

Psychologická kontrola rodičov v kontexte vývinu dospievajúcich

Mária Bačíková

Katedra pedagogickej psychológie a psychológie zdravia, Filozofická
fakulta, UPJŠ v Košiciach

Výchova a výchovné štýly

- Výchova ako proces prebiehajúci v dvoch dimenziách
- Výchovné štýly – autoritársky, autoritatívny, permissívny, zanedbávajúci
- Dimenzia kontroly – komplexná oblasť
- Vysoká úroveň kontroly – nie vždy pozitívne dôsledky
- Rozhodujúci je spôsob uplatňovania kontroly

Psychologická kontrola

- Psychologická kontrola je konanie rodičov, ktorí tlačia svoje deti k tomu, aby sa správali a mysleli v súlade s ich cieľmi a normami. Robia tak spôsobom, ktorý manipuluje a vyvoláva tlak na uposlúchnutie (Soenens et al., 2008).
- *Ked' sa niekedy nahnevám a poviem im, že sa s nimi nerozprávam, ale oni to úplne ignorujú. Robia si zo mňa žarty (dievča, 11 rokov)*
- *Otec chce, aby som pracovala v jeho firme, ale mňa to absolútne nebaví. Ked' mu poviem, že ja tam pracovať nechcem, robí zo mňa neschopného človeka.(dievča, 14 rokov)*
- *„(...) pri každom malom neúspechu vyťahujú tému typu nič zo mňa nebude a nič nedosiahnem, ak sa nebudem učiť a nedám si záležať na učení.“ (chlapec, 16 rokov)*
- *Ja môžem za všetky zlé veci, čo môj brat urobí.(dievča, 14 rokov)*

Formy psychologickej kontroly a jej prejavy (podľa Barber, 1996; Barber, Harmon, 2002, Barber et al., 2012)

| | |
|-------------------------------------|---|
| | |
| Vyvolávanie pocitov viny | Využívanie stratégie vyvolávania pocitov viny s cieľom donútiť dospelujúceho správať sa podľa požiadaviek rodiča. |
| Podmienečná láska/odopieranie lásky | Rodičia podmieňujú svoje prejavy lásky a záujmu vyžadovaním konkrétneho správania dieťaťa. |
| Postupné vyvolávanie anxiety | Vyvolávanie pocitov úzkosti za účelom manipulovať so správaním dieťaťa. |
| Znevažovanie pohľadu adolescenta | Spočívajúce v obmedzovaní spontánneho vyjadrovania emócií a názorov dospelujúceho a znevažovaní jeho pocitov. |
| Nedostatok rešpektu | Zosmiešňovanie, zahanbovanie na verejnosti, znevažovanie, zasahovanie do súkromia, porovnávanie s druhými a ignorovanie |

Naše štúdie

- Dospievajúci, priemerný vek **12,5 roka**, 6 ročník; ich rodičia
- Zber údajov 2017, ZŠ v rámci celého Slovenska
- ***Psychologická kontrola*** - 8 položková škála Psychologickej kontroly (Psychological Control Scale – Youth Self-Report, Barber, 1996) (napr. „*Moja mama/môj otec zmení tému vždy, keď chcem niečo povedať.*“ „*Ak mamu/otca urazím, prestane so mnou rozprávať, až kým ho/ju zase nejako nepoteším.*“)

Vzťah PK k iným formám kontroly a ďalším rodinným procesom

| | Psychologická kontrola | |
|--------------------------|------------------------|----------|
| | MATKA | OTEC |
| monitoring | -,025 | ,037 |
| trestanie | ,416*** | ,483*** |
| Trávenie spoločného času | -,160*** | -,093 |
| Konflikt | ,489*** | ,466*** |
| Antagonizmus | ,476*** | ,537*** |
| náklonnosť | -,222*** | -,143** |
| Spokojnosť so vzťahom | -,276*** | -,198*** |

Vzťah PK k iným formám kontroly a ďalším rodinným procesom

| | Psychologická kontrola | |
|--------------------------|------------------------|----------|
| | MATKA | OTEC |
| monitoring | -,025 | ,037 |
| trestanie | ,416*** | ,483*** |
| Trávenie spoločného času | -,160*** | -,093 |
| Konflikt | ,489*** | ,466*** |
| Antagonizmus | ,476*** | ,537*** |
| náklonnosť | -,222*** | -,143** |
| Spokojnosť so vzťahom | -,276*** | -,198*** |

