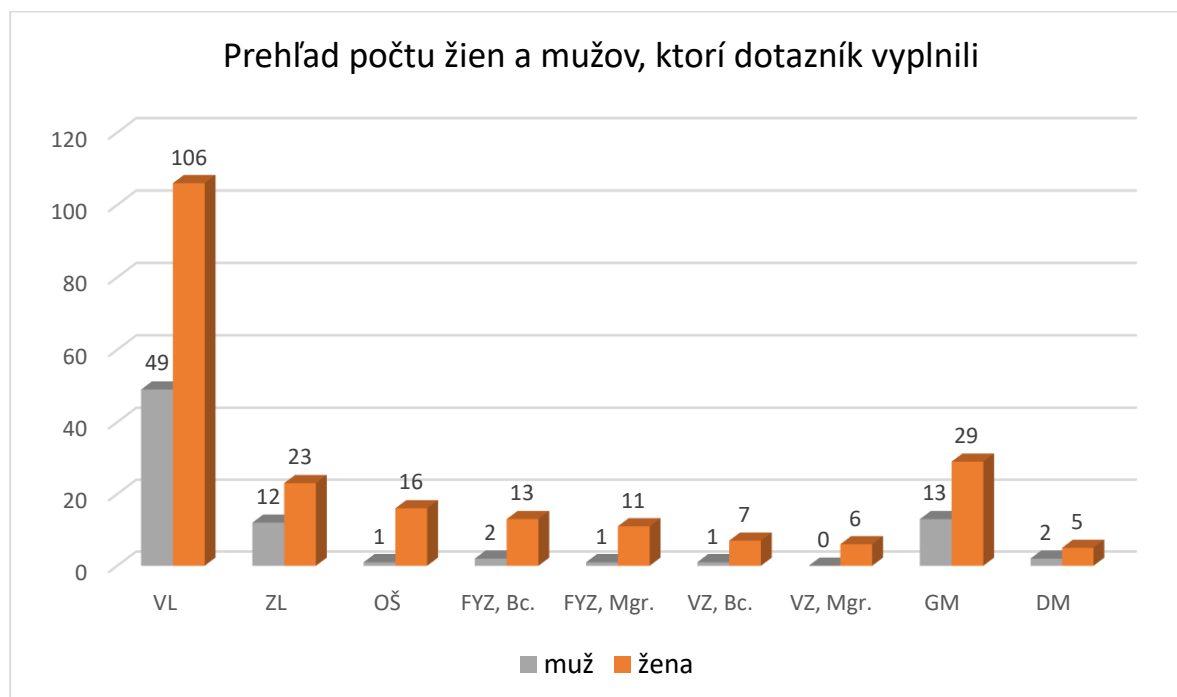
VYHODNOTENIE DOTAZNÍKOV SPOKOJNOSTI ABSOLVENTOV UPJŠ LF V AR 2022/2023

Prehľad počtu absolventov, ktorí sa zapojili do prieskumu:

Študijný program	Celkový počet absolventov	Počet zapojených absolventov	Počet zapojených absolventov v %
VL	178	155	87%
ZL	35	35	100%
OŠ	18	17	94%
FYZ, Bc.	15	15	100%
FYZ, Mgr.	12	12	100%
VZ, Bc.	8	8	100%
VZ, Mgr.	7	6	86%
GM	149	42	28%
DM	18	7	39%

