

NÁPLŇ PREDNÁŠOK A CVIČENÍ

Názov predmetu:	Psychológia		
Študijný program:	<i>Ošetrovateľstvo</i>	Obdobie štúdia:	<i>3.semester</i>
Hodnotenie predmetu:	<i>absolvovanie</i>	Záväznosť predmetu:	<i>povinný</i>
Rozsah výučby:	<i>1h prednášky a 2h cvičenia / týždeň</i>		<i>spolu 14/28 hodín</i>

Pracovisko: **Ústav ošetrovateľstva UPJŠ LF**

Týždeň	Prednášky http://portal.lf.upjs.sk	Cvičenia / Semináre
1.	Psychológia v systéme vied, predmet, ciele, odvetvia a metódy psychológie. Človek ako bio-psycho-sociálna bytosť. Charakteristika psychiky. Prežívanie a správanie. Vedomie, nevedomie. Biologická a sociálna podmienenosť psychiky.	Význam psychológie v profesii sestry. Pozornosť - riešenie úloh zameraných na koncentráciu, selektivitu, distribúciu a i. vlastnosti pozornosti.
2.	Kognitívne procesy: Pozornosť - charakteristika, vlastnosti, druhy, zmeny a poruchy pozornosti. Pociť, pociťovanie. Vnímanie - charakteristika, individuálna podmienenosť, zákonitosti a druhy vnímania, zmyslové klamy a poruchy vnímania.	Spracovanie senzorického materiálu - riešenie úloh. Vnímanie - význam, selektivita, stereognózia - riešenie úloh.
3.	Kognitívne procesy: Predstavy, predstavivosť. Druhy a typy predstáv. Funkcie predstáv. Pamäť - charakteristika, pamäťový proces, druhy pamäti, poruchy.	Riešenie úloh so zameraním na priestorové, spomienkové a fantazijné predstavy. Analýza a riešenie úloh v súvislosti s typmi pamäti a štádiami pamäťového procesu.
4.	Kognitívne procesy: Myslenie. Myšlienkový proces. Myšlienkové postupy. Tvorivé myslenie. Reč. Učenie. Neasociatívne, asociatívne učenie, komplexné učenie. Druhy, podmienky, poruchy učenia.	Riešenie úloh zameraných na myšlienkové operácie (analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, analógia). Tréning tvorivého spôsobu myslenia. Kritické myslenie v práci sestry. Komplexné posúdenie kognitívnych funkcií.
5.	City: Charakteristika a klasifikácia citov, znaky a vlastnosti citov, emocionálny proces. Emocionálna inteligencia, empatia a znaky empatickej komunikácie.	Klasifikácia citov, identifikácia a analýza vlastných citov, identifikácia citov - hranie rolí. Riešenie testov a úloh zameraných na emocionálnu inteligenciu, empatiu.
6.	Osobnosť: Vymedzenie pojmu osobnosť. Štruktúra a dynamika osobnosti. Vybrané teórie osobnosti. Temperamentové vlastnosti osobnosti. Typológia temperamentu. Vzťahovo-postojové vlastnosti osobnosti: postoje, charakter. Aktivačno-motivačné vlastnosti osobnosti: Motívy, motivácia. Pudy, potreby, aspirácie, ciele, záujmy a hodnoty.	Riešenie testov osobnosti, ich vyhodnotenie. Riešenie úloh so zameraním na postoje - a charakter. Riešenie úloh zameraných na charakterové vlastnosti sestry, predpoklady nevyhnutné pre prácu sestry. Riešenie úloh so zameraním na potreby, aspiračnú úroveň, ciele, záujmy a hodnotovú orientáciu.
7.	Osobnosť: Sebaregulačné vlastnosti osobnosti: Sebauvedomenie. Prežívanie tela. Prežívanie seba ako osobnosti. Dimenzia Ja (Scharfetter). Osobná identita. Výkonové vlastnosti osobnosti: Schopnosti. Inteligencia. Zložky a druhy inteligencie. Meranie inteligencie. Poruchy intelektu. Múdroosť.	Riešenie úloh, zážitkové cvičenia so zameraním na sebaregulačné vlastnosti osobnosti. Test vnímania tela. Identifikácia pozitívnych vlastností osobnosti. Objektívne spomienky na úspech. Testy sebaúcty, sebaúčinnosti. Identifikácia narušeného obrazu tela, sebaúcty a osobnej identity u pacientov.

NÁPLŇ PREDNÁŠOK A CVIČENÍ

		Riešenie prípadových štúdií.
8.	Úvod do vývinovej psychológie. Periodizácia vývinu. Teórie vývinu. Prenatálne obdobie, pôrod a popôrodné obdobie - význam pre ďalší vývin jednotlivca. Novorodenec. Dojča.	Zápočtový test - Všeobecná psychológia. Teratogénne vplyvy v prenatálnom období. Pôrod bez násilia. MFI („motherfriendly“) - iniciatíva priateľská k matke (WHO - UNICEF). Význam prítomnosti partnera, dŕy pri pôrode. Rooming-in. BFHI - Baby Friendly Hospital Initiative. Nedonosené deti. Rozvoj vzťahu s matkou v období dojčat'a. Separačná úzkosť. Bezpečná vzťahová väzba v interakcii matka - dojča. Detská hra. Metodika výchovnej starostlivosti o dojča.
9.	Batoľa. Predškolský vek.	Citová deprivácia. Negativistické štádium vo vývine batoľaťa. Vývin detskej kresby. Riešenie modelových výchovných problémov u detí predškolského veku. Školská pripravenosť, jej posudzovanie. a batoľa. Námety na hry pre deti v predškolskom veku. Metodika výchovnej starostlivosti.
10.	Školský vek	Týranie a zneužívanie a zanedbávanie detí. Riešenie modelových výchovných problémov u detí školského veku. Metodika výchovnej starostlivosti.
11.	Adolescencia.	Adolescentné hľadanie a budovanie identity. Adolescentné moratórium. Vzťahy a správanie. Sociálny a normatívny kontext života adolescentov. Špecifické oblasti osobnej skúsenosti.
12.	Dospelosť - mladší, stredný a vyšší vek.	Pracovné a spoločenské uplatnenie v mladšej dospelosti. Partnerské vzťahy. Manželstvo a rodičovstvo. Manželské krízy. Kríza stredného veku. Starostlivosť o duševnú aktivitu chorých dospelých a starších jednotlivcov.
13.	Obdobie starnutia a staroby.	Odchod do dôchodku. Adaptácia na starobu. Sociálne aspekty starnutia. Postoje k starnutiu. Život v zariadení pre seniorov. Zdravie a starnutie. Starostlivosť o duševnú aktivitu chorých dospelých a starších jednotlivcov.
14.	Prežívanie a správanie sa v chorobe. Sebaregulačný model správania sa jednotlivcov počas choroby (Leventhal). Postoje k chorobe. Self-efficacy.	Zápočtový test - vývinová psychológia.