Vzťah PK k iným formám kontroly a ďalším rodinným procesom

| | Psychologická kontrola | |
|--------------------------|------------------------|----------|
| | MATKA | OTEC |
| monitoring | -,025 | ,037 |
| trestanie | ,416*** | ,483*** |
| Trávenie spoločného času | -,160*** | -,093 |
| Konflikt | ,489*** | ,466*** |
| Antagonizmus | ,476*** | ,537*** |
| náklonnosť | -,222*** | -,143** |
| Spokojnosť so vzťahom | -,276*** | -,198*** |

Rodové rozdiely v PK

| | | Priemer (SD) | t | d |
|--------------------------------|---------|--------------|-------|--------|
| Percipované rodičom | Matka | 2,07 (0,56) | 0,47 | -0,057 |
| | otec | 2,04 (0,49) | | |
| Percipov. adolescentom | Matka | 2,43 (0,79) | 1,58 | -0,104 |
| | otec | 2,35 (0,75) | | |
| Percipov. adolescentom - matka | Chlapec | 2,66 (0,83) | 2,55* | -0,130 |
| | dievča | 2,39 (0,75) | | |
| Percipované adolescentom-otec | Chlapec | 2,36 (0,62) | -0,09 | 0,027 |
| | dievča | 2,38 (0,82) | | |

Dôsledky psychologickej kontroly

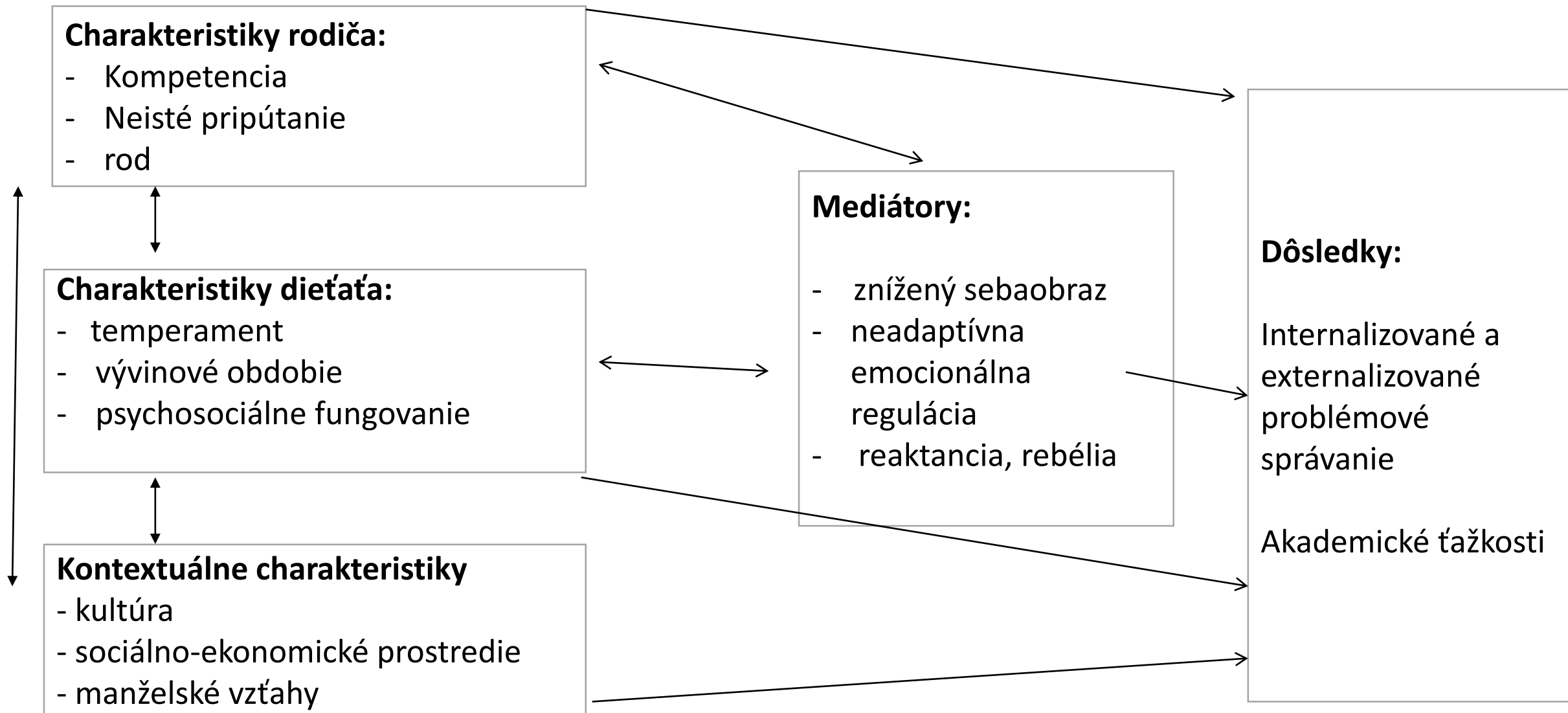
- Nejasné **behaviorálne dôsledky** – skôr krátkodobé uposlúchnutie, bez zvnútorňenia
- Negatívne **psychologické dôsledky** – anxieta, depresivita, horší well-being, nízka sebaúcta, nízka emocionálna regulácia, zvýšená sebakritickosť