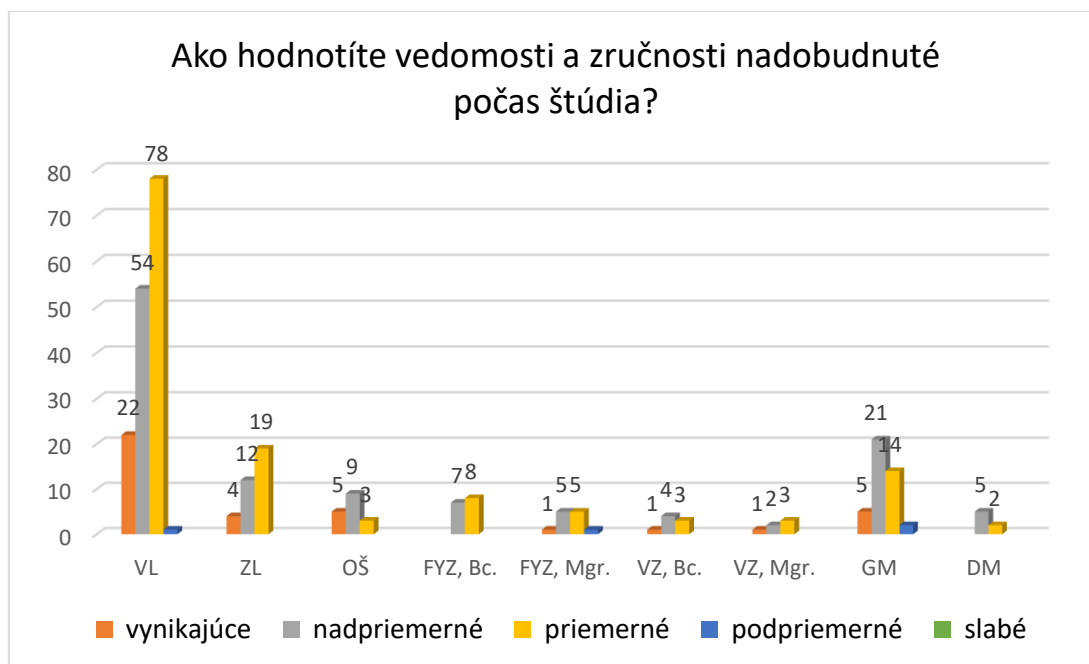
Do prieskumu sa zapojilo 81 mužov a 216 žien.

Prehľad počtu žien a mužov zapojených do prieskumu podľa študijných programov:

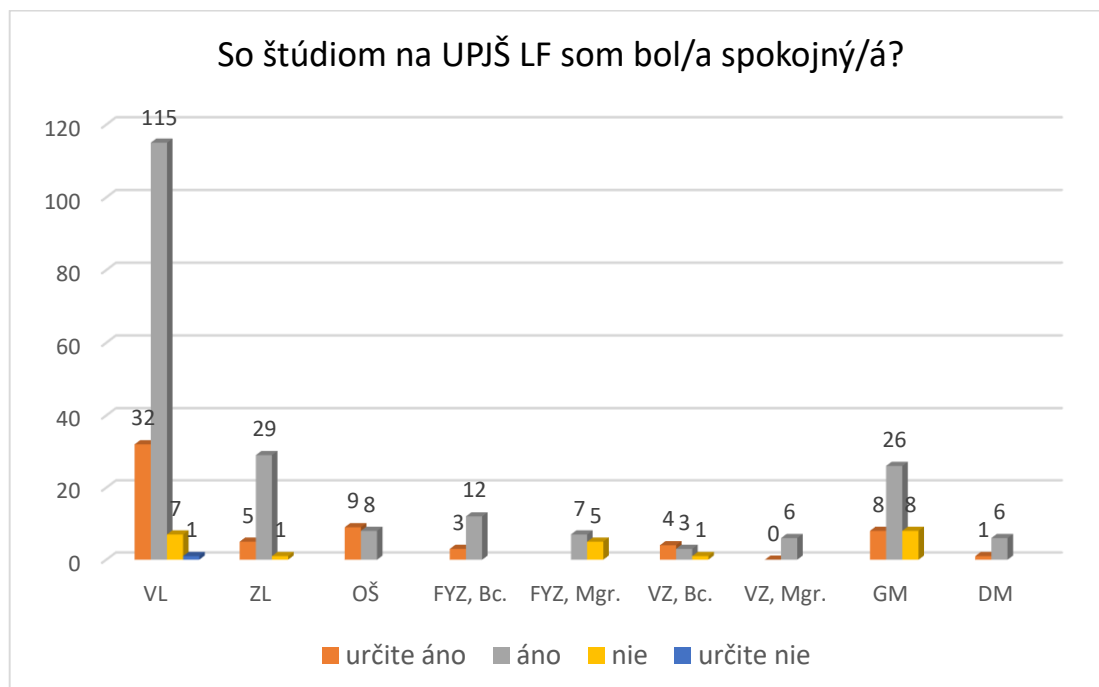


Vyhodnotenie jednotlivých otázok:

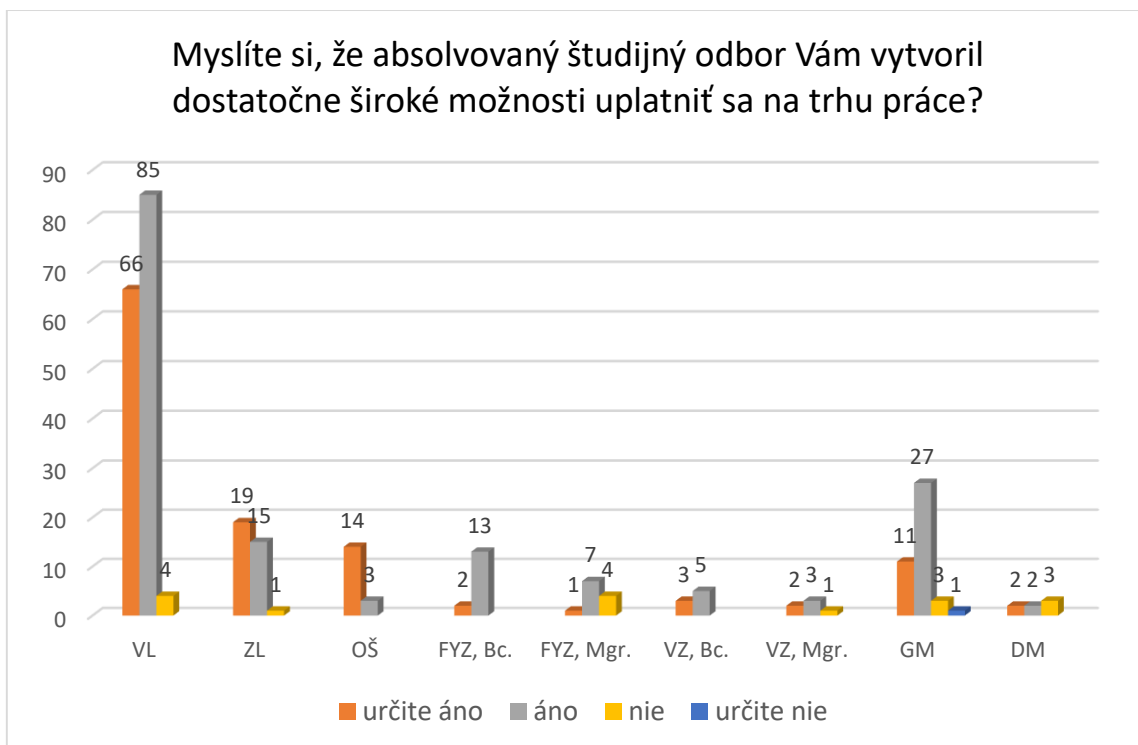
Otázka č. 1



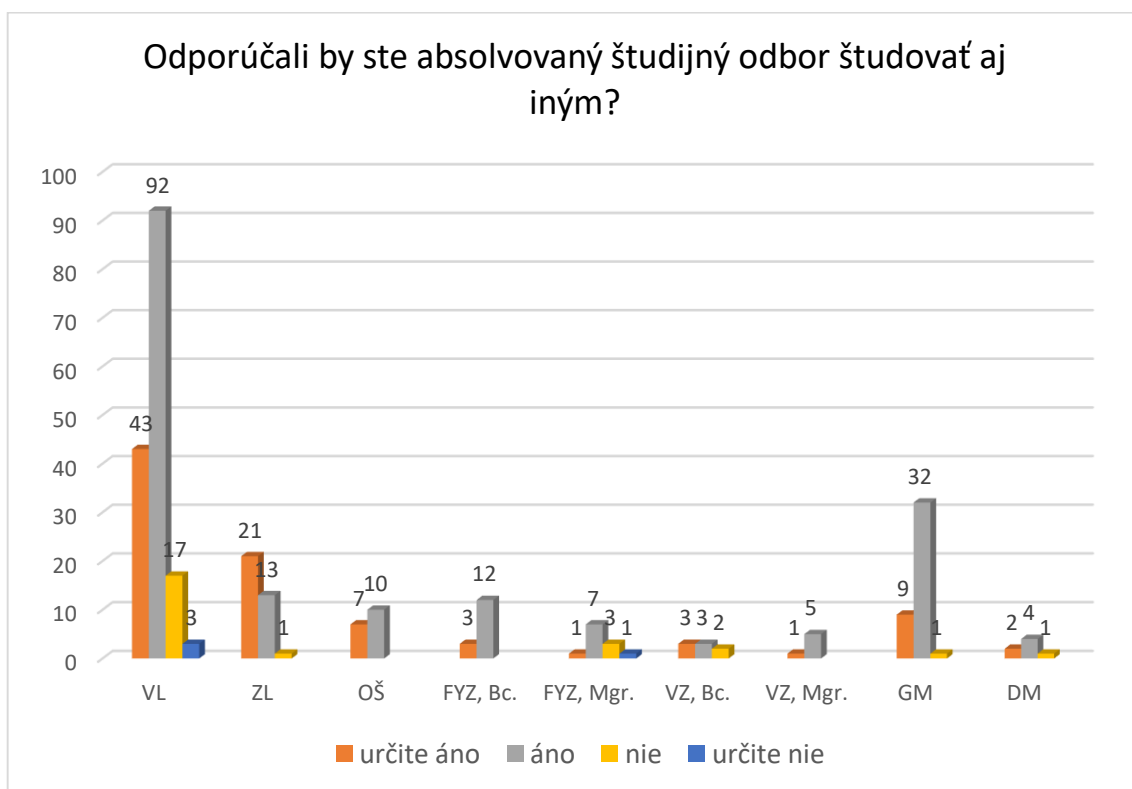
