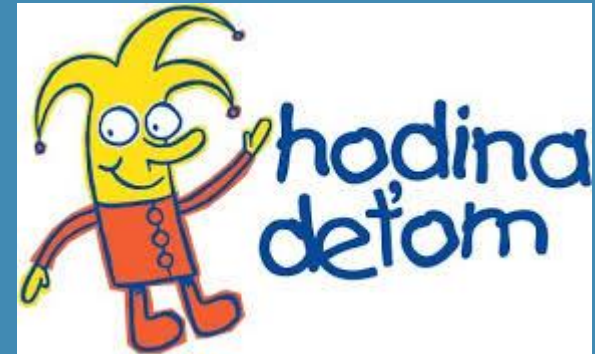




NADÁCIA PRE
DETI SLOVENSKA



SUPERVÍZIA V ŠKOLE

PhDr. Anna Janovská, PhD.

Katedra pedagogickej psychológie a psychológie zdravia FF UPJŠ v Košiciach

SUPERVÍZIA

- metóda profesionálneho rastu,
- nástroj rozvoja pracovníka a organizácie
- nástroj zvyšovania kvality práce s klientom (pacientom, žiakom)

„Čistá medziľudská komunikácia, ktorej všeobecným cieľom je, aby sa jedna osoba, supervízor, stretávala s inou osobou, supervidovaným, v snahe zlepšiť schopnosť supervidovaného účinne pomáhať ľuďom.“

(Hess in Hawkins, Shonet, 2004, s. 59)

SUPERVÍZIA

JE

- pomoc, podpora
 - komunikácia
- medziľudský vzťah
 - sprevádzanie
 - hľadanie cesty

NIE JE

- kontrola
- mentoring
 - koučing
- seminár, prednáška
 - riadenie
- psychoterapia

ČO MÔŽE BYŤ OBSAHOVOM SUPERVÍZIE

- overovanie vlastných riešení, postupov
- hľadanie nových riešení
- pomenovanie problémov a hľadanie ich riešení
- identifikácia nevhodných stereotypov a ich korekcia
- práca s emóciami, znižovanie emočného napätia
- zvyšovanie profesionality
- zlepšovanie tímovej spolupráce a podpory

FORMY SUPERVÍZIE

Z HĽADISKA POČTU

- individuálna
- skupinová

Z HĽADISKA FORMY

- štruktúrovaná vs. neštruktúrovaná
- otvorená
- polootvorená
- uzavretá

tímová
prípadová

PRÍNOSY SUPERVÍZIE V ŠKOLE

- podpora zo strany supervízora a kolegov v ťažkej situácii
- nadhľad odstup - nebrať problémy príliš osobne, nedat' sa nimi pohltiť
- zvládanie úzkostí, strachov, neistôt, zvyšovanie osobnej spokojnosti
- riešenie konkrétnych prípadov - pomenovanie problému, hľadanie riešenia
- zlepšenie vzťahov k žiakom, kolegom, rodičom žiakov
- organizácia práce, stanovenie cieľov, priorít, zlepšenie riadiacich kompetencií

PREČO SUPERVÍZIA V ŠKOLE?

- Povolanie učiteľa - extrémna miera psychosociálnej záťaže
- Konfrontácia s novými úlohami a formami práce
- Vysoká miera administratívnej záťaže
- Konfrontácia s nárastom problémového správania žiakov
- Nové výzvy, ktoré kladie pred učiteľa nová generácia žiakov



RIZIKOVÁ SKUPINA VZHĽADOM K SYNDRÓMU VYHORENIA

AKO SME V RÁMCI PROJEKTU POSTUPOVALI MY?

- Kombinácia individuálnej a skupinovej formy
- Polootvorená skupina
- Frekvencia – raz za 2 týždne (4 mesiace)
 - 5 skupinových stretnutí (každé 90 minút)
 - 8 individuálnych stretnutí (každé cca 50 minút)

TÉMY V RÁMCI SKUPINOVÝCH STRETNUTÍ

- seba-percepcia, sebahodnotenie, analýza silných a slabých stránok vo vzťahu ku komunikácii so žiakom
- základy komunikačných spôsobilostí – predchádzanie nedorozumeniam, základy asertívnej komunikácie
- konflikty, príznaky a riešenie konfliktov, školská mediácia
- špecifiká komunikácie s rodičmi ako jednej zo zátťažových situácií
- zvládanie zátáže a stresu, stratégie zvládania, možnosti odbúravania dôsledkov stresu

INDIVIDUÁLNE STRETNUTIA

Špecifické, vychádzajúce z požiadaviek konkrétneho jednotlivca:

- interakcia so žiakmi
- interakcia s kolegami
- osobné problémy resp. vzťahové problémy
- organizácia práce
- zvládanie zát'aže

ČO NA ZÁVER?

SKÚSENOSTI

- pre väčšinu prvá skúsenosť – neistota
- „ochutnávka“
- postupné získavanie dôvery
- opatrnosť a ostávanie na povrchu predovšetkým na skupinových stretnutiach
- individuálne stretnutia sa ukazovali byť efektívnejšie



ODPORÚČANIA

- úvodné pobytové stretnutie
- trvanie dlhšie ako pár stretnutí - najlepšie kontinuálne
- dôslednejšie oboznámenie s formami a cieľmi práce pred začiatkom supervízie
- zvolit' vhodnejší čas realizácie stretnutí vzhľadom na pracovné povinnosti učiteľov

ĎAKUJEM

- za dôveru všetkým účastníkom
- za ich aktívny prístup
- za veľmi prínosnú skúsenosť

Tu a teraz ďakujem za pozornosť 😊

Táto práca bola podporená Agentúrou na podporu výskumu a vývoja na základe zmluvy č.APVV-I5-0662