Psychologická kontrola v kontexte seba-determinačnej teórie

- Podľa SDT tri základné psychologické potreby: autonómia, vzťahovosť, kompetencia
- Psychologická kontrola zabraňuje ich napĺňaniu
- SDT vyzdvihuje dôležitosť autonómnej regulácie správania – psychologická kontrola neumožňuje vybudovať autonómnu reguláciu správania; dieťa má pocit, že nemá na výber

| | Internalizácia pravidiel | | Neuposlúchnutie/ rebélie | |
|----------------------|------------------------------------|-----------|------------------------------------|----------|
| | B (SE) | β | B (SE) | β |
| Model 1 MATKA | | | | |
| Rod | 0,376 (0,179) | 0,08* | 0,069 (0,062) | 0,05 |
| Monitoring | 0,914 (0,146) | ,235*** | -0,354 (0,050) | -,283*** |
| psych.kontrola | -1,184 (0,127) | -,381 *** | 0,180 (0,044) | ,178*** |
| trestanie | -0,342 (0,101) | -,140*** | 0,167 (0,035) | ,207*** |
| | F(4)=49,2***; R ² =0,27 | | F(4)=27,9***, R ² =0,17 | |
| Model 2 OTEC | | | | |
| Rod (chlapec) | 0,207 (0,225) | ,042 | 0,135 (0,073) | ,087 |
| Monitoring | 0,750 (0,160) | ,209*** | -0,255 (0,051) | -,225*** |
| ps. Kontrola | -0,855 (0,166) | -,265*** | 0,125 (0,054) | ,121* |
| trestanie | -0,338 (0,130) | -,138** | 0,177 (0,042) | ,225*** |
| | F(4)=21,7***, R ² =0,16 | | F(4)=16,0***, R ² =0,12 | |

Bačíková, M. (2019). Psychológia rodičovskej kontroly v dospievaní. Šafarik Press, Košice.