Otázka č. 2



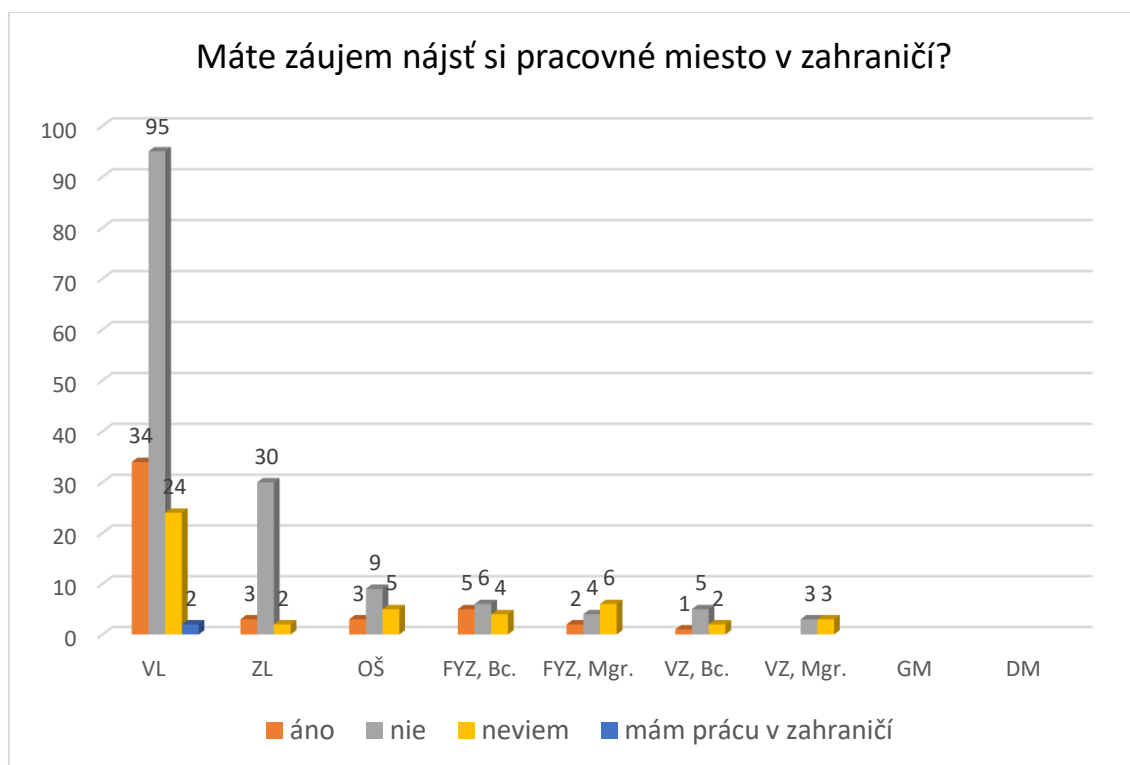
Otázka č. 3



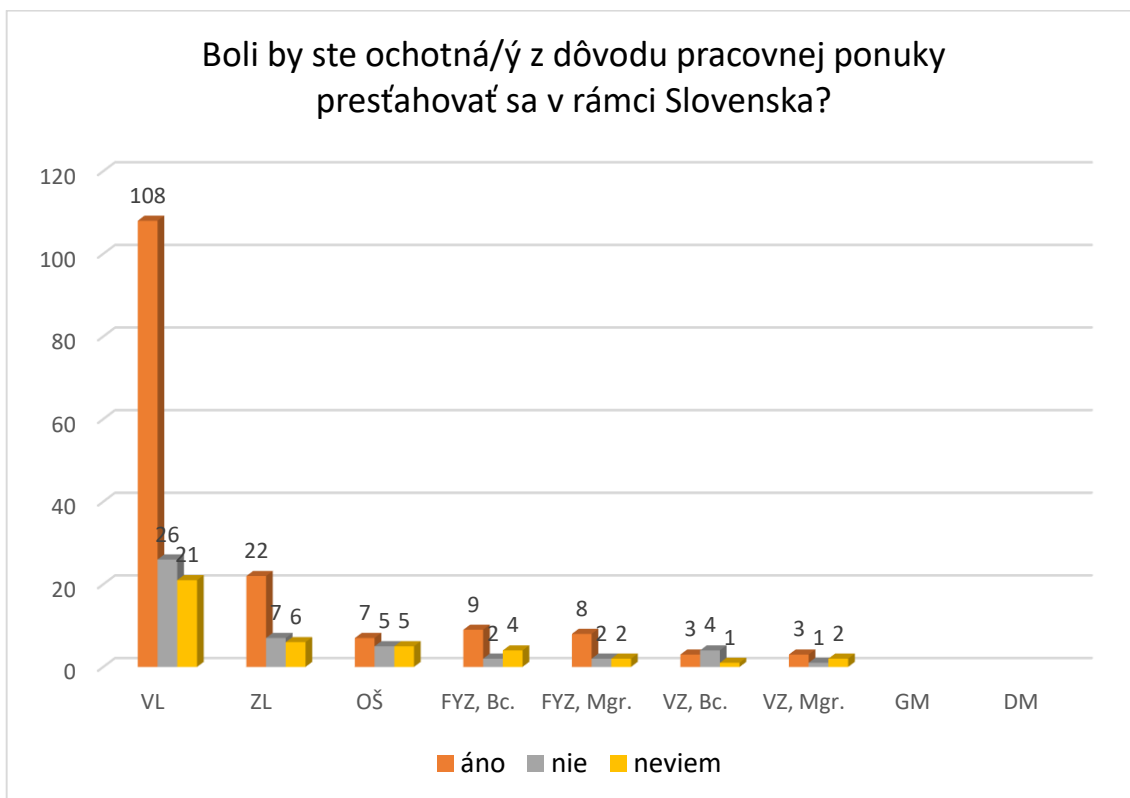
Otázka č. 4



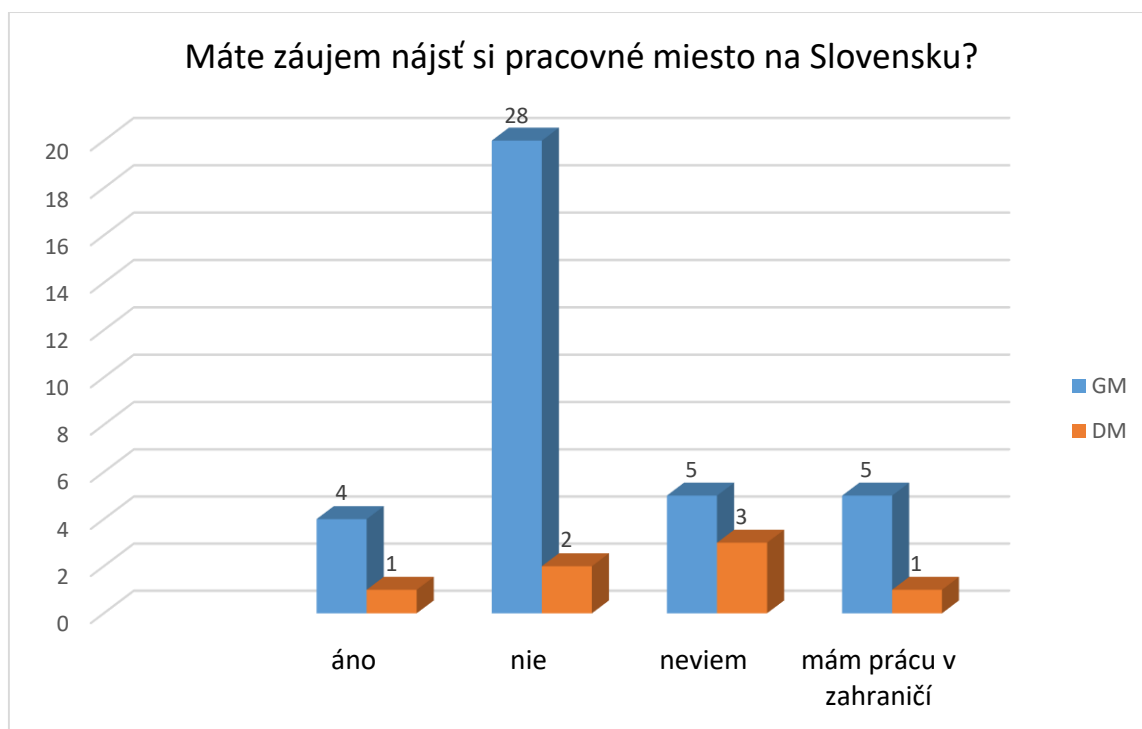
Otázka č. 5 (len pre slovenských absolventov)