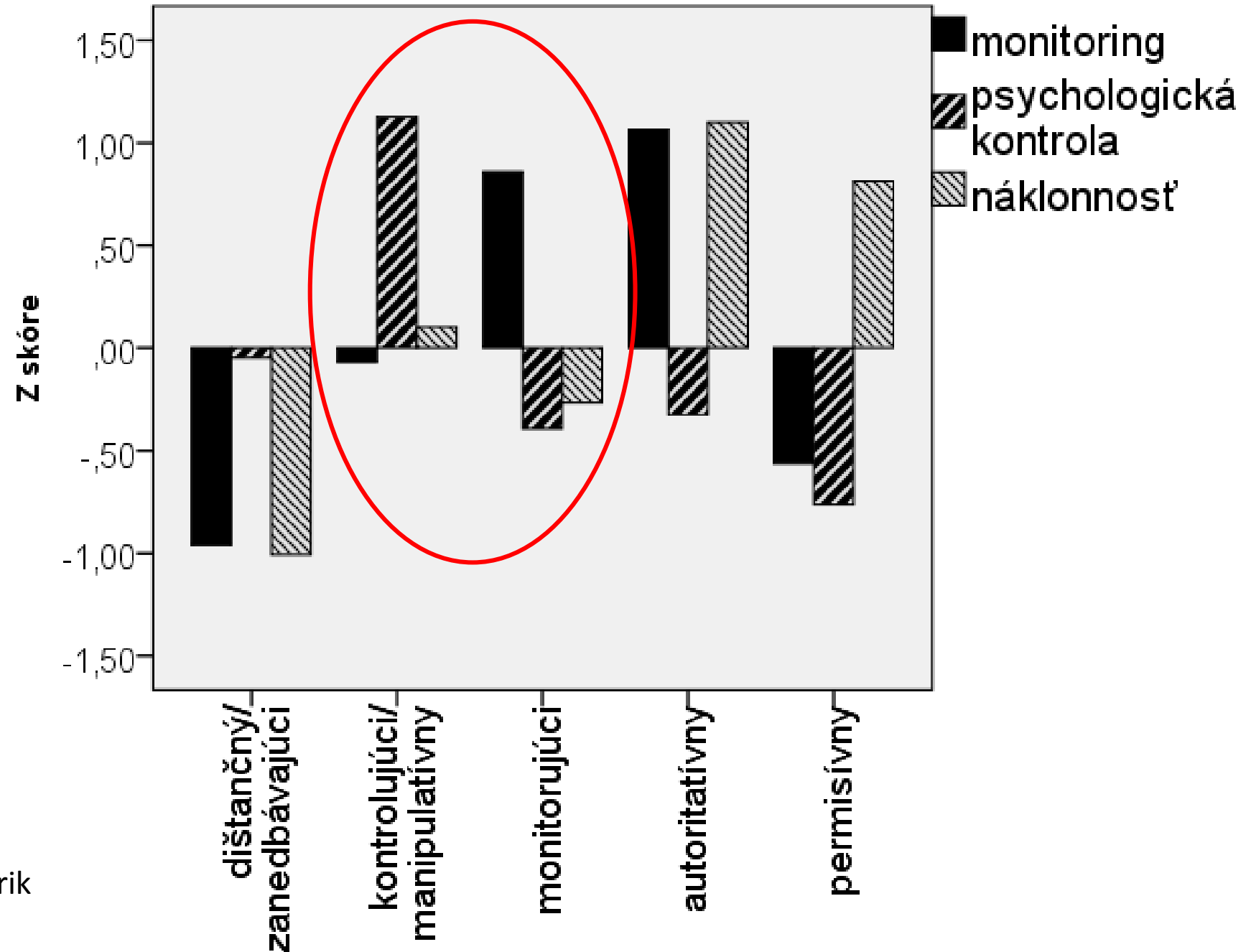
Determinanty a dôsledky psychologickej kontroly (upravené podľa: Scharf, Goldner, 2018)

- psychologická kontrola vychádza skôr zo snahy rodičov uspokojiť svoje vlastné potreby prostredníctvom manipulácie so svojim dieťaťom, ako potreby dieťaťa (Soenens, Wuyts, Vansteenkiste, Mageau, & Brenning, 2015).