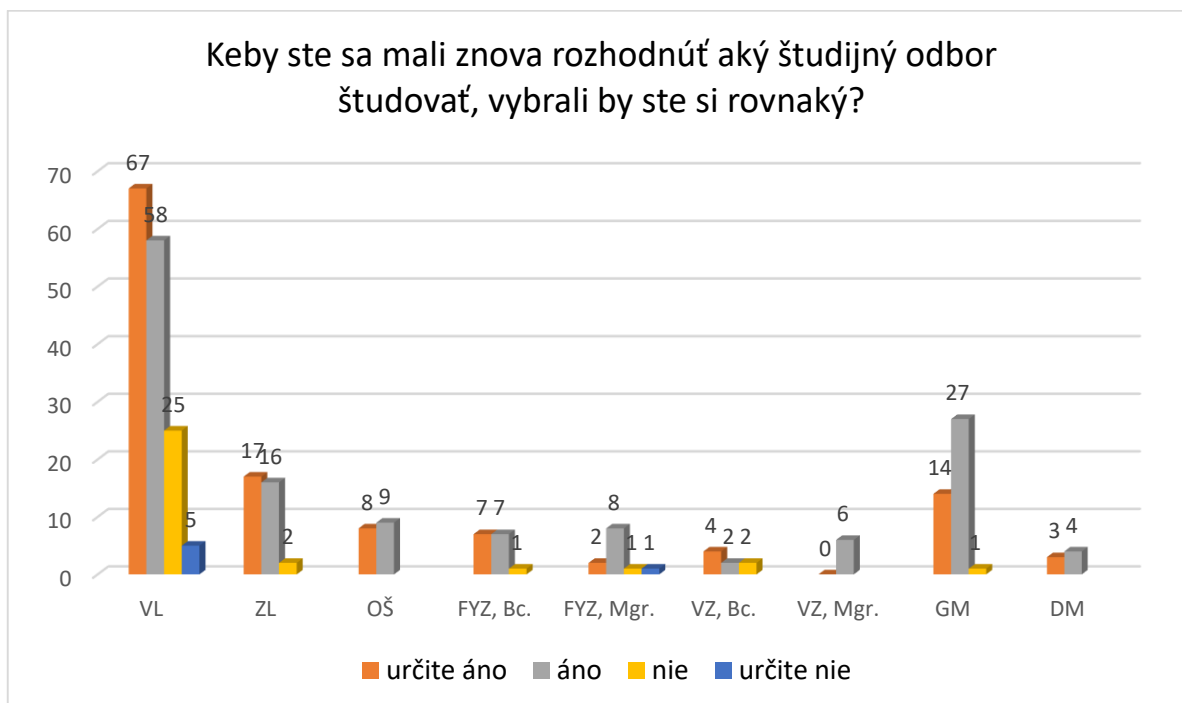
Otázka č. 6 (len pre slovenských absolventov)



Otázka č. 7 (len pre zahraničných absolventov)



Otázka č. 8



Názory absolventov na vzdelávanie na UPJŠ LF:

Študijný program	Pozitívne hodnotenia	Návrhy na zlepšenie vo vzdelávaní
VL	Všetko super; študijné oddelenie super, empatický prístup; spokojnosť s online výučbou; spokojnosť s personálom fakulty aj výučbou; spokojnosť so všetkým, najväčšia spokojnosť s Neurologickou klinikou; spokojnosť s úžasnou organizáciou celého štúdia; vďaka za mnohých skvelých a ochotných učiteľov; pozitívne hodnotím KAIM; pozitívne hodnotím uloženie výučbových videí na portál / MS TEAMS.	Viac praxe, lepší prístup lekárov k študentom, zlepšiť organizáciu cvičení na oddeleniach; práca s lekármi na oddelení namiesto sedenia v seminárnych miestnostiach; viac hodín v simulátorovom centre; 4-6 ročník cirkulácia po iných klinikách; znížiť počet študentov; zredukovať predklinické predmety ako biochémia; znechutení lekári si vybíjajú svoju frustráciu na študentoch; viac prepájať jednotlivé predmety; zmodernizovať systém výučby; transparentnejší prístup k administratívnym informáciám; cirkuláciu na internej; pri klinických predmetoch navrhujem kontrolovať vyučujúcich, pretože výučba je na bode mrazu; ústne skúšky zo štátnicových predmetov od 3 ročníka, uľahčí to prípravu; viac sa venovať medicínskej komunikácii a psychológii; otázky na štátnice - losovať si 3 a nie už nakombinované trojice; lekári nech učia, keď majú učiť, aby ich študenti nečakali hodinu; informácie neoznamovať o polnoci, alebo 30 min. pred cvičením; veľa štúdia bolo zameraného na teoretické a v praxi nepodstatné množstvo informácií; vyučujúci nevedia učiť, mali by si doplniť pedagogické vzdelanie alebo kurz, aby mohli motivovať študentov a nie ich deptať; spokojnosť s personálom fakulty aj výučbou; spokojnosť so všetkým, ale namiesto parkoviska by mal byť park; menej študentov v podskupinách; sprístupniť študovňu 24/7 a zvýšiť počet kníh, aby boli dostupné pre všetkých; spopularizovať a zatraktívniť ŠVOČ; skvalitniť návody pre prácu s AIS; zlepšiť formy prednášok hlavne v prvých rokoch štúdia; zjednodušiť predmet Biochémia a vytvoriť praktické možnosti do kliniky, zrušiť učenie vzorcov, je to nepodstatné; viac kontaktu s pacientom, praktické zručnosti minimálne, česť zopár skvelým pracovníkom; viac výučby urgentnej medicíny; zahrnúť do rozvrhu pediatrickú propedeutiku; skorší nástup do nemocníc na prax; IV. Interná klinika - zmeniť prístup, jedine Dr. Javorský sa nám venoval.