Psychologická kontrola v kontexte výchovných štýlov

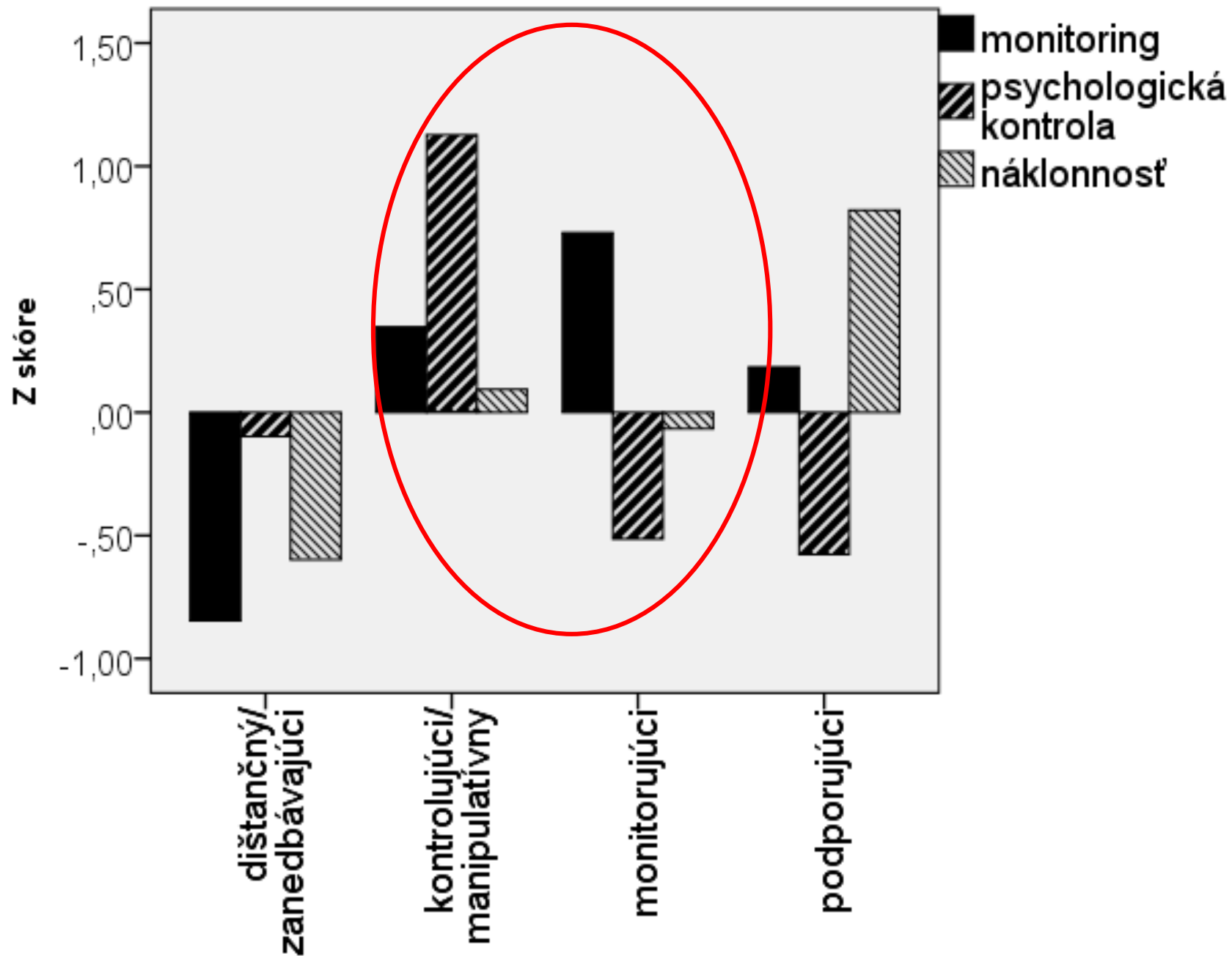
- Psychologická kontrola ako jedna z dimenzií výchovných štýlov (popri emocionálnej dimenzii a behaviorálnej kontrole)

matka



Bačíková, M. (2019). Psychológia rodičovskej kontroly v dospelívaní. Šafarik Press, Košice.

otec



Bačíková, M. (2019). Psychológia rodičovskej kontroly v dospievaní. Šafarik Press, Košice.

Záver

- prejavy PK nemusia byť viditeľné na prvý pohľad (na rozdiel od iných neprimeraných foriem kontroly, ako fyzické tresty, krik, a pod.)
- Zvyčajne si nie sú vedomí (veľké diskrepancie medzi percepciou detí a rodičov)
- V istej miere používajú PK všetci rodičia
- Možnosti intervencie?
- Psychologická kontrola vo vyučovaní?

Ďakujem za pozornosť

maria.bacikova@upjs.sk

Práca bola podporená Vedeckou grantovou agentúrou Ministerstva školstva VEGA 1/0623/17 a Agentúrou pre vedu a výskum APVV-15-0662.