ZL	Som spokojná a vďačná za mnohých lekárov, ktorí si našli čas a veľa vecí nám vysvetlili; nezmenila by som nič; najviac mi vyhovoval prístup a systém protetických cvičení na KSMFCH Rastislavova 43.	Lepší odborný dozor nad študentmi; inovovať spôsob výučby; viac praxe; viac sa zamerať na nové trendy; praktická štátnica by mala byť v rámci cvičení a nie pred ústnou štátnicou, menej všeobecných predmetov; väčší záujem lekárov o študentov; lepší prístup lekárov; vyradiť nepotrebné predmety, hlavne z nižších ročníkov; ZL je hlavne o praktickej zručnosti; viac vyučujúcich, ktorí neučia z povinnosti, ale preto že chcú; menej všeobecných predmetov, viac zubných; zlepšiť podmienky a vybavenie; viac praxe v súkromných ambulanciách; viac hodín v simulátorovom centre.
OŠ	Spokojnosť s tým, ako sa nám na Ústave ošetrovateľstva venovali; pochvala pani prof. Dimunovej; spokojnosť s prístupom a pomocou; všetko to malo veľký vplyv na náš rozvoj; ďakujeme aj za prístup Študijného oddelenia.	Zmeniť zloženie pomeru prax a teória; menej teórie, viac praxe; prednášky, aby obsahovali viac ohľadne ošetrovania, nie všeobecného lekárstva.
FYZ, Bc.		Viac praktických hodín; zúžiť výber predmetov, nechať len tie, ktoré sú kľúčové pre daný obor; dodržiavať presný študijný plán; viac praxe; upraviť rozvrh pre 1. a 2. ročník štúdia, aby študenti stíhali presuny a obedy; znížiť počet predmetov za semester, radšej menej ale kvalitnejšie a viac do hĺbky prebrať; zrušenie blokovej výučby v 3. ročníku; zlepšiť prístup profesorov.
FYZ, Mgr.		Viac praxe; ideálne by bolo, keby jednotlivé odvetvia v rámci fyzioterapie vyučovali vyučujúci, ktorí v danom odvetví aj pracujú; zlepšiť organizáciu vyučovania a priestory na vyučovanie; zaradiť viac špecializovaných fyzioterapeutov do výučby študentov; viac pedagógov špecializovaných v daných predmetoch; aktualizácia a prispôbienie študijného plánu modernej rehabilitácii; aby sa neučilo to isté v bakalárskom a magisterskom stupni.
VZ, Bc.	Spokojnosť s prístupom počas semestra, aj počas skúškového obdobia a štátnic; spokojnosť s obsahom a náplňou prednášok; spokojnosť s blokovou výučbou.	Viac praktík, menej teórie; menej doplňujúcich predmetov; kombinácia online výučby s prezenčnou; viac praxe; zlepšiť systém AiS.

VZ, Mgr.		Zaradiť do výučby viac praktických vecí, viac predmetov súvisiacich s infekčnými chorobami; oboznámiť študentov s možnosťami uplatnenia vo VZ; zlepšiť praktické zručnosti študentov; učiť študentov viac o praxi - čo sa deje na úradoch VZ; menej klinických predmetov.
GM	Niektorí absolventi boli spokojní so všetkým.	Požiadavka lepšej angličtiny u vyučujúcich; rešpektovanie znalostí zo zahraničia; viac praktík, zlepšiť kontakt medzi študentmi a pedagogickými pracovníkmi; požiadavka väčšieho rešpektu; nekričať; neposudzovať; načas začať hodiny; neuprednostňovať slovenských študentov na výučbe; zlepšiť aktivity medzi zahraničnými a slovenskými študentami, cítiť sa oddelení; viac kontaktu s pacientami s podrobnejším vysvetlením; oznámenie termínov ŠS skôr - kvôli blokom v zahraničí; viac otváracích hodín v knižnici; možnosť absolvovať bloky nielen v jednej nemocnici (pracovisku) ale vo viacerých; mať viac praktík z fyziológie ako biochémie, centralizovať sylaby každého predmetu.
DM	Poďakovanie učiteľom, ktorí sú zameraní prácou - MUDr. Badanič, MUDr. Marcela Šestáková, PhD., doc. RNDr. Stupák, PhD., MUDr. Jana Kaiferová, PhD.	Viac praktických cvičení; mať všetky zubárske cvičenia počas roka namiesto blokovej výučby; zmena blokového systému, ktorý nebol dobrý pre praktické zručnosti; anglicky hovoriacich učiteľov pre všetky vykonávané predmety; Mikrobiológia by mala mať jednu prednášku o zdravej mikrobiálnej flóre.